

Anderson Gonçalves Costa
Erineuda do Amaral Soares
Eloisa Maia Vidal
Organizadores

Spaeece catálogo das produções científicas



Anderson Gonçalves Costa
Erineuda do Amaral Soares
Eloisa Maia Vidal
Organizadores

Spaece catálogo das produções científicas



GOVERNO DO ESTADO DO CEARÁ

Maria Izolda Cela de Arruda Coelho
Governadora

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

Eliana Nunes Estrela
Secretária da Educação

Maria Jucineide da Costa Fernandes
Secretária Executiva de Ensino Médio e Profissional

Maria Oderlânia Torquato Leite
Secretária Executiva de Gestão da Rede Escolar

Márcio Pereira de Brito
Secretário Executivo de Cooperação com os Municípios

Stella Cavalcante
Secretária Executiva de Planejamento e Gestão Interna

Ana Gardennya Linard Sírio de Oliveira
Assessora Especial de Gabinete

Maria Elizabete de Araújo
Assