

1º ANO

SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS

Matemática



Integra
Educação
PB

VOLUME 1

EXPEDIENTE

João Azevedo Lins

Governador do Estado da Paraíba

Ana Lígia Costa Feliciano

Vice-governadora do Estado da Paraíba

Cláudio Benedito Silva Furtado

Secretário de Estado da Educação, da Ciência e Tecnologia da
Paraíba

Gabriel dos Santos Souza Gomes

Secretário Executivo de Gestão

Pedagógica **Elis Regina Neves Barreiro**

Secretária Executiva de Administração de Suprimentos e Logística

COMISSÃO INTEGRA EDUCAÇÃO - PB

Valmir Herbert Barbosa Gomes
Coordenador Geral

Sâmea Damásio da Mota Silva
Especialista em Gestão

Ana Lúcia de Freitas Oliveira
Julyene da Silva Costa Barros
Especialistas Pedagógicas

Manuella de Souza Honório
Especialista em Protagonismo

Equipe elaboradora

Ana Lúcia de Freitas Oliveira

Ariana Costa Silva

Fabiana Vieira Barbosa

Isabella Hellen Estevão da Silva

Isabelle de Araújo Pires

Jaciara Nitchelie Cantalice Marques

Jakson Gomes Cassimiro dos Santos

Jennifer Adrielle Trajano Lima

Julyene da Silva Costa Barros

Kelyane Barboza de Abreu

Marcos Aurélio da Silva Sousa

Sueleide Castro Fernandes

Suzy Kelly de Oliveira Gama

Revisão

Isabelle de Araújo Pires

Diagramação

André Vinicius Laurito Barbusci



**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E DA CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ESTADO DA PARAÍBA
SOMA – PACTO PELA APRENDIZAGEM NA PARAÍBA
COMISSÃO EXECUTIVA DO SOMA**

APRESENTAÇÃO

No que se refere à organização, a sequência didática (SD) está de acordo com a *Base Nacional Comum Curricular (BNCC)*, que norteia o desenvolvimento de todo o material. Considera-se o trabalho de sequência didática adequado à proposta da Base Nacional Comum Curricular - BNCC, pois se trata de um “conjunto de atividades escolares organizadas, de maneira sistemática, que “procura favorecer a mudança e a promoção dos alunos ao domínio dos gêneros e das situações de comunicação” (DOLZ, NOVERRAZ e SCHNEUWLY, 2004, p. 97).¹

As sequências didáticas são interdisciplinares, com base nas metodologias ativas e desenvolvem as atividades com foco nas habilidades e competências para a aprendizagem dos objetos do conhecimento elencados pela BNCC. Com relação à organização, variam de 4 a 6 aulas por sequência didática, divididas em momentos e contemplam dois ou mais componentes curriculares. As atividades contêm orientações para o/a professor/a de como desenvolver cada aula e um caderno de atividades para o/a estudante.

Na aula inicial de cada sequência, há a *apresentação da situação*, na qual o/a professor/a contextualiza a temática que será trabalhada na SD, levanta o conhecimento prévio dos/das estudantes sobre ela e apresenta os momentos (as aulas) que serão ministradas.

Na elaboração das aulas, variamos e aprofundamos as atividades e os desafios propostos, desse modo, o/a professor/a pode adaptar as atividades propostas nas

¹ DOLZ, J. ; NOVERRAZ, M.; SCHNEUWLY, B. Sequências didáticas para o oral e a escrita: apresentação de um procedimento. In: SCHNEUWLY, B; DOLZ, J. **Gêneros Oraís e escritos na escola**. Trad. e org. ROJO, R.; CORDEIRO, G. S. São Paulo: Mercado das Letras, 2004, pp.95-128.



sequências didáticas de acordo com as necessidades dos/as estudantes. Os momentos sequenciam atividades/exercícios para se trabalhar as habilidades, a partir da percepção na diagnose e dão os instrumentos necessários para superar as dificuldades, propondo-lhes desafios e mediando-os. Na *produção final* (última aula das sequências didáticas), o/a estudante consolida o conhecimento aprofundado ao longo da sequência didática.

Adotamos como âncora do trabalho com as sequências didáticas, a perspectiva da *interdisciplinaridade*, pois nela há o intercâmbio e interação de diversos conhecimentos de forma coordenada, não afetando os interesses próprios de cada componente curricular. É relevante deixar claro que o principal aspecto de um trabalho interdisciplinar para uma equipe é a possibilidade de colaboração de várias especialidades que denotam conhecimentos e qualificações distintas. Assim, a integração torna possível alcançar o conhecimento e as habilidades, de modo a desenvolver uma abordagem integral para a educação.

Com relação ao componente *Língua Portuguesa*, a organização e arranjo da *sequência didática* considera todos os *campos de atuação social* que serão abordados em cada bimestre, assim como todas as *práticas de linguagem*, pois entendemos que são elementos interconectados, já que em Língua Portuguesa concebemos o texto como elemento principal da aula de LP, sendo os gêneros textuais o foco nos estudos da língua.

É necessário entender que as práticas de linguagem *Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)*, *Escrita (compartilhada e autônoma)*, *Oralidade e Análise Linguística/Semiótica*, apesar de estarem separadas didaticamente, só podem ser pensadas numa relação dialógica, inter-relacionada. Numa única aula de Língua Portuguesa, é possível trabalhar todas as práticas, oportunizando aos/às estudantes a aprendizagem delas ao longo do processo. Isso traz uma nova perspectiva de proficiência leitora para os/as estudantes que estão na Educação Básica.



Com relação ao Componente Matemática, a organização das sequências didáticas será conforme a BNCC, dividindo os objetos do conhecimento em cinco unidades temáticas: *Números, Álgebra, Geometria, Grandezas e Medidas e Probabilidade e Estatística*. Assim o/a estudante tem a oportunidade de contextualizar o que aprende na escola com situações do seu cotidiano, desenvolvendo habilidades necessárias presentes nos processos matemáticos, a partir dos objetos do conhecimento dispostos em diferentes contextos.

São consideradas algumas ideias fundamentais de diferentes campos do saber matemático, as quais explicitam conceitos e ações cotidianas, também contempladas em outras áreas do conhecimento. Quanto a essas ideias podemos considerar a *equivalência, ordem, proporcionalidade, interdependência, representação, variação e aproximação*, convertidas e tratadas junto aos/às estudantes em objetos do conhecimento.

Dessa forma, com o desenvolvimento da sequência didática o/a estudante terá a oportunidade de potencializar o domínio das habilidades matemáticas. Logo, aspectos como argumentar, justificar raciocínios, resolver problemas, escrever e ler, entre outros, corroboram para a compreensão da Matemática no mundo contemporâneo.

Do mesmo modo, a organização e o trabalho com as sequências didáticas são algumas possibilidades metodológicas para orientar o trabalho do/a professor/a em sala de aula, mas entenda-se como *possibilidades*, pois sabemos que o/a professor/a tem autonomia e domina diversos processos criativos para orientar o ensino em sua(s) turma(s). Desse modo, sugerimos caminhos que podem se somar àqueles que o professor já domina.

**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E DA CIÊNCIA E
TECNOLOGIA DO ESTADO DA PARAÍBA SOMA – PACTO
PELA APRENDIZAGEM NA PARAÍBA
COMISSÃO EXECUTIVA DO SOMA**

NOTA TÉCNICA

Prezado/a professor/a, durante todo ano letivo de 2021 a Comissão do SOMA ofertará sequências didáticas interdisciplinares para serem desenvolvidas nas aulas, segundo as orientações presentes nas Diretrizes Operacionais do programa SOMA. Todas as atividades propostas no material estão de acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e Proposta Curricular do Estado da Paraíba para os anos iniciais do Ensino Fundamental, buscando garantir a alfabetização na idade certa e ampliar as aprendizagens no ciclo complementar, por isso propõe-se sequências didáticas interdisciplinares para serem desenvolvidas do 1º ao 5º ano.

Nesse sentido, informamos que o material está organizado da seguinte forma:

- Apresentação do tema, do objetivo geral e processo de avaliação da sequência didática;
- Quadro com as Unidades Temáticas, as Práticas de Linguagens, as Habilidades da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e os Componentes Curriculares que serão trabalhados na sequência;
- Quadro com o desenvolvimento das aulas, contendo: número de aulas, gênero textual (apenas na SD de Língua Portuguesa), objetivos de aprendizagem e objetos de conhecimentos;
- Descrição dos momentos (aulas), uma pequena introdução do que será abordado na sequência didática;
- O caderno do/a professor/a com as orientações para o desenvolvimento das atividades;
- O caderno de atividade para os/as estudantes.

Professor/a, as atividades propostas nas sequências didáticas podem ser adaptadas, desde que seus objetivos sejam alcançados, pois as habilidades propostas têm seus objetivos específicos que precisam ser contemplados, tendo o professor/a, autonomia para desenvolver outras atividades, a fim de complementar ou ampliar os processos de aprendizagens.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 1

1º ANO

**Matemática
e Geografia**

TEMA

Localizando-me no espaço: Eu, o outro e os objetos do cotidiano

OBJETIVO GERAL

Auxiliar na compreensão das noções de localização espacial, fazendo uso de um vocabulário adequado, a partir de experiências realizadas com objetos do cotidiano que permitam a exploração de diferentes conceitos e a resolução de problemas.

PROCESSO DE AVALIAÇÃO CONTÍNUA

No tocante ao processo de avaliação, especificamente, o que se espera é que os estudantes sejam capazes de utilizar sua compreensão sobre fatos, ideias, conceitos e ferramentas para resolver problemas do mundo real, do seu dia a dia, da sua casa, da sua comunidade, de seus afazeres e da sua escola, ou seja, que consigam dar significado a uma realidade vivenciada nas diversas expressões oriundas dos mais variados grupos sociais. (Proposta Curricular do Estado da Paraíba, 2020 - Adaptado).



Unidades temáticas	Habilidades
<p>Matemática Geometria</p>	<p>(EF01MA11) Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço em relação à sua própria posição, utilizando termos como à direita, à esquerda, em frente, atrás.</p> <p>(EF01MA12) Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço segundo um dado ponto de referência, compreendendo que, para a utilização de termos que se referem à posição, como direita, esquerda, em cima, em baixo, é necessário explicitar-se o referencial.</p>
<p>Geografia Formas de representação e pensamento espacial</p>	<p>(EF01GE08) Criar mapas mentais e desenhos com base em itinerários, contos literários, histórias inventadas e brincadeiras.</p> <p>(EF01GE09) Elaborar e utilizar mapas simples para localizar elementos do local de vivência, considerando referenciais espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) e tendo o corpo como referência.</p>

Desenvolvimento da Sequência Didática

Aulas	Objetivos de aprendizagem específicos	Objetos do conhecimento
Aula 01	<p>Compreender que a localização espacial refere-se a um ponto fixo;</p> <p>Localizar objetos em sala de aula tendo outros objetos e pessoas como pontos de referência.</p>	<p>Matemática</p> <p>Localização de objetos e de pessoas no espaço, utilizando diversos pontos de referência e vocabulário apropriado.</p> <p>Geografia</p> <p>Pontos de Referência.</p>
Aula 02	<p>Localizar-se dentro do espaço em que se encontra tendo o próprio corpo como referência.</p>	<p>Matemática</p> <p>Localização de objetos e de pessoas no espaço, utilizando diversos pontos de referência e vocabulário apropriado.</p> <p>Geografia</p> <p>Pontos de Referência.</p>
Aula 03	<p>Resolver situações problemas que envolvam as noções de localização espacial fazendo uso da linguagem adequada.</p>	<p>Matemática</p> <p>Localização de objetos e de pessoas no espaço, utilizando diversos pontos de referência e vocabulário apropriado.</p> <p>Geografia</p> <p>Pontos de Referência.</p>
Aula 04	<p>Localizar lugares ilustrados em um mapa simples.</p> <p>Criar um percurso que marque os pontos de referência para chegar a um determinado lugar.</p>	<p>Matemática</p> <p>Localização de objetos e de pessoas no espaço, utilizando diversos pontos de referência e vocabulário apropriado.</p> <p>Geografia</p> <p>Pontos de Referência.</p>

Descrição e contextualização dos Momentos

A sequência didática está prevista para ser desenvolvida em 5 aulas, com o objetivo de auxiliar os estudantes do 1º ano do Ensino Fundamental no desenvolvimento de habilidades referentes à Matemática e Geografia, dentro das unidades temáticas de Geometria e Formas de Representação e Pensamento Espacial, respectivamente.



Aula 01

Professor/a, inicie a aula mostrando para os/as estudantes os objetos que estão no interior da sala, tais como, o quadro, um armário, o birô, entre outros, enfatizando que cada um ocupa um lugar, assim como cada estudante que se faz presente também ocupa um lugar na sala de aula. Dessa forma, alguns questionamentos podem ser feitos: Quem pode dizer aonde a colega Júlia, por exemplo, está em nossa sala? Ela está em frente a Pedro ou atrás dele? E Mariana está do lado direito ou do lado esquerdo de Fernando?

É importante que se estimule as diversas formas de pensar das crianças, fazendo problematizações no momento da aula para que elas possam levantar e testar hipóteses.

Situação geradora de aprendizagem

01 Observe a figura abaixo, onde apresenta uma sala de aula e a posição de cada objeto e das pessoas contidas nela.

Figura 1 - Sala de Aula



Com relação aos estudantes que estão sentados nas cadeiras, onde fica o quadro negro dessa sala? Pinte a resposta correta.

DO LADO ESQUERDO

NA FRENTE DELES

DO LADO DIREITO

Vamos supor que o/a estudante em pé na frente da sala se chama Pedro. Ele está do lado direito ou esquerdo da professora?

R:

Desenhe no quadro abaixo alguns objetos que estão atrás de Pedro.

R:

Observe a menina de mochila roxa sentada no final da sala. Pinte a mochila abaixo da mesma cor da mochila do/a estudante que está sentado à direita dela?



02 Você já contou quantos estudantes tem na imagem da sala de aula? Circule o número que representa a quantidade de meninos e faça um X no número que representa a quantidade de meninas.

5

3

7

4

03

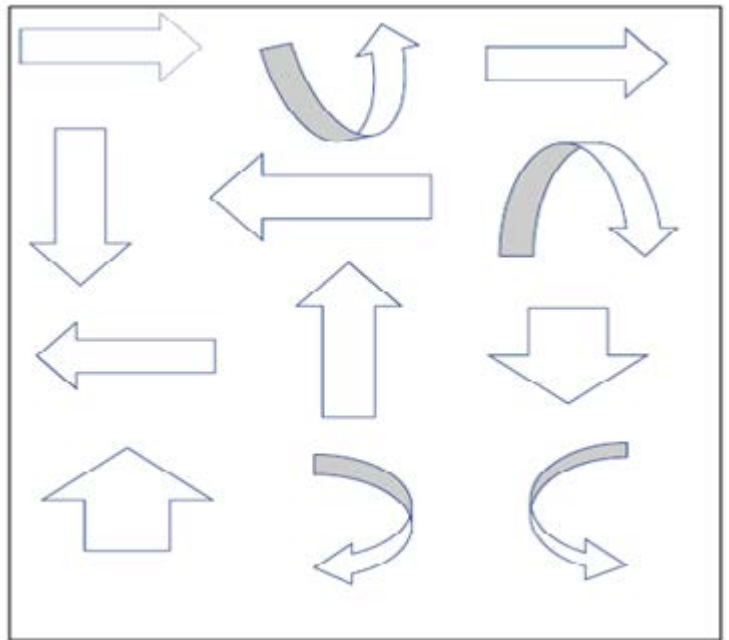
Pinte as setas conforme a legenda de cores:

Vermelho – As setas que indicam para direita

Azul – As setas que indicam para esquerda

Amarelo – As setas que indicam para cima

Verde – As setas que indicam para baixo



Professor/a, nesse momento iremos voltar a atenção dos nossos/as estudantes para o interior do ambiente em que se encontram, fazendo-os/as perceber a disposição dos objetos ao seu redor, indicando a localização de cada um/a, tendo o próprio corpo como referência. E a partir de problematizações realizadas em sala, será possível contribuir para o desenvolvimento de um pensamento crítico e criativo. Para isso, é interessante que se façam perguntas desafiadoras a fim de que os estudantes procurem a solução com bastante entusiasmo.

Situação geradora de aprendizagem

Professor/a realize as seguintes perguntas norteadoras com o objetivo de despertar o interesse pelo tema abordado:

- Vocês já observaram o que está ao redor de cada um?
- Tem algo diferente ou está tudo igual a todos os dias?
- Quais objetos você consegue ver próximo de você?
- A mãe de vocês gosta de mudar os móveis de lugar?
- Será que é legal pegar um objeto que está do lado direito e colocar no lado esquerdo? Tente imaginar!
- O que você mudaria de lugar na sala da sua casa?

Que tal se cada um criar uma história usando um objeto que tem em casa e o lugar onde ele costuma ficar?

Nesse momento professor/a, peça aos estudantes que escolham um objeto que tem em casa, no quarto ou na sala e criem uma história, que com a ajuda de um adulto poderá ser escrita numa folha e lida para você.

Agora, cada um sentado no sofá da sua casa vai observar e marcar com um X o nome das coisas que vê à sua frente?

uma janela

um quadro

uma porta

uma estante

uma televisão

um porta-retrato

Desenhe você quando está fazendo as atividades escolares e os objetos que geralmente estão à sua direita e à sua esquerda.

R:

Onde está localizado o seu guarda-roupa quando vocês está deitado na sua cama? Ele fica

do seu lado esquerdo

atrás de você

à sua frente

do seu lado direito

Quando você está sentado/a no sofá da sala da sua casa onde é localizada a porta de entrada?

à sua frente

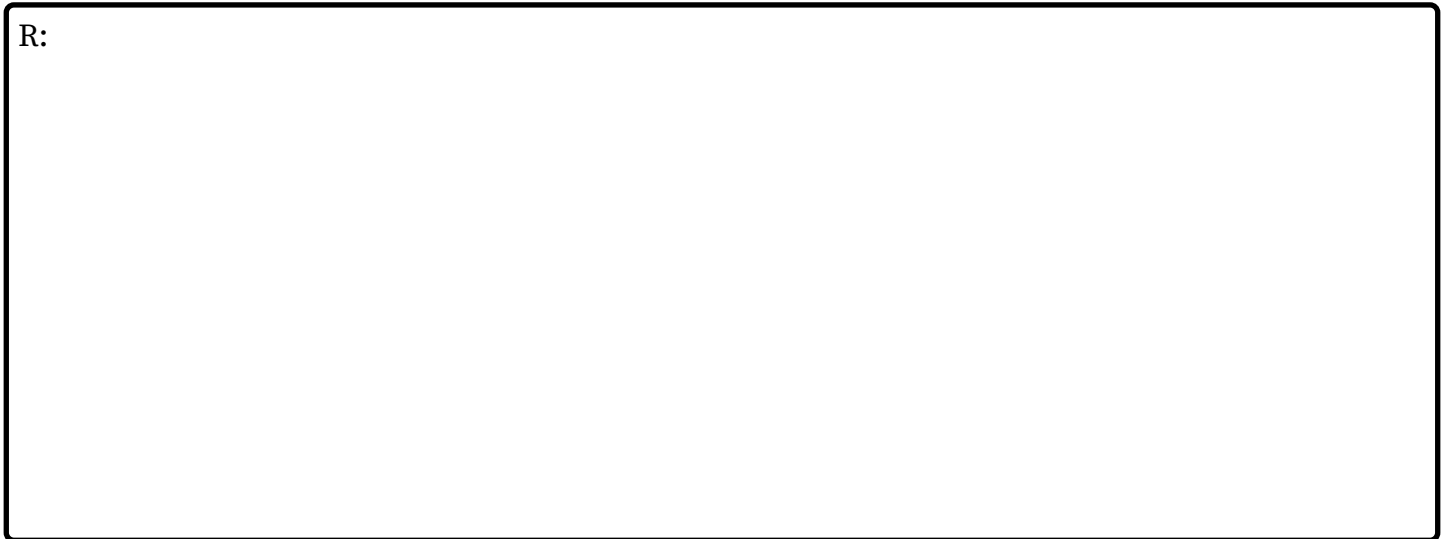
do seu lado direito

do seu lado esquerdo

atrás de você

Faça um desenho da sua casa e pinte de **verde** a casa vizinha que fica do lado direito e de **amarelo** a casa vizinha que fica do lado esquerdo da sua casa.

R:



Aula 03

Nessa aula o/a estudante utilizará de um vocabulário adequado para localizar os objetos que aparecem nas imagens. Neste momento o/a professor/a terá a oportunidade de verificar se as crianças estão compreendendo o que vem sendo trabalhado nas aulas anteriores. É interessante que você professor/a registre o desempenho da turma nas atividades realizadas, indicando quais já conseguiram consolidar as habilidades trabalhadas, quais estão em processo e quais ainda apresentam dificuldades.

Ao final de sua avaliação sugerimos pensar em propostas que podem ser desenvolvidas para o alcance de uma aprendizagem com significado dos conceitos abordados.

Situação geradora de aprendizagem

01 Observe a imagem e responda as perguntas.



Cida

Cássio

Beto

Bia

Ana

Jean

Rose

a) Quem está na frente de Jean? _____

b) Como é o nome da criança que está entre Beto e Ana? _____

c) Quem está atrás de Cássio? _____

02 Agora vamos colorir!

a) Pinte de vermelho quem está mais perto de Rose.

b) Pinte de azul quem está mais longe de Cida.

Figura 02 - Hora do lanche



Fonte: GETDRAWINGS. Disponível em:

<http://getdrawings.com/get-coloring-pages#table-setting-coloring-page-26.jpg>

- a) Pinte de azul o que está embaixo da mesa.**
- b) Desenhe uma fruta na mão direita da menina.**
- c) Faça um círculo no objeto que está entre a banana e o melão.**
- d) Utilizando diferentes cores pinte tudo que está em cima da mesa.**



a) Localize as crianças na imagem e escreva na roupa deles a primeira letra do nome de cada um, segundo as orientações dadas

Júlia usa enfeites azuis no cabelo

Pedro usa camisa vermelha

Matheus usa um boné verde

Fabiana tem o cabelo loiro

b) Desenhe uma linda bolsa no braço direito de Fabiana.

c) Desenhe uma pulseira no braço esquerdo de Júlia.

d) Desenhe um balão na mão direita de Matheus.

e) Desenhe um relógio no braço esquerdo de Pedro.

Observação: Professor/a conduza essa atividade com bastante calma, é necessário dar tempo para cada criança realizar o que se pede, pois talvez ela demore um pouco para fazer cada desenho e refletir as noções de lateralidade adquiridas(direita , esquerda).

Aula 04

Professor/a foi possível perceber que viemos trabalhando as noções de localização espacial, utilizando um vocabulário adequado e pontos de referência, que auxiliam na aquisição do conhecimento. Nessa perspectiva, temos a intenção de trabalhar a Matemática e a Geografia ao introduzir conceitos presentes nas duas áreas.

Tendo em vista que procuramos desenvolver nos estudantes a compreensão da localização de si, do outro e de objetos no espaço em que vivemos. Para isso, dentro da Geografia é abordada a importância de se trabalhar com mapas simples para a localização de pessoas e objetos no espaço, dados alguns pontos de referência. Dessa forma, abordaremos nessa aula a criação e utilização de mapas no desenvolvimento de habilidades inerentes a esses saberes.

Situação geradora de aprendizagem

01 O mapa abaixo mostra o trajeto que Maria fez para chegar até a escola. Observe com atenção e marque um X nas respostas corretas.

Figura 3 - Mapa Infantil



Fonte: Compilação dos autores

a) Ao sair de casa, Maria passou na frente da SORVETERIA e do HOSPITAL, depois virou a sua

- DIREITA ESQUERDA

b) Ela seguiu reto, passou pelo parque e virou a sua

- DIREITA ESQUERDA

02

Desenhe outro trajeto diferente que Maria poderia ter feito para chegar até a escola.

Figura 4 - Criando Trajetos



Fonte: Compilação dos autores

a) Ainda com base no mapa acima, o que está localizado entre a sorveteria e a casa de Ana?

- HOSPITAL PREFEITURA

b) A casa do Artur fica do lado _____ da escola

- DIREITO ESQUERDO

03

Agora cada um/a vai lembrar do caminho que faz de casa até chegar à escola. Faça um desenho mostrando o caminho que você percorre.

Professor/a, espera-se que o/a estudante desenhe os pontos de referência ou lugares que despertam mais atenção no percurso que cada um faz até chegar à escola. Os desenhos podem ser expostos num varal de exposição para que todos conheçam o mapa que cada um desenhou.

Professor/a, para finalizar nossa sequência didática sugerimos a realização de brincadeiras que explorem os conceitos estudados. Sabemos que o foco das atividades lúdicas no ensino da Matemática está no fato delas auxiliarem no desenvolvimento de habilidades e competências. Além de tornar a aula mais atrativa, o trabalho com jogos e brincadeiras deve ampliar o domínio da criança sobre ferramentas matemáticas que poderá utilizar em problemas futuros do cotidiano.

Situação geradora de aprendizagem

Professor/a, vamos tentar realizar uma brincadeira com os estudantes que trabalham as noções de lateralidade e a criação de mapas simples para a localização de objetos, nesse caso será um mapa mental, um dos objetivos também explorado na área de geografia. Nessa aula os/as estudantes receberão pistas para seguir e ao final dos comandos deverá anotar o objeto que encontrou ao terminar o trajeto. O nome no objeto encontrado deverá ser registrado pelo estudante. Professor/a conduza inicialmente uma discussão com os estudantes fazendo as seguintes perguntas:

- Alguém já brincou de caça ao tesouro?
- Como vocês acham que é essa brincadeira?
- Será que demora muito a procurar um tesouro?
- E se este tesouro estiver dentro da casa de vocês?

Vamos supor que na casa de cada um existe vários tesouros escondidos e com base nas orientações vocês vão encontrar!

Professor/a, para realizar essa brincadeira é necessário a ajuda da família, então converse com o/a estudante para pedir ajuda aos pais, que devem ler para eles os comandos a fim de encontrar um objeto no final de cada pista. Abaixo, apresentamos um quadro com dicas de pistas que poderão ser adaptadas para trabalhar de acordo com a realidade de cada turma.



- 1- Inicie pela porta da frente da sua casa, caminhe em linha reta, vire à direita. o que você encontrou?
- 2- Caminhe até chegar à porta do seu quarto, depois vire à esquerda e olhe para o lado direito. O que vê?
- 3- Dê meia volta dentro da cozinha, dê três passos adiante e observe o que está a sua frente, o que você achou?
- 4- Entre no quarto dos seus pais, ande de lado para a direita, siga mais um pouco a frente que o tesouro encontrará. Qual o nome dele?

Professor/a, após realizada a brincadeira com os/as estudantes faça uma roda de conversa com as crianças, direcionado questionamentos importantes, por exemplo:

- Vocês gostaram da brincadeira?
- Foi fácil encontrar o tesouro ou o objeto?
- O que foi necessário para chegar no local do tesouro ou objeto?
- As orientações são importantes?
- Que dificuldades vocês encontraram?

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2

1º ANO

**Matemática
e Ciências**

TEMA

Os números a nossa volta

OBJETIVO GERAL

Auxiliar na construção da ideia de número pelos/pelas estudantes, desenvolvendo habilidades referentes a contagem aproximada ou exata de objetos, comparando, identificando e ordenando números naturais, assim como identificar o conhecimento acerca dos períodos diários, a sucessão de dias, meses e anos.

PROCESSO DE AVALIAÇÃO CONTÍNUA

Espera-se que o/a estudante desenvolva habilidades que contribuam com a utilização e compreensão do número em diferentes contextos. Em matemática é preciso verificar se os/as estudantes conseguem realizar contagens de maneira correta, incluindo o último elemento contado, informando o total, relacionando a escrita numérica a quantidade e vice-versa e ordenando números naturais de maneira crescente e decrescente. Assim como em ciências devemos verificar se os/as estudantes reconhecem em imagens os períodos diários, manhã, tarde e noite, a sucessão de dias, meses e anos. No entanto, se não houver o desenvolvimento eficaz das habilidades relacionadas nas atividades, faz-se necessário rever ou ampliar alguns métodos de ensino.



Unidades temáticas	Habilidades
Matemática Números	<p>(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.</p> <p>(EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.</p>
Ciências Terra e Universo	<p>(EF01CI05) Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos</p>

Desenvolvimento da Sequência Didática

Aulas	Objetivos de aprendizagem específicos	Objetos do conhecimento
Aula 01	<ul style="list-style-type: none">- Reconhecer e identificar os números que representam quantidades;- Comparar e ordenar quantidades;- Comparar e ordenar números.	Contagem de rotina; Contagem ascendente e descendente; Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações; Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação.
Aula 02	<ul style="list-style-type: none">- Localizar o número dentro de uma sequência numérica;- Reconhecer o número como objeto de codificação.	Contagem de rotina; Contagem ascendente e descendente; Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações;
Aula 03	<ul style="list-style-type: none">- Localizar e identificar números;- Reconhecer a sucessão de dias, semanas e meses.	Contagem de rotina; Contagem ascendente e descendente; Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações; Escala de tempo.
Aula 04	<ul style="list-style-type: none">- Contar de maneira exata;- Reconhecer períodos diários: manhã, tarde e noite.	Contagem de rotina; Contagem ascendente e descendente; Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações; Escala de tempo.

Descrição e contextualização dos Momentos

A presente sequência didática está organizada em quatro aulas, onde os/as estudantes vivenciarão atividades com foco em Matemática, especificamente na unidade temática de Números. Também trabalharemos abordando temas de ciências, dentro da unidade de Terra e Universo, tendo em vista que um trabalho interdisciplinar precisa envolver mais de um componente curricular.

Dentro da temática proposta para essa sequência didática é possível refletir a importância da compreensão da ideia de número pela criança, pois mesmo antes de chegar à escola eles/elas já têm contato com a representação dos números e já realizam contagens. Porém, se faz necessário trabalhar com atividades que os auxiliem na construção da ideia de números pelos/pelas estudantes, a fim de que sejam capazes de realizar contagens sem repetir algum objeto e de informar a quantidade de objetos de uma coleção incluindo o último elemento contado, entre outras habilidades que precisam ser desenvolvidas dentro dessa unidade temática. Nesse sentido, propomos a realização das atividades que contribuem com o processo de construção do conhecimento



Aula 01

Professor/a, inicie a aula com a apresentação do vídeo que traz a leitura do livro intitulado Beleléu e os números, ele dará suporte para realização de perguntas norteadoras. A história apresentada terá como objetivo tanto a apreciação pela leitura como poderá ser utilizada na exploração de conceitos matemáticos presentes, que é o caso da representação numérica de quantidades de objetos que aparecem no vídeo. Nesse primeiro momento, além da exposição do vídeo você também realizará algumas atividades com os/as estudantes.

Situação geradora de aprendizagem

01 Com atenção vamos assistir um vídeo de uma história bem legal.

Figura 1: Print do vídeo Beleléu e os Números



Fonte: YOUTUBE. Beleléu e os Números. Disponível em: <https://youtu.be/GljLSFQaFHU>.

Professor/a, após a apresentação do vídeo motive uma discussão sobre o que foi trazido na história, fazendo os/as estudantes refletirem acerca da ideia de número que é apresentada no vídeo. Vale ressaltar que os/as estudantes podem lembrar da história e utilizar os dedos da mão para rememorar a quantidade de objetos que aparecem, o que é extremamente natural e importante no processo de construção da ideia de número. Após a apresentação do vídeo direcione as perguntas que listamos abaixo, todavia outros questionamentos podem surgir tendo em vista a realidade de cada turma.

- O que vocês acharam do vídeo que assistiram?
- Que história o vídeo mostra?
- Beléu deixa muitos brinquedos espalhados pela casa? Quantos?
- São apenas brinquedos que ele bagunça? Quais outros tipos de objetos foi possível ver bagunçados pela casa?
- Qual foi o objeto que apareceu em maior quantidade espalhado pela casa? Quantos deles haviam?
- Quantos objetos foram encontrados no fundo da geladeira?
- E na Jarra de suco, quantos foram encontrados, vocês lembram?

Professor/a, após as respostas dos/das estudantes solicite que eles/elas criem um desenho sobre a história de Beléu e os números. Os desenhos apresentados são maneiras de sintetizar o que eles entenderam da história. A intenção é que eles possam contá-la por meio de desenho, provavelmente aparecerão os números citados e quantidades diferentes de objetos ou brinquedos. Além do mais, os desenhos serão formas de registro das respostas dadas pelos/pelas estudantes às perguntas feitas anteriormente e das reflexões que eles/elas fizeram sobre o vídeo assistido.

02

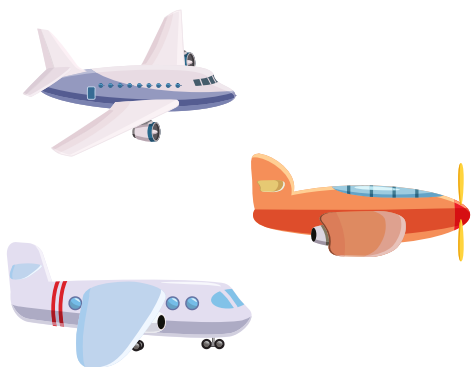
Agora, vamos fazer um lindo desenho da história de Beléu e os números. Não esqueçam de colocar o que vocês mais gostaram, o que acontece de mais interessante nessa história e como tudo aconteceu.

R:

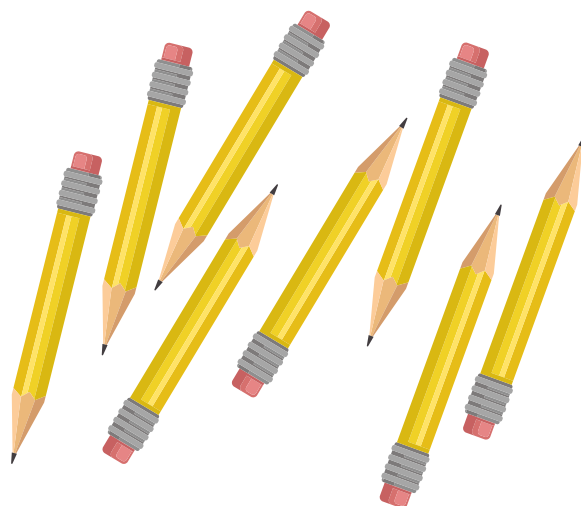
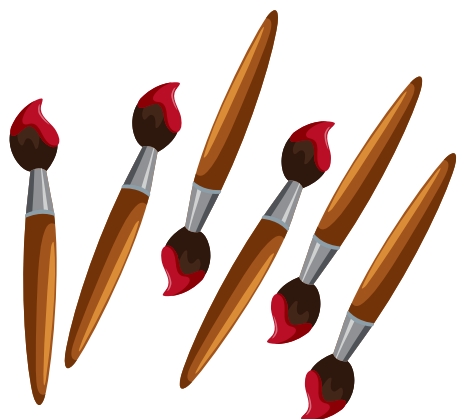
03

De acordo com os objetos de Gabriel que o Beleléu bagunçou, marque um X no qual ele tem mais.

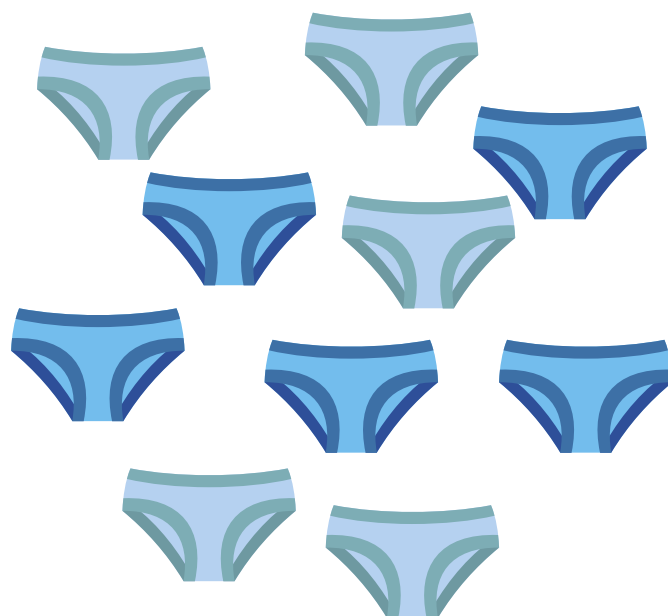
a) Entre aviões e carrinhos



b) Entre pincéis e Lápis de cor



c) Entre livros e cuecas



04

Conte e escreva o número que representa cada quantidade de objetos que aparece na atividade anterior:

a) _____ Aviões

_____ Carrinhos

b) _____ Pincéis

_____ Lápis de cor

c) _____ Livros

_____ Cuecas

05

Vamos lembrar novamente da história de Beleléu e os números. Que objeto aparece primeiro, contado na história?

Os dinossauros

Os bonecos

O Pato

Os livros

06

Observem os números que apareceram na história de Beleléu e os números :

7

2

10

5

4

3

8

1

6

Cada um de vocês receberá uma folha extra contendo esses mesmos números e com a ajuda de um adulto irão cortá-los e colar no retângulo abaixo ordenando-os do menor para o maior:

R:

Aula 02

Professor/a, na construção do conceito de números é interessante abordar o seu uso nas mais diversas circunstâncias do dia a dia, pois estamos sempre lidando com situações em que eles aparecem e não necessariamente expressam a quantidade de determinados elementos. Nesta segunda aula serão realizadas atividades que exploram o número com o objetivo de codificação.

Situação geradora de aprendizagem

01 Vamos ler essa Parlenda!

Figura 2: Parlenda, de domínio público



Fonte: YOUTUBE. JARDIM II /PARLENDA:" UM DOIS FEIJÃO COM ARROZ", COM TIA ESTHER. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=5DDf16meWZ4>. Adaptado

Professor/a, após a leitura da parlenda, inicie uma roda de conversa com os/as estudantes questionando-os/as se já conheciam a parlenda, se conhecem outra parlenda ou música onde os números aparecem, em quais outras situações eles / elas percebem que os números estão presentes. Se possível, registre as respostas deles/delas no quadro.

Roda de conversa:

- Vocês já conheciam essa parlenda?
- O que aparece nela que nós estamos estudando?
- Quais números aparecem?
- Vocês conhecem outra parlenda ou música onde os números aparecem?
- Em qual outro lugar o número pode aparecer?
- Em casa, onde aparecem os números?
- E na rua? Em quais situações vocês viram que os números estão presentes?

02 Na parlenda acima circule os números que aparecem, depois reescreva-os no espaço abaixo:

R:

Professor/a, no próximo momento sugerimos a apresentação de uma caixa decorada a fim de despertar a atenção e curiosidades dos/das estudantes. Nessa caixa deve conter imagens onde os números aparecem em diferentes usos, por exemplo: imagens de calendários, relógios, placas de carro, cédulas de dinheiro, cartão contendo contato telefônico, entre outras imagens que contenham os números com o objetivo de codificar algo. As perguntas abaixo podem ser feitas no momento de apresentação da caixa secreta.

03 Caixa secreta

- Olha que caixa bonita! Vocês sabem o que tem dentro dela?
- Citem algumas coisas que vocês acham que estão aqui dentro?
- Vou dar uma dica : Tem figuras ! Figuras de que? Vocês podem ajudar a descobrir?

Professor/a, logo em seguida retire da caixa uma imagem por vez e mostre aos/às estudantes, peça que eles falem um pouco sobre a imagem apresentada, deixem perceber que os números aparecem em diferentes contextos. É importante que os/as estudantes façam descobertas, esse processo pode os/as ajudar a tornar-se mais autônomos na compreensão de conceitos e na tomada de decisões. Ao final da apresentação das imagens converse de maneira geral, com todos, sobre o que cada figura representa e como o número é utilizado em cada uma delas.

04

Observem as cédulas abaixo e responda:

Figura 3: Cédulas do sistema monetário brasileiro



Fonte: Compilação dos autores

a) Que números aparecem nas cédulas?

R:

b) Circule a cédula que contém o número de menor valor

c) Faça um X na cédula que aparece o maior número

d) Desenhe uma cédula que você conhece e que tem o valor diferente dos apresentados acima.

R:

05

Na escola da professora Ana foi montado um pequeno time de futebol.

Figura 4: Time de futebol



Fonte: Compilação dos autores

- a) Pinte de azul o menino que tem o número 4 na camisa.
- b) Pinte de amarelo o jogador que está com a camisa de número 9.
- c) Pinte de verde o menino que tem o número 7 em sua camisa.
- d) Pinte de vermelho o jogador que está com a camisa de número 10.

06



Observem as fichas numeradas abaixo e faça o que se pede.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- a) Reescreva os números apresentados nas fichas em ordem decrescente, ou seja, do maior para o menor.

R:

b) Reescreva os números que aparecem nas fichas no caderno e desenhe a quantidade de objetos correspondente a cada número. Como no exemplo:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
									

Aula 03

Professor/a, inicie essa atividade perguntando se eles conhecem um calendário, para que ele é usado, se eles/elas têm calendário em casa, se estão sempre verificando alguma data importante no calendário, entre outras hipóteses que podem surgir no decorrer da aula. É interessante que seja mostrado imagens de diferentes tipos de calendário. Nessa aula também temos o objetivo de auxiliar em uma habilidade de ciências, ou seja, as atividades exploram o conhecimento sobre a identificação de diferentes escalas de tempo, como os períodos diários e a sucessão de dias, semanas, meses e anos. Dessa forma o trabalho se tornará interdisciplinar à medida que traz conceitos importantes de diferentes componentes curriculares, a matemática e ciências.

Situação geradora de aprendizagem

01 **Vejam que legal! A imagem abaixo é de um calendário do mês de outubro de 2020.**

Figura 5: Calendário do mês de outubro de 2020

Outubro 2020						
Domingo	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

12 - Nsa. Sra. Aparecida 15 - Dia dos Professores
01 - Lua Cheia 09 - Quarto Minguante 16 - Lua Nova 23 - Quarto Crescente 31 - Lua Cheia

Fonte: WEBCID. Disponível em: <https://www.webcid.com.br/calendario/2020/outubro>.

- Com base no calendário realize as seguintes atividades:

- No calendário acima pinte os quadradinhos que contém os feriados do mês.
- Alguém da turma faz aniversário esse mês? Se sim, todos devem marcar o dia do aniversário do colega ou da colega.
- Pinte o dia da semana que caiu o primeiro dia do mês de Junho de 2020.
- Vejam no calendário acima qual foi a data da última sexta-feira do mês e pinte o quadrado abaixo que contém o mesmo número.

15

10

27

3

5

30

e) Quantos sábados teve o mês de outubro de 2020? Conte e escreva no retângulo abaixo sua resposta.

R:

f) Mariana faz aniversário no dia 6 de outubro e sua mãe faz aniversário três dias após o aniversário de Mariana. Circule o dia do aniversário da Mãe de Mariana.



02 Observe abaixo o nome dos dias que formam a semana:

Figura 6: Dias da Semana



- Domingo
- Segunda
- Terça
- Quarta
- Quinta
- Sexta
- Sábado

a) De acordo com os dias da semana mostrados no desenho, o primeiro dia da semana é _____. E o último dia da semana é _____.

b) A semana tem _____ dias.

c) Pinte os retângulos abaixo que contêm os dias da semana nos quais você vai para a escola.

DOMINGO	SEGUNDA – FEIRA	TERÇA – FEIRA
QUARTA – FEIRA	QUINTA – FEIRA	SEXTA – FEIRA
SÁBADO		

Professor/a, a seguir converse com os estudantes sobre o aniversário de cada um, enfatizando que todos completaram mais um ano de idade no ano de 2020 e que todos os anos isso acontece. Enfatize que alguns fizeram aniversário no mês que está no calendário acima, o mês de outubro, porém outros fizeram aniversário em outros meses.

03 Pinte o nome do mês que você faz aniversário.

JANEIRO	MAIO	SETEMBRO
FEVEREIRO	JUNHO	OUTUBRO
MARÇO	JULHO	NOVEMBRO
ABRIL	AGOSTO	DEZEMBRO

04 Desenhe no bolo abaixo a quantidade de velas correspondente a idade que você completou no ano de 2020.

Figura 7: Bolo de aniversário



Aula 04

Professor/a, nessa última aula além das habilidades matemáticas trabalhadas, continuaremos abordando conhecimentos referentes às habilidades de ciências no sentido que as atividades trazem a identificação de diferentes escalas de tempo, como os períodos diários, manhã, tarde e noite.

Situação geradora de aprendizagem

01 Observe as imagens e escreva em que período do dia elas acontecem.

Figura 8: Amanhecer



R:

Fonte: FILOSOFIA ESOTÉRICA. Disponível em: <https://www.filosofiaesoterica.com/tecendo-a-manha/>.

Figura 9: Entardecer



R:

Fonte: FREEPIK. https://br.freepik.com/vetores-premium/criancas-brincando-no-playground-ao-por-do-sol_2862851.htm.

Figura 10 - Anoitecer



R:

Fonte: VECTEEZY. <https://pt.vecteezy.com/arte-vetorial/444317-menina-dormindo-a-noite>.

02 Marque o período do dia que vocês vão para escola?

Manhã

Tarde

Noite

03

Observe novamente a imagem onde várias atividades acontecem num determinado período do dia.

Figura 11: Crianças realizando brincadeiras



a) Pinte o nome de duas brincadeiras que aparecem na imagem:

AMARELINHA

ESCONDE-ESCONDE

PULA CORDA

MORTO-VIVO

PEGA-PEGA

BAMBOLÊ

CABRA-CEGA

CAÇA TESOURO

b) Conte o número de brincadeiras que aparecem na imagem e pinte o número correspondente.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

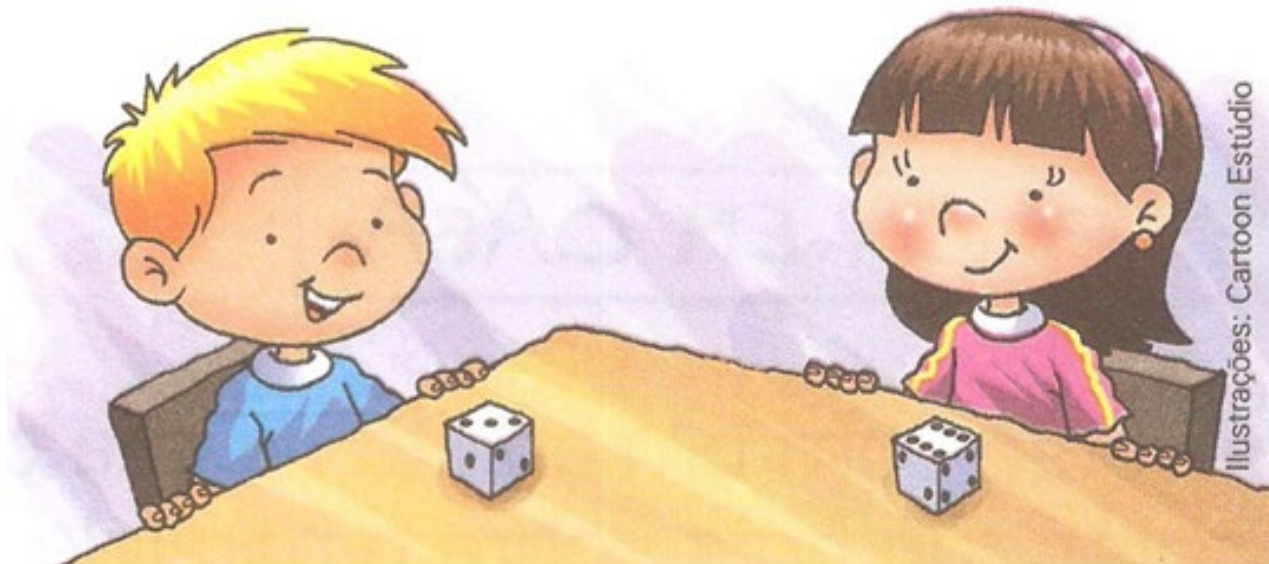
c) Vivencie uma das brincadeiras com alguém da sua família e conte-nos como e qual brincadeira você escolheu.

Professor/a, no próximo item tem um textinho com o objetivo de contextualizar melhor a atividade. Antes da leitura do texto faça os questionamentos :

- Vocês conhecem o jogo dos dados?
- Quantos pontinhos aparecem nas faces dos dados? Vocês lembram?
- O que é mais fácil jogar um dado e contar os pontinhos ou contar os pontinhos de dois dados? Por quê?

Uma brincadeira muito legal é o jogo dos dados e vocês podem brincar qualquer hora do dia com a família em casa. Vamos ler a história de duas crianças que jogaram o jogo dos dados e saber quantos pontos conseguiram alcançar.

Figura 12: Crianças jogando dados



Fonte: VERINHA ALFABETIZAÇÃO. Disponível em: <http://verinhaalfabetizacao.blogspot.com/2011/10/jogos-com-material-dourado.html>

Júlia e Pedro são irmãos e resolveram jogar o jogo dos dados em casa com a família, nesse jogo decide-se quem começa, depois ele ou ela lançam dois dados e juntam a quantidade que cai nos dois. Por exemplo: Júlia iniciou o jogo e obteve 3 pontos em um dado e 1 ponto em outro, tendo no total da primeira rodada 4 pontos. E assim eles jogaram três rodadas, como mostra o quadro abaixo.

Rodadas	Julia	Pedro
1º Rodada	4 pontos	6 pontos
2º Rodada	10 pontos	8 pontos
3º Rodada	2 pontos	7 pontos

- Quantos pontos Pedro teve na 1º rodada? _____
- Quem foi o vencedor da 2º rodada? _____
- Quem teve mais pontos na 3º rodada? _____
- Qual é o maior número que aparece na tabela de pontos? _____
- Qual é o menor número que aparece na tabela de pontos? _____

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3

1º ANO

**Matemática
e História**

TEMA

Os números, as brincadeiras e nossas responsabilidades

OBJETIVO GERAL

Compreender sobre os papéis relacionados à família e à escola utilizando números para realizar contagens.

PROCESSO DE AVALIAÇÃO CONTÍNUA

Professor/a, durante a aplicação das atividades, observe se o/a estudante avançou no processo de desenvolvimento das habilidades ou se é necessário que você proponha novas ações pedagógicas para ajudá-los na superação das dificuldades identificadas.



Unidades temáticas	Habilidades
<p>Matemática Números</p>	<p>(EF01MA03) Estimar e comparar quantidades de dois conjuntos (em torno de 20 elementos), por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois) para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”. Saber comparar quantidades.</p> <p>(EF01MA04) Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar os resultados por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais de sala de aula entre outros.</p>
<p>História Mundo pessoal: meu lugar no mundo Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo</p>	<p>(EF01HI03) Descrever e distinguir os seus papéis e responsabilidades relacionados à família, à escola e à comunidade.</p> <p>(EF01HI05) Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras atuais e de outras épocas e lugares.</p>

Desenvolvimento da Sequência Didática

Aulas	Objetivos de aprendizagem específicos	Objetos do conhecimento
Aula 01	Estimar quantidades, refletindo sobre onde tem mais, onde tem menos e onde tem a mesma quantidade.	Matemática Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação.
Aula 02	Utilizar números naturais para representar quantidades. Relacionar as responsabilidades de cada um com a família e a escola, associando ao número de atribuições que cada um possui.	Matemática Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação. História As diferentes formas de organização da família e da comunidade: os vínculos pessoais e as relações de amizade.
Aula 03	Realizar contagens completando sequências numéricas. Refletir sobre as brincadeiras atuais e antigas relacionando-as com os números.	Matemática Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação. História A vida em casa, a vida na escola e formas de representação social e espacial: os jogos e brincadeiras como forma de interação social e espacial.
Aula 04	Realizar contagens até 20 e refletir sobre os números até 100.	Matemática Leitura, escrita e comparação de números naturais (até 100); Reta numérica.

Descrição e contextualização dos Momentos

A presente sequência didática está organizada em 4 aulas, onde as atividades têm como objetivo auxiliar na compreensão da contagem e na estimativa da coleção de objetos, na reflexão sobre os números na reta numérica e organizados até 100. A sequência didática também traz atividades com foco em duas Habilidades de História, que trata da relação das responsabilidades na escola e em casa, assim como relaciona brincadeiras dos tempos atuais com tempos antigos.



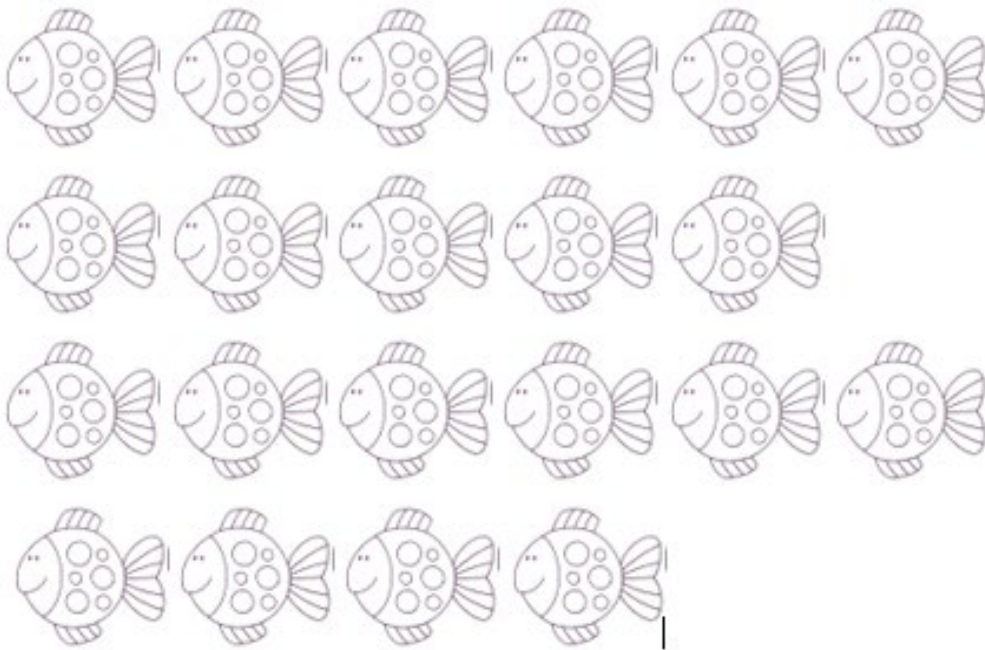
Aula 01

Professor/a, nesta aula os/as estudantes serão levados a refletir sobre quantidades, identificando onde tem mais, onde tem menos e onde tem a mesma quantidade.

Situação geradora de aprendizagem

01 Pinte as filas em que há a mesma quantidade de peixes.

Figura 1: Peixes



Fonte: Compilação dos autores

02 Observem os livros nas prateleiras. Marque um X na prateleira tem mais livros?



03

Joana ganhou algumas moedas de sua mãe, seu irmão Pedro também ganhou moedas e os dois resolveram comparar para ver quem ganhou mais. Então, organizaram as moedas como mostra a figura abaixo.

Figura 2: Moedas



Fonte: Compilação dos autores

a) Quem tem mais moedas?

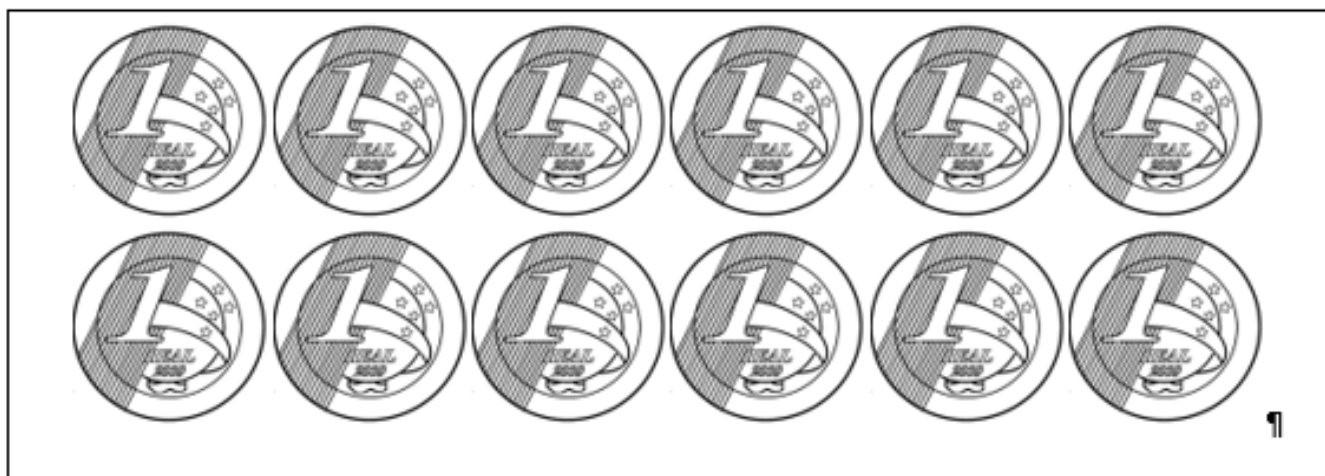
Joana

Pedro

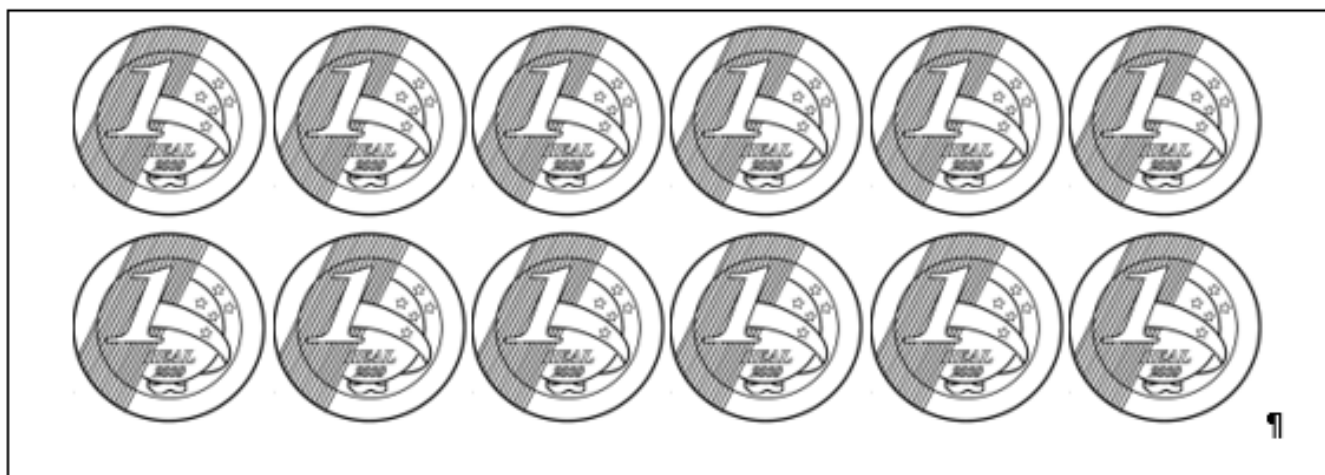
b) Quantas moedas Joana tem a mais que Pedro?

R:

c) No quadro abaixo, pinte de vermelho a quantidade de moedas que Joana tem.

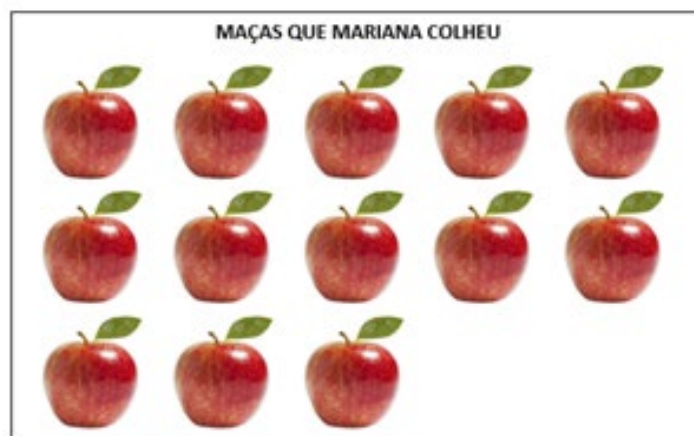


d) Agora, pinte de azul a quantidade de moedas que Pedro tem.



04 Mariana e Laura foram ao sítio do Vovô João onde tem muitas frutas saborosas e resolveram colher algumas. Mariana decidiu colher maçãs e Laura colheu laranjas. Observem a quantidade que cada um conseguiu colher.

Figura 4: Maçãs e Laranjas



Fonte: Compilação dos autores

a) Qual fruta está em maior quantidade?

Maçã

Laranja

b) Quantas laranjas tem a mais que maçãs?

R:

c) Utilize desenhos, riscos ou números para representar a quantidade de maçãs colhidas no sítio do vovô João.

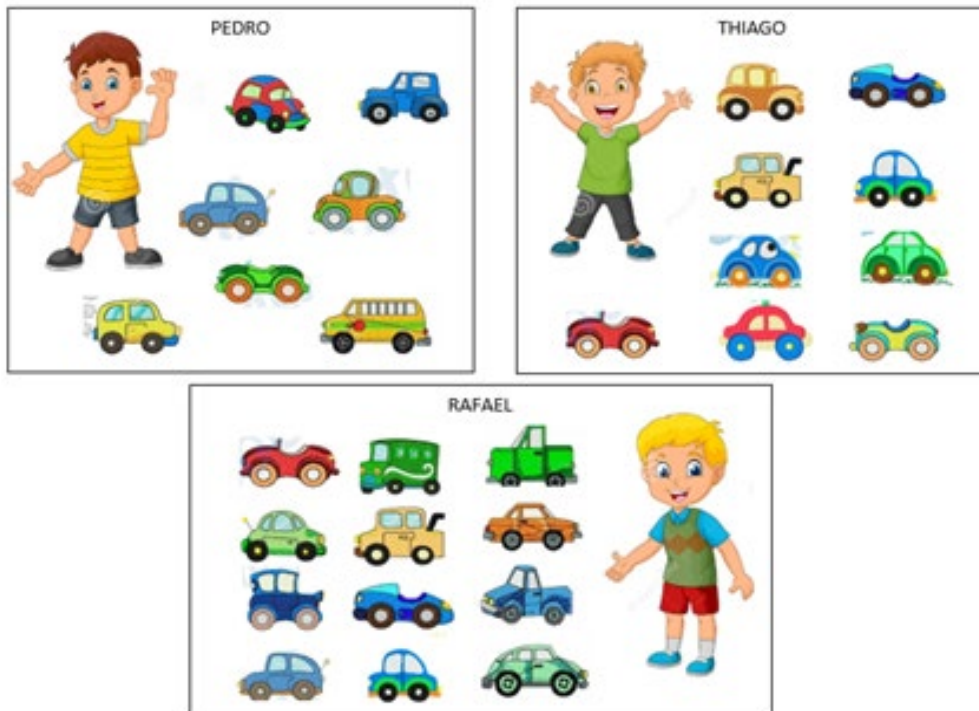
R:

d) Complete abaixo até completar 20 laranjas.



Os primos Pedro, Thiago e Rafael adoram brincar de carrinhos. Observem a coleção que cada um deles possui.

Figuras 5: Crianças e carrinhos



Fonte: Compilação dos autores (para as 3 figuras)

Pinte a quantidade de carrinhos que cada um dos primos possui na coluna correspondente, iniciando de baixo para cima.

13			
12			
11			
10			
9			
8			
7			
6			
5			
4			
3			
2			
1			
	PEDRO	THIAGO	RAFAEL

a) Quem tem mais carrinhos?

R:

b) Quem tem menos carrinhos?

R:

c) Quantos carrinhos Thiago tem a mais que Pedro?

R:

d) Pedro precisa ganhar quantos carrinhos para ficar com a mesma quantidade de carrinhos que Rafael tem?

R:

Aula 02

Professor/a, nessa aula trazemos *um tema de História ligado aos papéis e responsabilidades relacionados à família e a escola*. É importante refletir com os/as estudantes sobre as atribuições que as pessoas possuem, e que não existem atividades específicas para meninas e meninos, as tarefas podem ser divididas de acordo com a possibilidade de cada um. Logo após esse direcionamento, realize as seguintes perguntas:

Vamos conversar um pouco sobre como é a rotina de vocês em casa nesses últimos dias.

- Vocês têm muitas responsabilidades em casa? Quais?
- Quem ajuda a mãe nas atividades domésticas?
- E a comida, quem é que faz?
- Vocês arrumam o quarto e guardam os brinquedos?
- E quando estão na escola, as obrigações são iguais as obrigações de casa?
- O que vocês fazem na escola que é diferente do que faz em casa?

Professor/a, é interessante levar os/as estudantes a refletirem que na escola eles assumem o papel de estudante e em casa são filhos/as. E então continue a questionar:

- Ajudam a organizar a sala de aula?
- Arrumam os materiais escolares na bolsa?
- Fazem as atividades que são propostas?

Professor/a, se possível apresente o vídeo abaixo, caso não consiga pode-se pensar em uma contação de história sobre a vida da personagem mostrada no vídeo.

Situação geradora de aprendizagem

01 Assistam ao vídeo indicado abaixo, disponível no YOU TUBE.

Figura 6: Print do vídeo divisão das tarefas



Fonte: YOUTUBE. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=ov0Ar44SuzA&feature=emb_logo.

Professor/a após a apresentação do vídeo inicie um roda de conversa com os/as estudantes, as perguntas abaixo podem servir como motivação para novas perguntas que achar necessário.

Reflexões sobre o vídeo:

- O vídeo conta a história de quem?
- Rosa tem muitas tarefas para fazer?
- É justo ela fazer tudo sozinha?
- Teve divisão dos trabalhos na casa de Rosa?
- Como ficou dividido as tarefas por lá? Vocês lembram?

02

Como é feita a divisão das tarefas na casa de vocês? Liguem cada tarefa à pessoa que a executa na sua casa. Lembrando que uma única pessoa pode fazer mais de uma tarefa.

PREPARA A COMIDA



REGAR AS PLANTAS



CUIDA DO DINHEIRO DA FAMÍLIA



ARRUMA OS BRINQUEDOS



EU



PAPAI



MAMÃE



AVÔ / AVÓ

03

Quem tem mais responsabilidades em casa? Você, a mamãe, o papai ou outra pessoa?

R:

04

Quantas responsabilidades você tem em casa? Faça uma estimativa e circule uma das respostas abaixo.

UMA	DUAS	TRÊS	QUATRO
	CINCO	MAIS DE CINCO	

05

Observem a imagem abaixo:

Figura 7: Rotina doméstica



a) Conte e escreva o número de atividades domésticas que aparecem na imagem.

R:

b) São apenas as meninas que ajudam nas atividades domésticas?

Sim

Não

c) Os meninos também podem ajudar nas atividades domésticas?

Sim

Não

d) Na imagem a quantidade de meninas é a mesma quantidade de meninos?

Sim

Não

e) Tem mais meninos ou meninas na imagem acima?

R:

Aula 03

Professor/a, faça uma retomada da aula anterior conversando com os/as estudantes sobre o que foi visto, tal como as responsabilidades que as pessoas têm, que, às vezes, são diferentes e outras vezes são iguais. Reflita também com eles/elas as atribuições que cada um/a tem, tanto na escola quanto em casa, e uma das coisas legais que eles/as fazem é brincar, contanto que seja na hora certa. Portanto, as perguntas abaixo podem ser feitas nesse momento.

- Vocês gostam de brincar?
- Qual o horário do dia que vocês mais brincam?
- Que tipo de brincadeiras vocês gostam?
- Tem algum adulto em casa que brinca com vocês? Como é o nome dele ou dela?
- Que tipo de brincadeira vocês costumam brincar?
- E na escola, qual é a brincadeira preferida de vocês?
- Vocês conhecem alguma brincadeira que os pais de vocês gostavam quando eram crianças?

Situação geradora de aprendizagem

01 Vejam as responsabilidades que aparecem na imagem abaixo:

Figura 8: Atribuições



a) Na imagem acima circule as suas responsabilidades na escola.

b) Faça um X nas imagens que representam suas responsabilidades em casa.

c) Complete o quadro a seguir separando as ações que você faz em casa e as que você faz na escola. Você pode fazer desenhos ou reescrever as frases da imagem acima colocando cada ação na coluna correta.

ATRIBUIÇÕES EM CASA	ATRIBUIÇÕES NA ESCOLA

02 Observem a imagem e façam o que se pede.

Figura 9: Brincadeiras



Fonte: SLIDE SHARECDN. Disponível em: <https://image.slidesharecdn.com/brincadeiras-130902131455-phpapp02/95/brincadeiras-7-638.jpg?cb=1378127765>.

a) Escreva a quantidade de brincadeiras que aparecem na imagem.

R:

b) Circule as brincadeiras que você conhece.

c) Faça um X nas brincadeiras que você não conhece.

03

Entreviste um adulto sobre uma brincadeira que ele/a gostava quando criança e o como era essa brincadeira. Faça um desenho para mostrar qual foi a brincadeira contada por ele/a.

R:

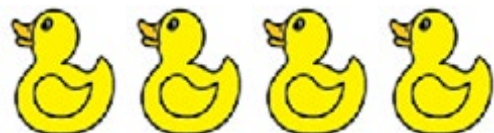
04

Fernanda fez uma pesquisa sobre brinquedos atuais e brinquedos antigos, mas não terminou de preencher o quadro abaixo. Termine a pesquisa para ela e desenhe no quadro mais brinquedos atuais e antigos, complete até chegar no mínimo 5 brinquedos de cada categoria, mas pode ser mais.

BRINQUEDOS ATUAIS	BRINQUEDOS ANTIGOS
	

05









Complete as coleções de brinquedos abaixo até chegar em dez.



Aula 04

Professor/a, nessa aula trabalharemos relacionando a contagem de objetos ao número que representa essa quantidade e faremos reflexões sobre os números dispostos numa reta numérica e no quadro da centena.

01 Lembram do jogo dos dados? Vamos preencher o quadro abaixo contando os pontos que aparecem nas faces dos dois dados e escrevendo o número correspondente.

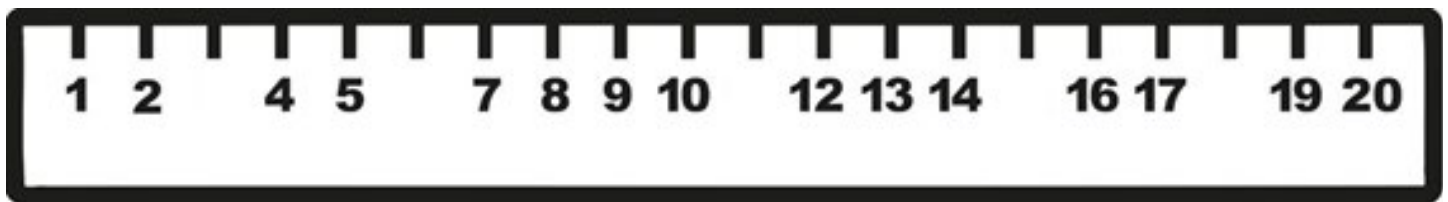
		TOTAL DE PONTOS
		
		
		
		

02 Conte os cubinhos em cada imagem e escreva a quantidade.

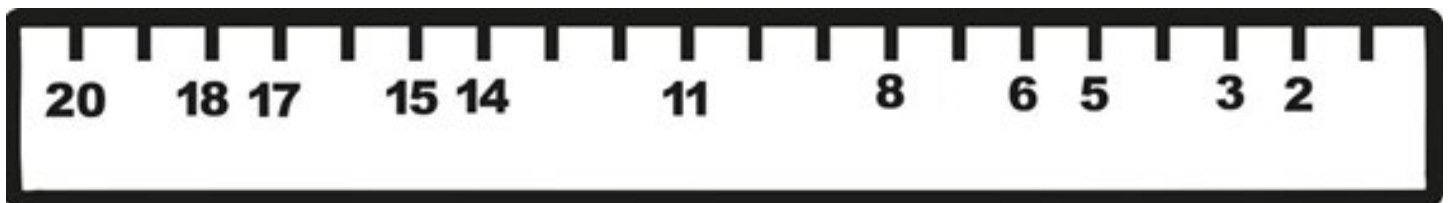


03

Observem a régua numerada abaixo, mas tem um problema! Nela estão faltando alguns números, descubra e escreva-os.



Agora a régua está diferente. Com atenção, descubra o que aconteceu e termine de completá-la.

**04**

Complete o quadro abaixo com os números que estão faltando e depois responda as perguntas.

Professor/a, abaixo apresentamos o quadro da centena, é importante que ele seja trabalhado de forma gradativa, de acordo com a realidade de cada turma. Se achar necessário trabalhá-lo em dois momentos, sugerimos inicialmente que se apresente o quadro até o número 30 e só depois de bem consolidado aumentar para 50.

1		3	4	5	6	7	8	9	10
11		13		15	16	17		19	
21	22		24		26	27		29	30

- Qual o número que vem logo após o 19? _____
- Qual o primeiro número do quadro? _____
- Qual o número vem imediatamente antes do 26? _____
- Escreva um número menor que 10. _____
- Escreva um número maior que 20. _____
- Qual o número representa uma dezena? _____
- O número 30 representa quantas dezenas? _____
- Escreva um número maior que 20 e menor que 30. _____

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 4

1º ANO

**Matemática
e Geografia**

TEMA

Os números estão por toda parte

OBJETIVO GERAL

Compreender as mudanças de vestuário e hábitos alimentares a partir de sequências recursivas.

PROCESSO DE AVALIAÇÃO CONTÍNUA

Professor/a, durante a aplicação das atividades, observe se o/a estudante avançou no processo de desenvolvimento das habilidades ou se é necessário que você proponha novas ações pedagógicas para ajudá-los na superação das dificuldades identificadas.



Unidades temáticas	Habilidades
<p>Matemática Números</p>	<p>(EF01MA05) Comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica.</p>
<p>Matemática Álgebra</p>	<p>(EF01MA09) Organizar e ordenar objetos familiares ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida.</p> <p>(EF01MA10) Descrever, após o reconhecimento e a explicitação de um padrão (ou regularidade), os elementos ausentes em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras.</p>
<p>Geografia Natureza, ambientes e qualidade de vida</p>	<p>(EF01GE11) Associar mudanças de vestuário e hábitos alimentares em sua comunidade ao longo do ano, decorrentes da variação de temperatura e umidade no ambiente.</p> <p>(EF01GE10) Descrever características de seus lugares de vivência relacionadas aos ritmos da natureza (chuva, vento, calor etc.).</p>

Desenvolvimento da Sequência Didática

Aulas	Objetivos de aprendizagem específicos	Objetos do conhecimento
Aula 01	<p>Associar vestuários e alimentos a tempos climáticos.</p> <p>Compreender padrões figurais e numéricos;</p> <p>Realizar contagens.</p>	<p>Matemática</p> <p>Padrões figurais e numéricos: investigação de regularidades ou padrões em sequência.</p> <p>Geografia</p> <p>Condições de vida nos lugares de vivência.</p>
Aula 02	<p>Entender as características de diversos lugares de vivência, refletindo acerca das condições climáticas .</p> <p>Descrever padrões de sequências repetitivas de objetos e desenhos.</p>	<p>Matemática</p> <p>Padrões figurais e numéricos: investigação de regularidades ou padrões em sequência.</p> <p>Geografia</p> <p>Condições de vida nos lugares de vivência.</p>
Aula 03	<p>Comparar números de até duas ordens com e sem auxílio da reta numérica.</p>	<p>Matemática</p> <p>Leitura, escrita e comparação de números naturais (até 100) Reta numérica.</p>
Aula 04	<p>Realizar contagens de números não consecutivos.</p> <p>Completar sequências observando padrões.</p>	<p>Matemática</p> <p>Leitura, escrita e comparação de números naturais (até 100) Reta numérica</p> <p>Padrões figurais e numéricos: investigação de regularidades ou padrões em sequências.</p>
Aula 05	<p>Compreender sequências recursivas.</p>	<p>Matemática</p> <p>Sequências recursivas: observação de regras utilizadas em seriações numéricas (mais 1, mais 2, menos 1, menos 2, por exemplo)</p>

Descrição e contextualização dos Momentos

A seqüência didática está organizada em 5 aulas, relacionando habilidades da disciplina de Matemática e Geografia, a fim de levar o/a estudante a compreender sobre seqüências repetitivas, construindo e descrevendo regularidades dessas seqüências, por meios de desenhos, números ou símbolos.

No que diz respeito ao componente de Geografia, será desenvolvida no/a estudante o reconhecimento das diversas formas de vestuários utilizados em consequência da situação climática de diferentes lugares e das características dos lugares de vivência.



Aula 01

Professor/a, inicie a aula discutindo com os/as estudantes acerca das condições climáticas, pergunte quais tipos de clima eles mais gostam. A partir disso, solicite exemplos de vestuários que usamos nas diferentes situações climáticas, ou seja, em dias frios usamos roupas quentes e ficamos bem agasalhados, em dias quentes usamos roupas mais leves. Alguns questionamentos podem ser bastante pertinentes nesse momento inicial, tais como:

- Como está o dia hoje?
- Vocês gostam quando o dia está arejado ou quando está mais frio?
- Em dias quentes, como são as roupas que vocês costumam vestir?
- A noite geralmente esfria um pouco. Quando vocês vão passear a noite como se vestem?
- E quando vão à praia que tipo de roupa vocês devem levar.

Professor/a para um fechamento dessa discussão sugerimos, se possível, passar o vídeo a seguir.

Situação geradora de aprendizagem

01 Com base no que acabamos de conversar vamos assistir um vídeo bem legal.

Figura 1: Print do vídeo *Roupa de inverno e roupa de verão para crianças*



Fonte: YOUTUBE. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=xYogWdoFOdY>.

Professor/a, converse com os/as estudantes sobre o vídeo assistido, questionando sobre os tipos de vestuários que aparecem e em que situações devem ser usados. Solicite exemplos do dia a dia deles/as para tornar a conversa mais próxima a realidade de cada um/a.

02 Observe a imagem que contém tipos de vestuários.

Figura 2: Tipos de vestuários



Fonte: Compilação dos/as autores/as

- Pinte de vermelho os vestuários que são usados em épocas quentes do ano.**
- Pinte de azul os que são usados em tempos frios.**
- Quantas roupas de frio há na imagem?**

03

No quadro abaixo desenhe o que você mais gosta de fazer em dias de sol.

R:

04

Nas épocas de frio e calor também consumimos comidas diferentes.



a) Pinte as comidas que consumimos em dias de frio.

b) Circule as comidas que consumimos em dias de calor.

05

Complete até chegar em 10 sorvetes observando a sequência de cores e pintando seguindo a mesma lógica.



Aula 02

Professor/a, nessa aula serão abordadas as características de alguns lugares de vivência, enfatizando o modo como diferentes povos vivem. Inicie a aula com os/as estudantes dando ênfase a hábitos em vários lugares, estabelecendo diferenças e semelhanças entre eles. Nesse contexto, apresente as figuras abaixo e faça os seguintes questionamentos.

- Esses povos possuem o mesmo hábito?
- Qual desses lugares faz frio?
- Eles possuem o mesmo tipo de moradia?
- Será que as crianças costumam brincar com os mesmos brinquedos?
- Será que eles possuem a mesma religião?
- Relate algum hábito que chama sua atenção de um dos povos observados nas imagens abaixo.
- Destaque uma curiosidade de um dos povos.
- Qual dos povos você gostaria de conhecer?

Situação geradora de aprendizagem

01 Observem as imagens abaixo e vamos conversar um pouco sobre elas.

Figura 2 – Povos indígenas do Brasil



Figura 3 – Povos do polo Norte



Fonte: KINGOLABS. Disponível em: <<https://kingolabs.com.br/povos-do-polo-norte/>>.

Figura 4 – Índia



Fonte: ROTEIRO DE VIAGEM MOCHILEIROS. Disponível em: <https://www.roteiroviagemdemochileiros.com.br/curiosidades-sobre-a-india/>.

Figura 5 – Povos do Campo



Fonte: LAND PORTAL. Disponível em: <https://landportal.org/pt/blog-post/2017/06/trabalhadores-e-povos-do-campo-sob-ataque-brasil>.

Professor/a, é provável que alguns/algumas estudantes não tenham conhecimentos sobre alguns hábitos de determinados povos, por isso, faz-se necessário apresentar alguns conceitos e curiosidades desses povos. Permita que os/as estudantes reconheçam que existem vários povos que mesmo havendo algumas semelhanças, igualmente há diferenças nos hábitos como comida, língua, roupas, moradia, brinquedos, dentre outros.

Além do mais, solicite que os/as estudantes também compartilhem os hábitos de sua família. A partir disso, eles/as podem descrever padrões de sequências repetitivas e de sequências recursivas, por meio de símbolos, objetos e desenhos.

02

Observe as sequências abaixo e depois responda:



a) Qual das sequências tem desenhos que fazem parte dos hábitos dos povos do polo norte? Marque com um X.

1ª sequência

2ª sequência

3ª sequência

b) Quantos elementos diferentes possuem a segunda sequência?

R:

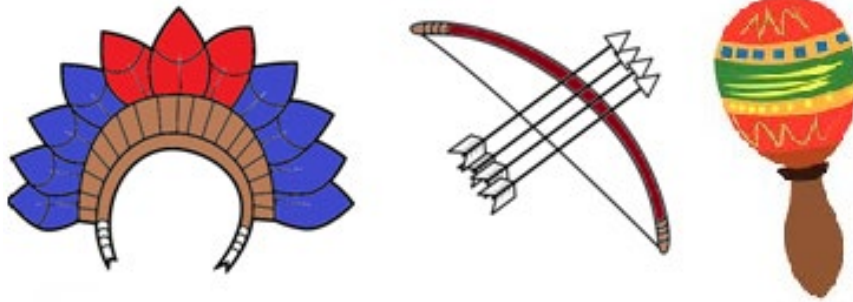
c) Qual povo cada sequência está representando?

R:

d) Circule o próximo elemento da primeira sequência.



e) Marque um X no próximo elemento da segunda sequência.



f) Desenhe uma seta indicando quem será o próximo elemento da terceira sequência.



03

Pedro tem uma sequência de ações diárias. Assim que ele acorda, toma banho, toma café, estuda e depois brinca, nessa ordem. Enumere corretamente cada ação de Pedro.



04

Ligue cada criança aos lugares relacionados com as características do clima.



Professor/a, é interessante iniciar a aula fazendo uma retomada de aulas anteriores, onde os/as estudantes vivenciaram situações nas quais os números estão presentes. Pode-se levá-los/as a refletirem acerca dos usos dos números, isto é, lembrar que os números estão por toda parte e são usados em diversos contextos. No calendário, no relógio para marcar o tempo, aparecem nas placas de carro, na identificação do telefone de alguém, da casa, para indicar a idade, a altura, o preço, o número de pontos em um jogo, o tamanho do sapato, enfim, outros exemplos podem ser solicitados aos/às estudantes.

Situação geradora de aprendizagem

01 Observe a música abaixo e pinte os nomes dos números que aparecem.



Os indiozinhos

Um, dois, três indiozinhos,
Quatro, cinco, seis
indiozinhos,
sete, oito, nove indiozinhos,
dez no pequeno bote.



Iam navegando rio abaixo
Quando o jacaré se aproximou
E o indiozinho olhou pra baixo
E o bote quase virou.



a) Os nomes dos números que aparecem na letra da música estão escritos no quadro abaixo. Encontre cada um e reescreva-os nos seus respectivos lugares.

Dois	Quatro	Sete	
Um	Oito	Nove	Três
Dez	Seis	Cinco	

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

b) Desenhe no barco abaixo o total de indiozinhos que estavam no bote.



02**Observem as imagens onde os números aparecem:***Figura 6: Números e seus usos*

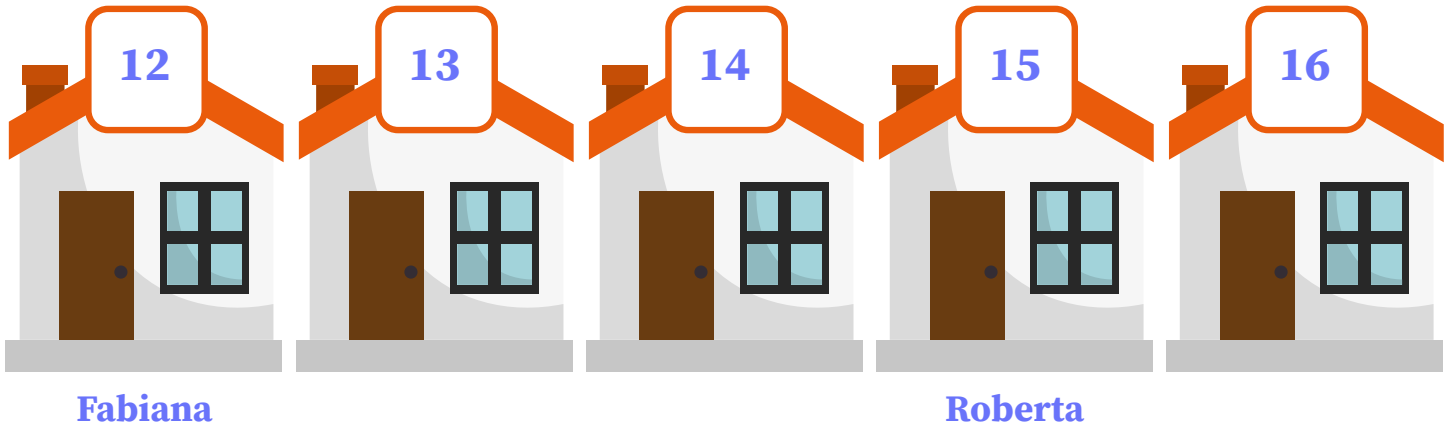
Fonte: Compilação dos autores

- Circule onde aparece o maior número.**
- Pinte o quadro onde está o número vinte.**
- Faça um X onde aparece o menor número.**
- Qual é maior, o número que está na camisa de futebol ou na casa?**

R:

03

Observe a rua onde Fabiana e Roberta moram:



a) Qual é o número da casa de Fabiana? _____

b) Qual é o número da casa de Roberta? _____

c) Qual é o número maior, o da casa de Fabiana ou o da casa de Roberta?

R:

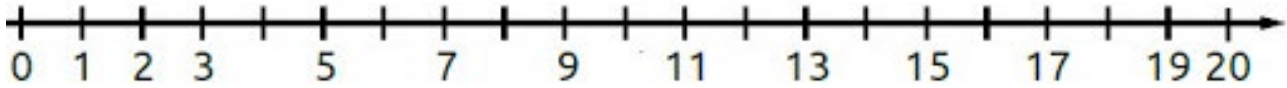
d) Quais os números que estão nas casas entre a casa de Fabiana e a de Roberta?

R:

04

Continue completando a numeração das casas da rua de Fabiana e Roberta.





- a) **Complete-a com os números que estão faltando.**
- b) **Qual é o maior número que aparece na reta numérica? _____**
- c) **Qual é o primeiro número da reta numérica? _____**
- d) **Quem é maior, o 12 ou o 15? _____**
- e) **Quem é maior o, 10 ou o 20? _____**

Aula 04

Professor/a, nessa aula os/as estudantes deverão realizar contagens de 2 em 2, de 5 em 5, e de 10 em 10. Além do mais, eles/elas irão identificar o padrão de formação de uma sequência de imagens.

Situação geradora de aprendizagem

01 Joana resolveu contar o dinheiro arrecadado para compra de alimento para famílias carentes, e agrupou as notas de mesmo valor. Escreva o resultado de cada quantia?



02

Vejam as quantias de dinheiro que Júlia e Pedro ganharam de seus tios.



a) Qual foi o total de dinheiro que Pedro ganhou? _____

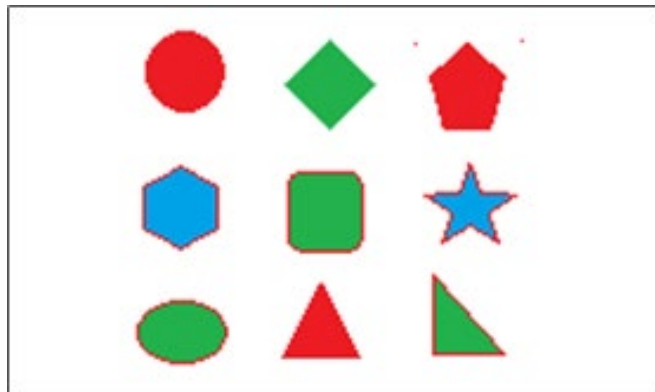
b) E Júlia? Quanto ela ganhou? _____

c) Quem ganhou mais? Pedro ou Júlia? _____

d) Quantas notas de 10 reais Pedro precisa ganhar para ficar com a mesma quantidade de Júlia? _____

03

Observe o quadro com as formas coloridas e tente desenhá-las na coluna correta.



Formas na cor VERMELHO	Formas na cor AZUL	Formas na cor VERDE

a) Quantos círculos tem na cor Vermelha? _____

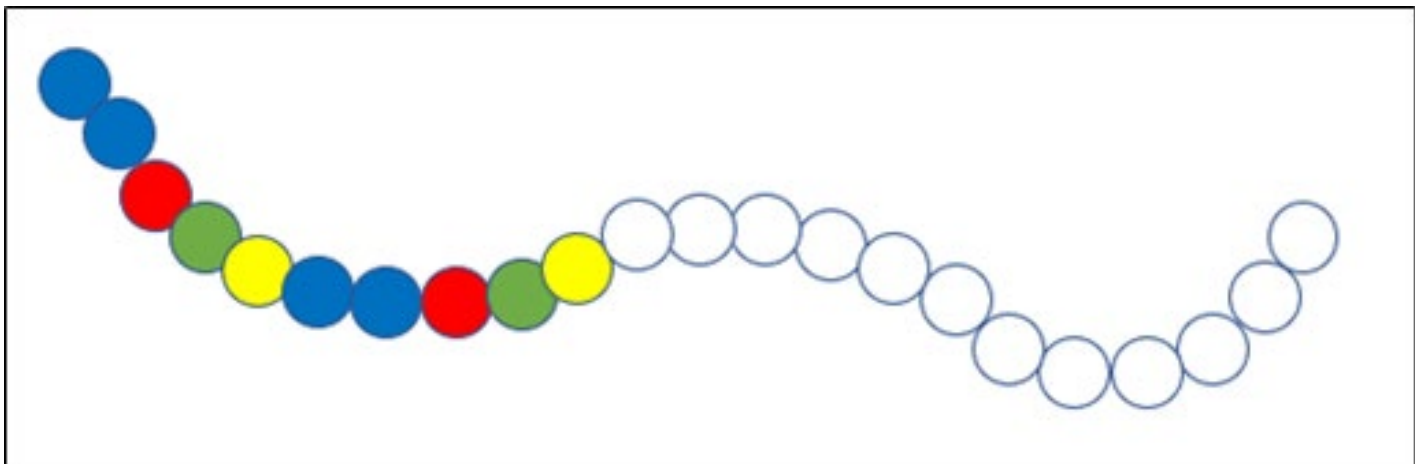
b) Qual cor aparece em maior quantidade? _____

c) Tem mais vermelho ou azul? _____

04 Observe a sequência de formas e continue o desenho.



05 Vejam a sucessão de bolinhas coloridas, continue a pintá-las até o final.



a) Qual é a cor da primeira bolinha da sequência?

Azul

Vermelha

Verde

Amarela

b) Qual é a cor da décima bolinha da sequência?

Azul

Vermelha

Verde

Amarela

c) Que cor foi pintada na última bolinha? _____

d) Quantas bolinhas há ao todo na imagem acima? _____

Aula 05

Professor/a, nessa aula realizaremos contagens até 100 e retomaremos o quadro numérico agora com números até 50, dependendo da realidade de cada turma esse quadro pode ser ampliado até 100.



Situação geradora de aprendizagem

01

Joãozinho resolveu contar até 100, veja como ele decidiu fazer e termine de completar a sequência abaixo.

10	20	30							
----	----	----	--	--	--	--	--	--	--

Professor/a, a seguir, faça reflexões sobre o quadro numérico para que os/as estudantes descubram a ordem que os números estão seguindo, faça perguntas que os/as levem a refletir a disposição dos números, a fim de que percebam características comuns, tais como:

- A primeira coluna todos os números terminam em zero
- Os números estão sendo organizados de dois em dois.
- Na segunda coluna todos os números terminam em dois.

Entre outras observações pertinentes a esse momento.

02

Descubra como foi preenchido o quadro abaixo e termine de completá-lo.

20	22	24		28
30			36	38
	42	44		
50		54		58

03

A professora Ana propôs o jogo dos números com seus alunos. Ela sorteou seis números e os/as estudantes deveriam formar números com dois algarismos.

Números sorteados



Vejam os números que Arthur, Matheus e Fábio conseguiram formar:

ARTHUR: 26 53 12

MATHEUS: 15 64 32

FABIO: 25 63 41

Agora, escreva

a) O maior número de dois algarismos que Arthur conseguiu formar: _____

b) O maior número de dois algarismos que Matheus conseguiu formar: _____

c) O maior número de dois algarismos que Fábio conseguiu formar foi: _____

d) Qual dos três garotos conseguiu formar o maior número de dois algarismos?

R:

e) Como você formaria um número de dois algarismos com os números que a professora sorteou? Escreva abaixo:

R:

04**Complete o quadro abaixo colocando os números que faltam numa sequência de 01 a 50.**

01	02	03							10
					16	17	18	19	
21	22			25	26	27	28	29	30
31	32	33		35	36				
41									50

Agora complete com os vizinhos dos números dados:

	10	
--	-----------	--

	20	
--	-----------	--

	30	
--	-----------	--

	15	
--	-----------	--

	25	
--	-----------	--

	35	
--	-----------	--

	12	
--	-----------	--

	33	
--	-----------	--

	46	
--	-----------	--

1º ANO

CADERNO DE ATIVIDADES DO/A ESTUDANTE

Matemática e Geografia



ATIVIDADE DA 1ª AULA

01 Observe a figura abaixo, onde apresenta uma sala de aula e a posição de cada objeto e das pessoas contidas nela.

Figura 1 - Sala de Aula



Com relação aos estudantes que estão sentados nas cadeiras, onde fica o quadro negro dessa sala? Pinte a resposta correta.

DO LADO ESQUERDO

NA FRENTE DELES

DO LADO DIREITO

Vamos supor que o/a estudante em pé na frente da sala se chama Pedro. Ele está do lado direito ou esquerdo da professora?

R:

Desenhe no quadro abaixo alguns objetos que estão atrás de Pedro.

R:

Observe a menina de mochila roxa sentada no final da sala. Pinte a mochila abaixo da mesma cor da mochila do/a estudante que está sentado à direita dela?



02 Você já contou quantos estudantes tem na imagem da sala de aula? Circule o número que representa a quantidade de meninos e faça um X no número que representa a quantidade de meninas.

5

3

7

4

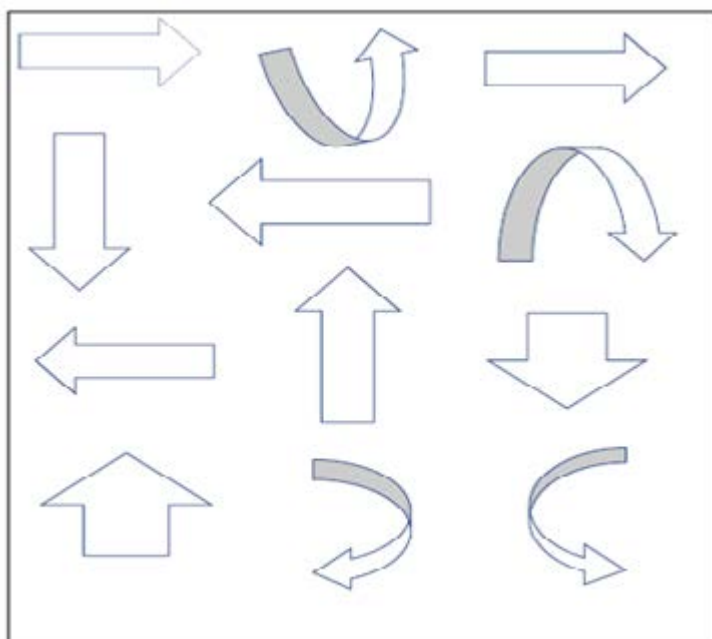
03 Pinte as setas conforme a legenda de cores:

Vermelho – As setas que indicam para direita

Azul – As setas que indicam para esquerda

Amarelo – As setas que indicam para cima

Verde – As setas que indicam para baixo



ATIVIDADE DA 2ª AULA

- Vocês já observaram o que está ao redor de cada um?
- Tem algo diferente ou está tudo igual a todos os dias?
- Quais objetos você consegue ver próximo de você?
- A mãe de vocês gosta de mudar os móveis de lugar?
- Será que é legal pegar um objeto que está do lado direito e colocar no lado esquerdo? Tente imaginar!
- O que você mudaria de lugar na sala da sua casa?

Que tal se cada um criar uma história usando um objeto que tem em casa e o lugar onde ele costuma ficar?

01 Agora, cada um sentado no sofá da sua casa vai observar e marcar com um X o nome das coisas que vê à sua frente?

uma janela

um quadro

uma porta

uma estante

uma televisão

um porta-retrato

02 Desenhe você quando está fazendo as atividades escolares e os objetos que geralmente estão à sua direita e à sua esquerda.

R:

a) Onde está localizado o seu guarda-roupa quando vocês está deitado na sua cama? Ele fica

do seu lado esquerdo

atrás de você

à sua frente

do seu lado direito

b) Quando você está sentado/a no sofá da sala da sua casa onde é localizada a porta de entrada?

à sua frente

do seu lado direito

do seu lado esquerdo

atrás de você

03

Faça um desenho da sua casa e pinte de verde a casa vizinha que fica do lado direito e de amarelo a casa vizinha que fica do lado esquerdo da sua casa.

R:

ATIVIDADE DA 3ª AULA

01 Observe a imagem e responda as perguntas.



Cida

Cássio

Beto

Bia

Ana

Jean

Rose

a) Quem está na frente de Jean? _____

b) Como é o nome da criança que está entre Beto e Ana? _____

c) Quem está atrás de Cássio? _____

02 Agora vamos colorir!

a) Pinte de vermelho quem está mais perto de Rose.

b) Pinte de azul quem está mais longe de Cida.

Figura 02 - Hora do lanche



Fonte: GETDRAWINGS. Disponível em:

<http://getdrawings.com/get-coloring-pages#table-setting-coloring-page-26.jpg>

- a) Pinte de azul o que está embaixo da mesa.**
- b) Desenhe uma fruta na mão direita da menina.**
- c) Faça um círculo no objeto que está entre a banana e o melão.**
- d) Utilizando diferentes cores pinte tudo que está em cima da mesa.**



a) Localize as crianças na imagem e escreva na roupa deles a primeira letra do nome de cada um, segundo as orientações dadas

Júlia usa enfeites azuis no cabelo

Pedro usa camisa vermelha

Matheus usa um boné verde

Fabiana tem o cabelo loiro

b) Desenhe uma linda bolsa no braço direito de Fabiana.

c) Desenhe uma pulseira no braço esquerdo de Júlia.

d) Desenhe um balão na mão direita de Matheus.

e) Desenhe um relógio no braço esquerdo de Pedro.

ATIVIDADE DA 4ª AULA

01 O mapa abaixo mostra o trajeto que Maria fez para chegar até a escola. Observe com atenção e marque um X nas respostas corretas.

Figura 3 - Mapa Infantil



Fonte: Compilação dos autores

a) Ao sair de casa, Maria passou na frente da SORVETERIA e do HOSPITAL, depois virou a sua

- DIREITA ESQUERDA

b) Ela seguiu reto, passou pelo parque e virou a sua

- DIREITA ESQUERDA

02

Desenhe outro trajeto diferente que Maria poderia ter feito para chegar até a escola.

Figura 4 - Criando Trajetos



Fonte: Compilação dos autores

a) Ainda com base no mapa acima, o que está localizado entre a sorveteria e a casa de Ana?

- HOSPITAL PREFEITURA

b) A casa do Artur fica do lado _____ da escola

- DIREITO ESQUERDO

03

Agora cada um/a vai lembrar do caminho que faz de casa até chegar à escola. Faça um desenho mostrando o caminho que você percorre.



ATIVIDADE DA 5ª AULA

01 Nessa aula, vamos conversar um pouco sobre Caça ao tesouro!

- Alguém já brincou de caça ao tesouro?
- Como vocês acham que é essa brincadeira?
- Será que demora muito a procurar um tesouro?
- E se este tesouro estiver dentro da casa de vocês?

Vamos supor que na casa de cada um existe vários tesouros escondidos e com base nas orientações vocês vão encontrar!



- 1- Inicie pela porta da frente da sua casa, caminhe em linha reta, vire à direita. o que você encontrou?
- 2- Caminhe até chegar à porta do seu quarto, depois vire à esquerda e olhe para o lado direito. O que vê?
- 3- Dê meia volta dentro da cozinha, dê três passos adiante e observe o que está a sua frente, o que você achou?
- 4- Entre no quarto dos seus pais, ande de lado para a direita, siga mais um pouco a frente que o tesouro encontrará. Qual o nome dele?

Agora, vamos debater sobre algumas percepções!

- Vocês gostaram da brincadeira?
- Foi fácil encontrar o tesouro ou o objeto?
- O que foi necessário para chegar no local do tesouro ou objeto?
- As orientações são importantes?
- Que dificuldades vocês encontraram?

1º ANO

CADERNO DE ATIVIDADES DO/A ESTUDANTE

Matemática e Ciências



ATIVIDADE DA 1ª AULA

01 Com atenção vamos assistir um vídeo de uma história bem legal.

Figura 1: Print do vídeo Beleléu e os Números



Fonte: YOUTUBE. Beleléu e os Números. Disponível em: <https://youtu.be/GljLSFQaFHU>.

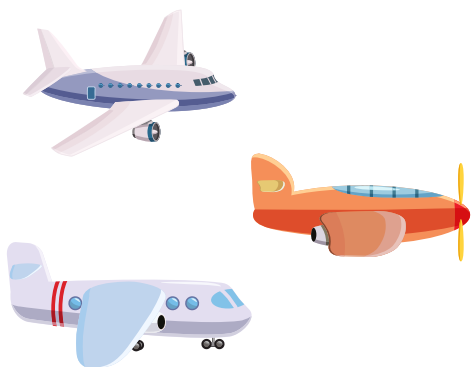
02 Agora, vamos fazer um lindo desenho da história de Beleléu e os números. Não esqueçam de colocar o que vocês mais gostaram, o que acontece de mais interessante nessa história e como tudo aconteceu.

R:

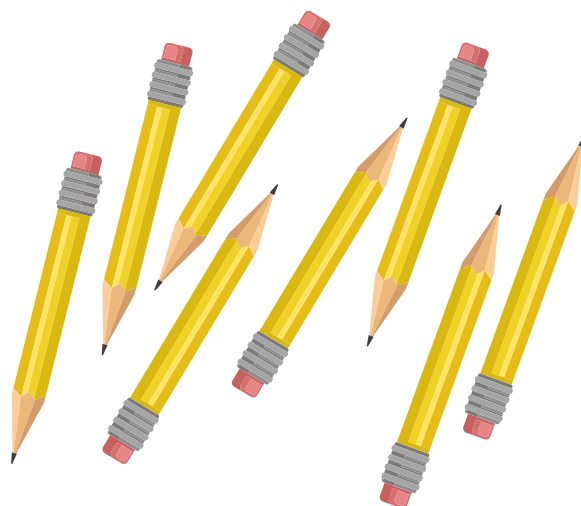
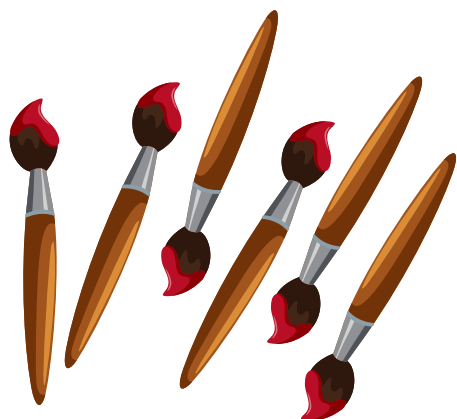
03

De acordo com os objetos de Gabriel que o Beleléu bagunçou, marque um X no qual ele tem mais.

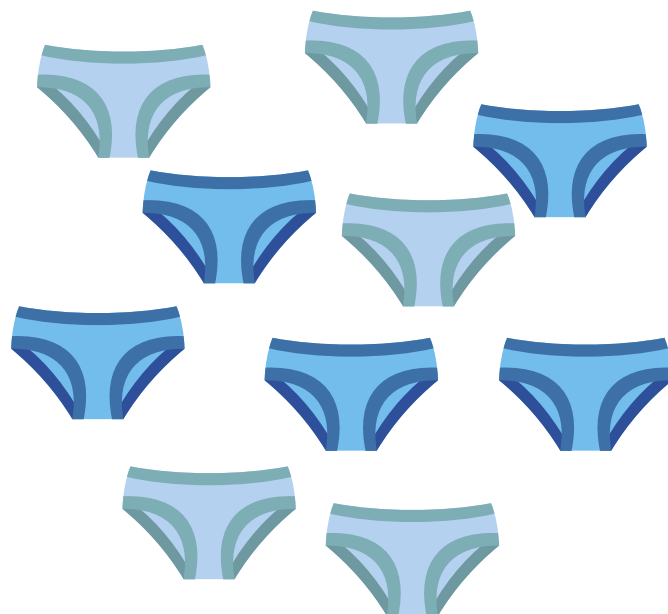
a) Entre aviões e carrinhos



b) Entre pincéis e Lápis de cor



c) Entre livros e cuecas



04

Conte e escreva o número que representa cada quantidade de objetos que aparece na atividade anterior:

a) _____ Aviões

_____ Carrinhos

b) _____ Pincéis

_____ Lápis de cor

c) _____ Livros

_____ Cuecas

05

Vamos lembrar novamente da história de Beleléu e os números. Que objeto aparece primeiro, contado na história?

Os dinossauros

Os bonecos

O Pato

Os livros

06

Observem os números que apareceram na história de Beleléu e os números :

7

2

10

5

4

3

8

1

6

Cada um de vocês receberá uma folha extra contendo esses mesmos números e com a ajuda de um adulto irão cortá-los e colar no retângulo abaixo ordenando-os do menor para o maior:

R:

ATIVIDADE DA 2ª AULA

01 Vamos ler essa Parlenda!

Figura 2: Parlenda, de domínio público



Fonte: YOUTUBE. JARDIM II /PARLENDA:" UM DOIS FEIJÃO COM ARROZ", COM TIA ESTHER. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=5DDf16meWZ4>. Adaptado

02 Na parlenda acima circule os números que aparecem, depois reescreva-os no espaço abaixo:

R:

03 Caixa secreta

Nessa atividade vocês vão tentar imaginar o que tem dentro da caixa que será mostrada, e logo em seguida irão comentar sobre as imagens apresentadas.

04 Observem as cédulas abaixo e responda:

Figura 3: Cédulas do sistema monetário brasileiro



Fonte: Compilação dos autores

a) Que números aparecem nas cédulas?

R:

b) Circule a cédula que contém o número de menor valor

c) Faça um X na cédula que aparece o maior número

d) Desenhe uma cédula que você conhece e que tem o valor diferente dos apresentados acima.

R:

05**Na escola da professora Ana foi montado um pequeno time de futebol.***Figura 4: Time de futebol**Fonte: Compilação dos autores*

- a) Pinte de azul o menino que tem o número 4 na camisa.
- b) Pinte de amarelo o jogador que está com a camisa de número 9.
- c) Pinte de verde o menino que tem o número 7 em sua camisa.
- d) Pinte de vermelho o jogador que está com a camisa de número 10.



06**Observem as fichas numeradas abaixo e faça o que se pede.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- a) Reescreva os números apresentados nas fichas em ordem decrescente, ou seja, do maior para o menor.

R:

b) Reescreva os números que aparecem nas fichas no caderno e desenhe a quantidade de objetos correspondente a cada número. Como no exemplo:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
									

ATIVIDADE DA 3ª AULA

01 Vejam que legal! A imagem abaixo é de um calendário do mês de outubro de 2020.

Figura 5: Calendário do mês de outubro de 2020

Outubro 2020						
Domingo	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

12: Nsa. Sra. Aparecida 15: Dia dos Professores
01 - Lua Chela 09 - Quarto Minguante 16 - Lua Nova 23 - Quarto Crescente 31 - Lua Chela

Fonte: WEBCID. Disponível em: <https://www.webcid.com.br/calendario/2020/outubro>.

- Com base no calendário realize as seguintes atividades:

- No calendário acima pinte os quadradinhos que contém os feriados do mês.
- Alguém da turma faz aniversário esse mês? Se sim, todos devem marcar o dia do aniversário do colega ou da colega.
- Pinte o dia da semana que caiu o primeiro dia do mês de Junho de 2020.
- Vejam no calendário acima qual foi a data da última sexta-feira do mês e pinte o quadrado abaixo que contém o mesmo número.

15	10	27	3	5	30
----	----	----	---	---	----

- Quantos sábados teve o mês de outubro de 2020? Conte e escreva no retângulo abaixo sua resposta.

R:

f) Mariana faz aniversário no dia 6 de outubro e sua mãe faz aniversário três dias após o aniversário de Mariana. Circule o dia do aniversário da Mãe de Mariana.

15

9

27

3

5

30

02 Observe abaixo o nome dos dias que formam a semana:

Figura 6: Dias da Semana



a) De acordo com os dias da semana mostrados no desenho, o primeiro dia da semana é _____. E o último dia da semana é _____.

b) A semana tem _____ dias.

c) Pinte os retângulos abaixo que contêm os dias da semana nos quais você vai para a escola.

DOMINGO

SEGUNDA – FEIRA

TERÇA – FEIRA

QUARTA – FEIRA

QUINTA – FEIRA

SEXTA – FEIRA

SÁBADO

03**Pinte o nome do mês que você faz aniversário.**

JANEIRO	MAIO	SETEMBRO
FEVEREIRO	JUNHO	OUTUBRO
MARÇO	JULHO	NOVEMBRO
ABRIL	AGOSTO	DEZEMBRO

04**Desenhe no bolo abaixo a quantidade de velas correspondente a idade que você completou no ano de 2020.**

Figura 7: Bolo de aniversário



Fonte: Compilação dos autores

ATIVIDADE DA 4ª AULA

01 Observe as imagens e escreva em que período do dia elas acontecem.

Figura 8: Amanhecer



R:

Fonte: FILOSOFIA ESOTÉRICA. Disponível em: <https://www.filosofiaesoterica.com/tecendo-a-manha/>.

Figura 9: Entardecer



R:

Fonte: FREEPIK. https://br.freepik.com/vetores-premium/criancas-brincando-no-playground-ao-por-do-sol_2862851.htm.

Figura 10 - Anoitecer



R:

Fonte: VECTEEZY. <https://pt.vecteezy.com/arte-vetorial/444317-menina-dormindo-a-noite>.

02 Marque o período do dia que vocês vão para escola?

Manhã

Tarde

Noite

03

Observe novamente a imagem onde várias atividades acontecem num determinado período do dia.

Figura 11: Crianças realizando brincadeiras



a) Pinte o nome de duas brincadeiras que aparecem na imagem:

AMARELINHA

ESCONDE-ESCONDE

PULA CORDA

MORTO-VIVO

PEGA-PEGA

BAMBOLÊ

CABRA-CEGA

CAÇA TESOURO

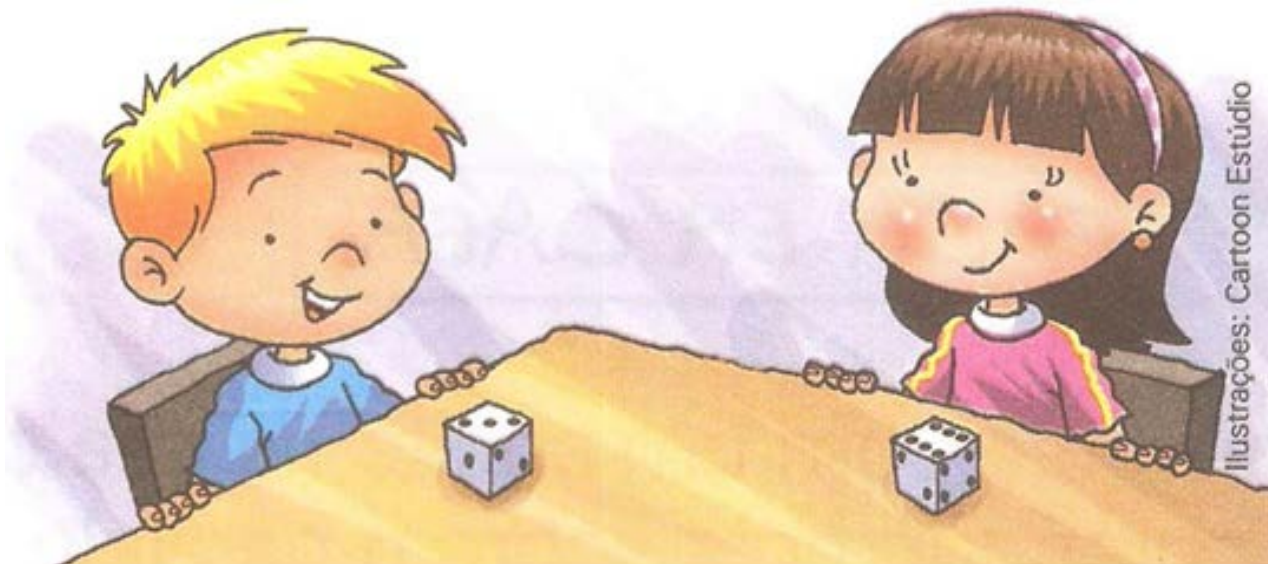
b) Conte o número de brincadeiras que aparecem na imagem e pinte o número correspondente.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

c) Vivencie uma das brincadeiras com alguém da sua família e conte-nos como e qual brincadeira você escolheu.

Uma brincadeira muito legal é o jogo dos dados e vocês podem brincar qualquer hora do dia com a família em casa. Vamos ler a história de duas crianças que jogaram o jogo dos dados e saber quantos pontos conseguiram alcançar.

Figura 12: Crianças jogando dados



Fonte: VERINHA ALFABETIZAÇÃO. Disponível em: <http://verinhaalfabetizacao.blogspot.com/2011/10/jogos-com-material-dourado.html>

Júlia e Pedro são irmãos e resolveram jogar o jogo dos dados em casa com a família, nesse jogo decide-se quem começa, depois ele ou ela lançam dois dados e juntam a quantidade que cai nos dois. Por exemplo: Júlia iniciou o jogo e obteve 3 pontos em um dado e 1 ponto em outro, tendo no total da primeira rodada 4 pontos. E assim eles jogaram três rodadas, como mostra o quadro abaixo.

Rodadas	Julia	Pedro
1º Rodada	4 pontos	6 pontos
2º Rodada	10 pontos	8 pontos
3º Rodada	2 pontos	7 pontos

- Quantos pontos Pedro teve na 1º rodada? _____
- Quem foi o vencedor da 2º rodada? _____
- Quem teve mais pontos na 3º rodada? _____
- Qual é o maior número que aparece na tabela de pontos? _____
- Qual é o menor número que aparece na tabela de pontos? _____

1º ANO

CADERNO DE ATIVIDADES DO/A ESTUDANTE

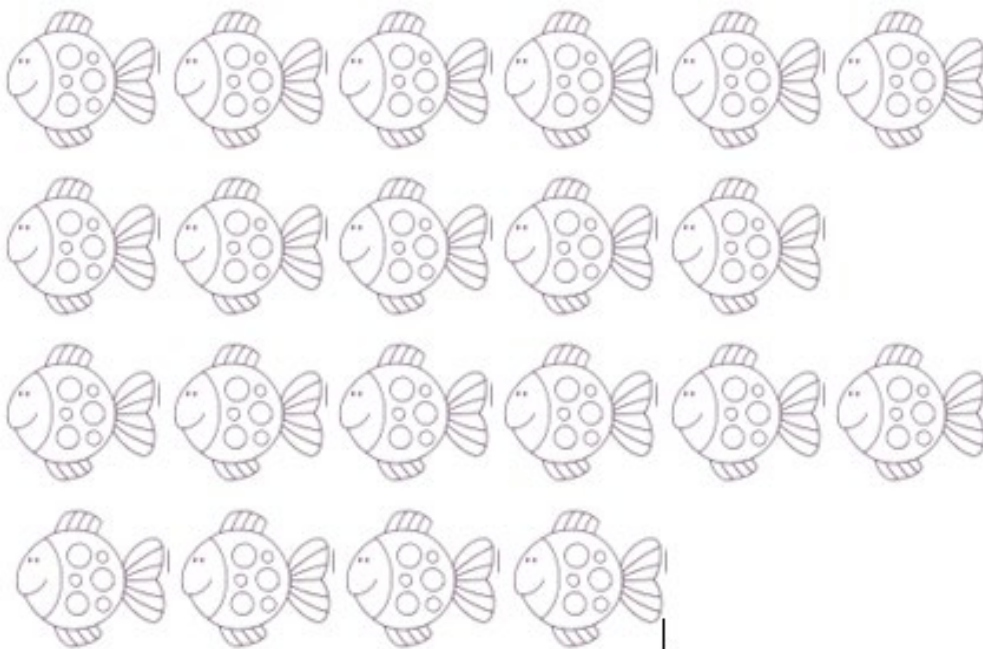
Matemática e História



ATIVIDADE DA 1ª AULA

01 Pinte as filas em que há a mesma quantidade de peixes.

Figura 1: Peixes



Fonte: Compilação dos autores

02 Observem os livros nas prateleiras. Marque um X na prateleira tem mais livros?



03

Joana ganhou algumas moedas de sua mãe, seu irmão Pedro também ganhou moedas e os dois resolveram comparar para ver quem ganhou mais. Então, organizaram as moedas como mostra a figura abaixo.

Figura 2: Moedas



Fonte: Compilação dos autores

a) Quem tem mais moedas?

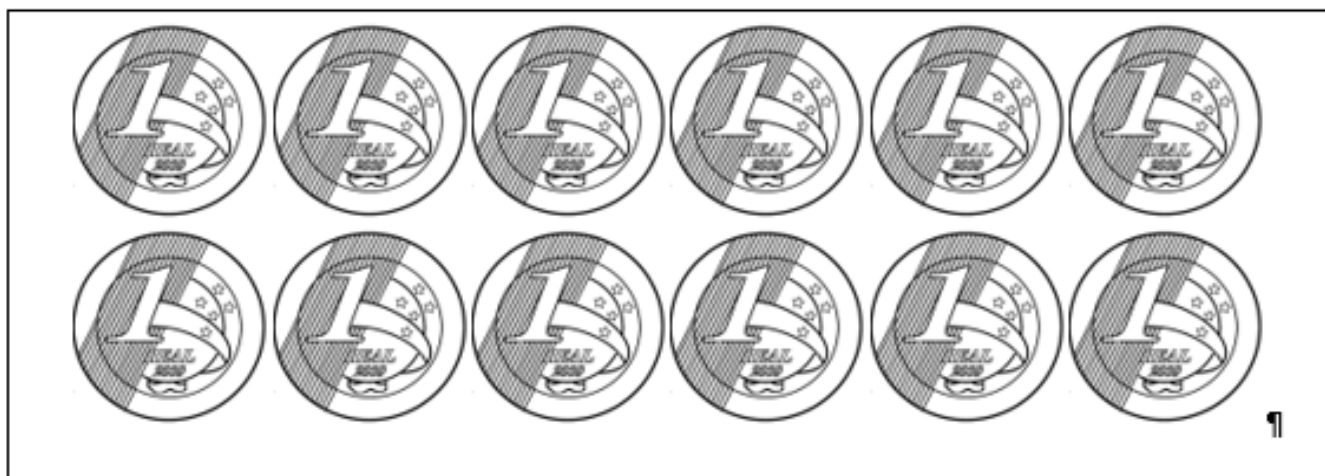
Joana

Pedro

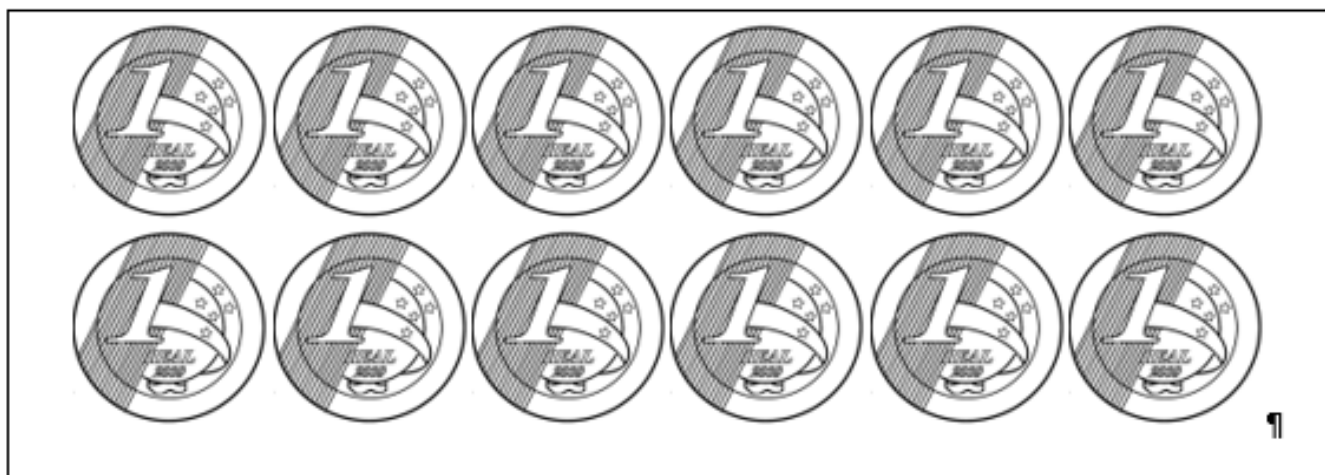
b) Quantas moedas Joana tem a mais que Pedro?

R:

c) No quadro abaixo, pinte de vermelho a quantidade de moedas que Joana tem.



d) Agora, pinte de azul a quantidade de moedas que Pedro tem.



04 Mariana e Laura foram ao sítio do Vovô João onde tem muitas frutas saborosas e resolveram colher algumas. Mariana decidiu colher maçãs e Laura colheu laranjas. Observem a quantidade que cada um conseguiu colher.

Figura 4: Maçãs e Laranjas



a) Qual fruta está em maior quantidade?

Maçã

Laranja

b) Quantas laranjas tem a mais que maçãs?

R:

c) Utilize desenhos, riscos ou números para representar a quantidade de maçãs colhidas no sítio do vovô João.

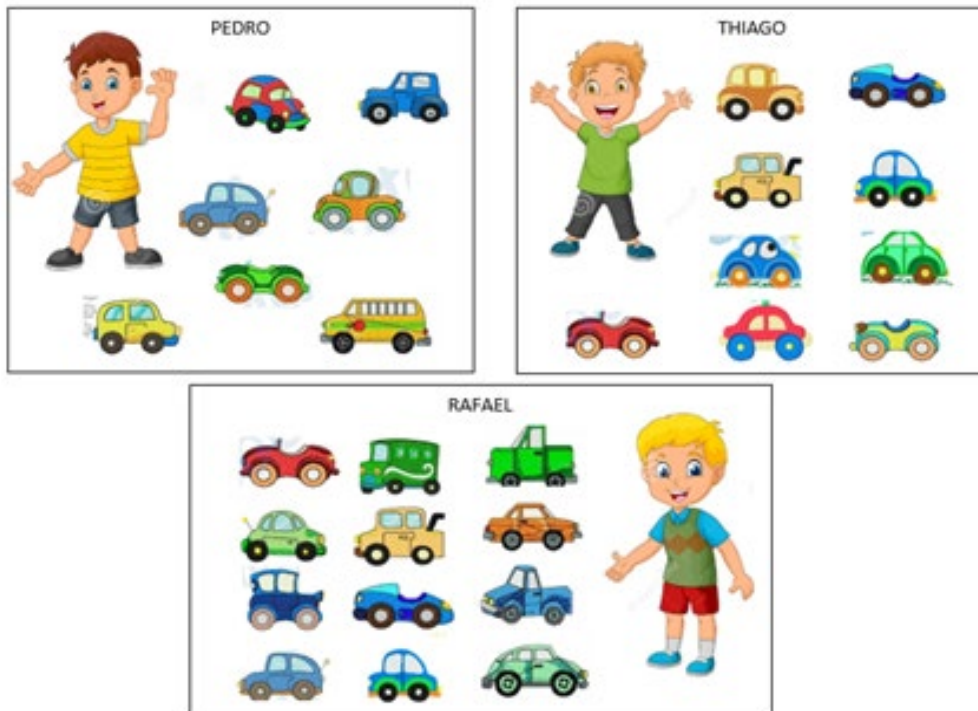
R:

d) Complete abaixo até completar 20 laranjas.



Os primos Pedro, Thiago e Rafael adoram brincar de carrinhos. Observem a coleção que cada um deles possui.

Figuras 5: Crianças e carrinhos



Fonte: Compilação dos autores (para as 3 figuras)

Pinte a quantidade de carrinhos que cada um dos primos possui na coluna correspondente, iniciando de baixo para cima.

13			
12			
11			
10			
9			
8			
7			
6			
5			
4			
3			
2			
1			
	PEDRO	THIAGO	RAFAEL

a) Quem tem mais carrinhos?

R:

b) Quem tem menos carrinhos?

R:

c) Quantos carrinhos Thiago tem a mais que Pedro?

R:

d) Pedro precisa ganhar quantos carrinhos para ficar com a mesma quantidade de carrinhos que Rafael tem?

R:

ATIVIDADE DA 2ª AULA

01 Com a ajuda de um adulto tente assistir ao vídeo indicado, disponível no You Tube.

Figura 6: Print do vídeo divisão das tarefas



Fonte: YOUTUBE. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=ov0Ar44SuzA&feature=emb_logo.

Como é feita a divisão das tarefas na casa de vocês? Liguem cada tarefa à pessoa que a executa na sua casa. Lembrando que uma única pessoa pode fazer mais de uma tarefa.

PREPARA A COMIDA**REGAR AS PLANTAS****CUIDA DO DINHEIRO DA FAMÍLIA****ARRUMA OS BRINQUEDOS**

EU



PAPAI



MAMÃE



AVÔ / AVÓ

03

Quem tem mais responsabilidades em casa? Você, a mamãe, o papai ou outra pessoa?

R:

04

Quantas responsabilidades você tem em casa? Faça uma estimativa e circule uma das respostas abaixo.

UMA	DUAS	TRÊS	QUATRO
	CINCO	MAIS DE CINCO	

05

Observem a imagem abaixo:

Figura 7: Rotina doméstica



a) Conte e escreva o número de atividades domésticas que aparecem na imagem.

R:

b) São apenas as meninas que ajudam nas atividades domésticas?

Sim

Não

c) Os meninos também podem ajudar nas atividades domésticas?

Sim

Não

d) Na imagem a quantidade de meninas é a mesma quantidade de meninos?

Sim

Não

e) Tem mais meninos ou meninas na imagem acima?

R:

ATIVIDADE DA 3ª AULA

01 Vejam as responsabilidades que aparecem na imagem abaixo:

Figura 8: Atribuições



Fonte: PINTEREST. Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/781867185287675989/> (Adaptado).

a) Na imagem acima circule as suas responsabilidades na escola.

b) Faça um X nas imagens que representam suas responsabilidades em casa.

c) Complete o quadro a seguir separando as ações que você faz em casa e as que você faz na escola. Você pode fazer desenhos ou reescrever as frases da imagem acima colocando cada ação na coluna correta.

ATRIBUIÇÕES EM CASA	ATRIBUIÇÕES NA ESCOLA



02 Observem a imagem e façam o que se pede.

Figura 9: Brincadeiras



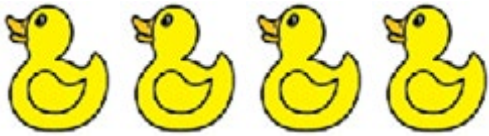
Fonte: SLIDE SHARECDN. Disponível em: <https://image.slidesharecdn.com/brincadeiras-130902131455-phpapp02/95/brincadeiras-7-638.jpg?cb=1378127765>.

04 Fernanda fez uma pesquisa sobre brinquedos atuais e brinquedos antigos, mas não terminou de preencher o quadro abaixo. Termine a pesquisa para ela e desenhe no quadro mais brinquedos atuais e antigos, complete até chegar no mínimo 5 brinquedos de cada categoria, mas pode ser mais.

BRINQUEDOS ATUAIS	BRINQUEDOS ANTIGOS
	









05

Complete as coleções de brinquedos abaixo até chegar em dez.



ATIVIDADE DA 4ª AULA

01 Lembam do jogo dos dados? Vamos preencher o quadro abaixo contando os pontos que aparecem nas faces dos dois dados e escrevendo o número correspondente.

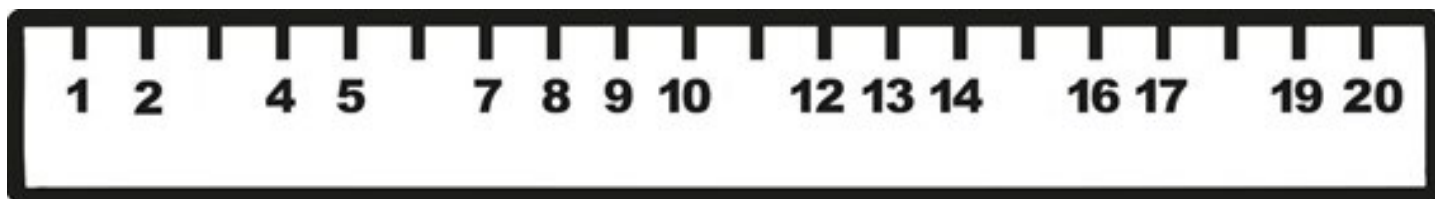
		TOTAL DE PONTOS
		
		
		
		

02 Conte os cubinhos em cada imagem e escreva a quantidade.

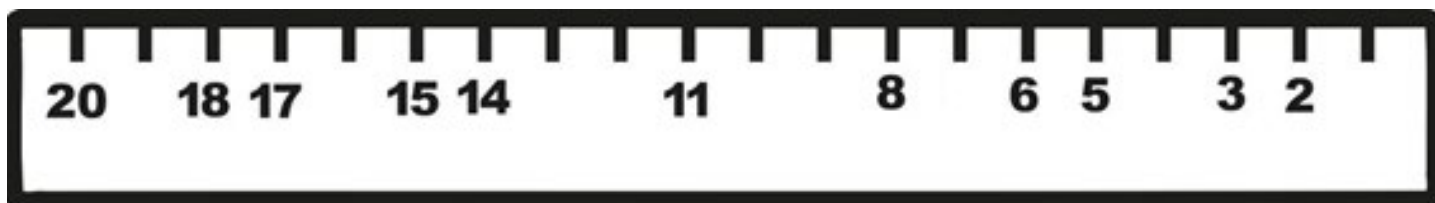


03

Observem a régua numerada abaixo, mas tem um problema! Nela estão faltando alguns números, descubra e escreva-os.



Agora a régua está diferente. Com atenção, descubra o que aconteceu e termine de completá-la.

**04**

Complete o quadro abaixo com os números que estão faltando e depois responda as perguntas.

1		3	4	5	6	7	8	9	10
11		13		15	16	17		19	
21	22		24		26	27		29	30

- Qual o número que vem logo após o 19? _____
- Qual o primeiro número do quadro? _____
- Qual o número vem imediatamente antes do 26? _____
- Escreva um número menor que 10. _____
- Escreva um número maior que 20. _____
- Qual o número representa uma dezena? _____
- O número 30 representa quantas dezenas? _____
- Escreva um número maior que 20 e menor que 30. _____

1º ANO

CADERNO DE ATIVIDADES DO/A ESTUDANTE

Matemática e Geografia



ATIVIDADE DA 1ª AULA

01 Com base no que acabamos de conversar vamos assistir um vídeo bem legal.

Figura 1: Print do vídeo Roupas de inverno e roupas de verão para crianças



Fonte: YOUTUBE. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=xYogWdoFOdY>.

02 Observe a imagem que contém tipos de vestuários.

Figura 2: Tipos de vestuários



a) Pinte de vermelho os vestuários que são usados em épocas quentes do ano.

b) Pinte de azul os que são usados em tempos frios.

c) Quantas roupas de frio há na imagem?

R:

Fonte: Compilação dos/as autores/as

03

No quadro abaixo desenhe o que você mais gosta de fazer em dias de sol.

R:

04

Nas épocas de frio e calor também consumimos comidas diferentes.



a) Pinte as comidas que consumimos em dias de frio.

b) Circule as comidas que consumimos em dias de calor.

05

Complete até chegar em 10 sorvetes observando a sequência de cores e pintando seguindo a mesma lógica.



ATIVIDADE DA 2ª AULA

01 Observem as imagens abaixo e vamos conversar um pouco sobre elas.

Figura 2 – Povos indígenas do Brasil



Fonte: POLITIZE. Agência Brasil. Disponível em: <https://www.politize.com.br/povos-indigenas-do-brasil/>.

Figura 3 – Povos do polo Norte



Fonte: KINGOLABS. Disponível em: <https://kingolabs.com.br/povos-do-polo-norte/>.

Figura 4 – Índia



Fonte: ROTEIRO DE VIAGEM MOCHILEIROS. Disponível em: <https://www.roteiroviagemdemochileiros.com.br/curiosidades-sobre-a-india/>.

Figura 5 – Povos do Campo



Fonte: LAND PORTAL. Disponível em: <https://landportal.org/pt/blog-post/2017/06/trabalhadores-e-povos-do-campo-sob-ataque-brasil>.

02

Observe as sequências abaixo e depois responda:



a) Qual das sequências tem desenhos que fazem parte dos hábitos dos povos do polo norte? Marque com um X.

1ª sequência

2ª sequência

3ª sequência

b) Quantos elementos diferentes possuem a segunda sequência?

R:

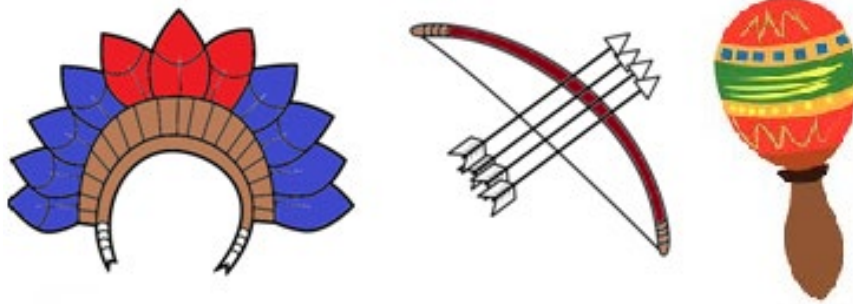
c) Qual povo cada sequência está representando?

R:

d) Circule o próximo elemento da primeira sequência.



e) Marque um X no próximo elemento da segunda sequência.



f) Desenhe uma seta indicando quem será o próximo elemento da terceira sequência.



03

Pedro tem uma sequência de ações diárias. Assim que ele acorda, toma banho, toma café, estuda e depois brinca, nessa ordem. Enumere corretamente cada ação de Pedro.



04

Ligue cada criança aos lugares relacionados com as características do clima.



ATIVIDADE DA 3ª AULA

01 Observe a música abaixo e pinte os nomes dos números que aparecem.



Os indiozinhos

Um, dois, três indiozinhos,
Quatro, cinco, seis
indiozinhos,
sete, oito, nove indiozinhos,
dez no pequeno bote.



Iam navegando rio abaixo
Quando o jacaré se aproximou
E o indiozinho olhou pra baixo
E o bote quase virou.



Fonte: LETRAS DE MÚSICAS. Disponível em: <https://www.lettras.mus.br/galinha-pintadinha/1785835/>.

a) Os nomes dos números que aparecem na letra da música estão escritos no quadro abaixo. Encontre cada um e reescreva-os nos seus respectivos lugares.

Dois	Quatro	Sete	
Um	Oito	Nove	Três
Dez	Seis	Cinco	

1

2

3

4

5

—

—

—

—

—

6

7

8

9

10

—

—

—

—

—

b) Desenhe no barco abaixo o total de indiozinhos que estavam no bote.



02**Observem as imagens onde os números aparecem:***Figura 6: Números e seus usos*

Fonte: Compilação dos autores

- a) Circule onde aparece o maior número.**
- b) Pinte o quadro onde está o número vinte.**
- c) Faça um X onde aparece o menor número.**
- d) Qual é maior, o número que está na camisa de futebol ou na casa?**

R:

03

Observe a rua onde Fabiana e Roberta moram:



a) Qual é o número da casa de Fabiana? _____

b) Qual é o número da casa de Roberta? _____

c) Qual é o número maior, o da casa de Fabiana ou o da casa de Roberta?

R:

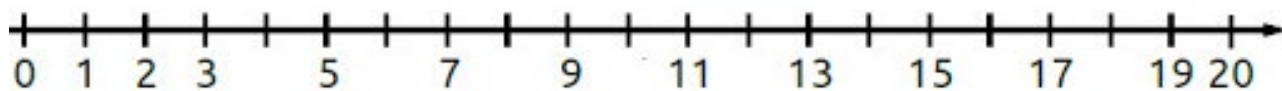
d) Quais os números que estão nas casas entre a casa de Fabiana e a de Roberta?

R:

04

Continue completando a numeração das casas da rua de Fabiana e Roberta.



05**Vocês já conhecem a reta numérica?**

- a) **Complete-a com os números que estão faltando.**
- b) **Qual é o maior número que aparece na reta numérica? _____**
- c) **Qual é o primeiro número da reta numérica? _____**
- d) **Quem é maior, o 12 ou o 15? _____**
- e) **Quem é maior o, 10 ou o 20? _____**

ATIVIDADE DA 4ª AULA

01 Joana resolveu contar o dinheiro arrecadado para compra de alimento para famílias carentes, e agrupou as notas de mesmo valor. Escreva o resultado de cada quantia?



02

Vejam as quantias de dinheiro que Júlia e Pedro ganharam de seus tios.



a) Qual foi o total de dinheiro que Pedro ganhou? _____

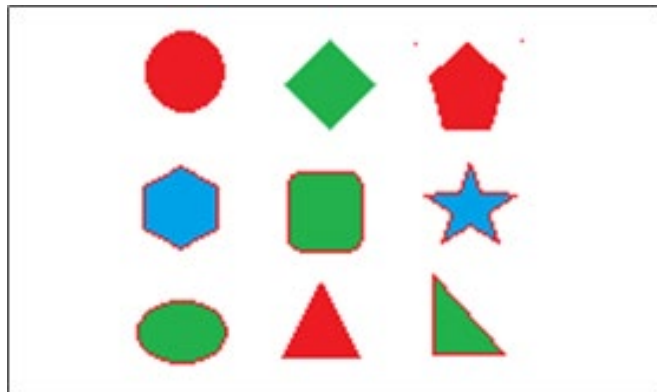
b) E Julia? Quanto ela ganhou? _____

c) Quem ganhou mais? Pedro ou Júlia? _____

d) Quantas notas de 10 reais Pedro precisa ganhar para ficar com a mesma quantidade de Julia? _____

03

Observe o quadro com as formas coloridas e tente desenhá-las na coluna correta.



Formas na cor VERMELHO	Formas na cor AZUL	Formas na cor VERDE

a) Quantos círculos tem na cor Vermelha? _____

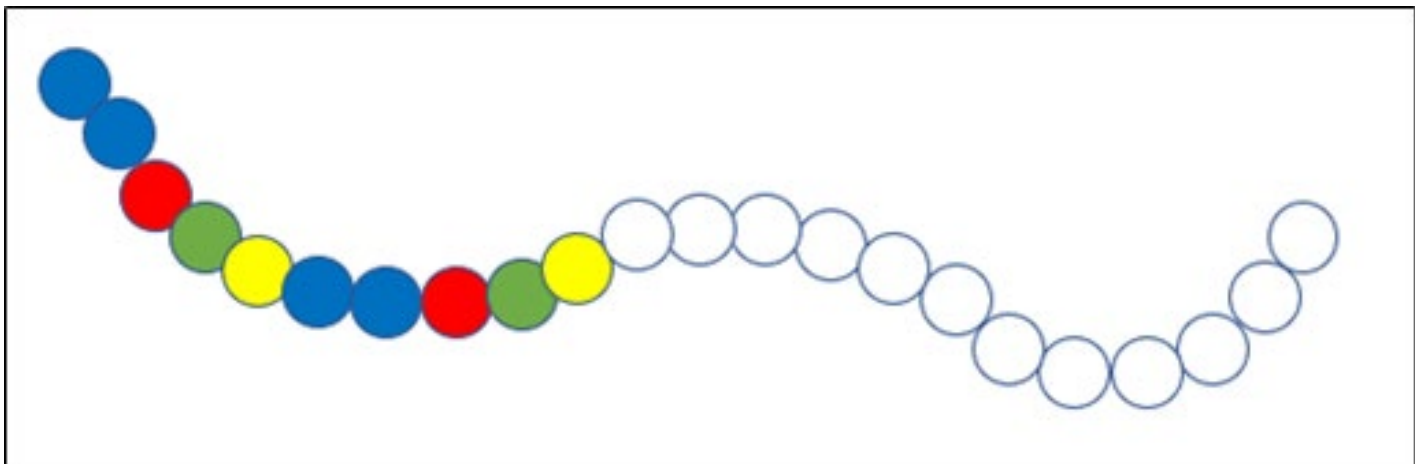
b) Qual cor aparece em maior quantidade? _____

c) Tem mais vermelho ou azul? _____

04 Observe a sequência de formas e continue o desenho.



05 Vejam a sucessão de bolinhas coloridas, continue a pintá-las até o final.



a) Qual é a cor da primeira bolinha da sequência?

Azul

Vermelha

Verde

Amarela

b) Qual é a cor da décima bolinha da sequência?

Azul

Vermelha

Verde

Amarela

c) Que cor foi pintada na última bolinha? _____

d) Quantas bolinhas há ao todo na imagem acima? _____

ATIVIDADE DA 5ª AULA



01

Joãozinho resolveu contar até 100, veja como ele decidiu fazer e termine de completar a sequência abaixo.

10	20	30							
----	----	----	--	--	--	--	--	--	--

02

Descubra como foi preenchido o quadro abaixo e termine de completá-lo.

20	22	24		28
30			36	38
	42	44		
50		54		58

03

A professora Ana propôs o jogo dos números com seus alunos. Ela sorteou seis números e os/as estudantes deveriam formar números com dois algarismos.

Números sorteados



Vejam os números que Arthur, Matheus e Fábio conseguiram formar:

ARTHUR: 26 53 12

MATHEUS: 15 64 32

FABIO: 25 63 41

Agora, escreva

- a) O maior número de dois algarismos que Arthur conseguiu formar: _____
- b) O maior número de dois algarismos que Matheus conseguiu formar: _____
- c) O maior número de dois algarismos que Fábio conseguiu formar foi: _____
- d) Qual dos três garotos conseguiu formar o maior número de dois algarismos?

R:

- e) Como você formaria um número de dois algarismos com os números que a professora sorteou? Escreva abaixo:

R:

04**Complete o quadro abaixo colocando os números que faltam numa sequência de 01 a 50.**

01	02	03							10
					16	17	18	19	
21	22			25	26	27	28	29	30
31	32	33		35	36				
41									50

Agora complete com os vizinhos dos números dados:

	10	
--	-----------	--

	20	
--	-----------	--

	30	
--	-----------	--

	15	
--	-----------	--

	25	
--	-----------	--

	35	
--	-----------	--

	12	
--	-----------	--

	33	
--	-----------	--

	46	
--	-----------	--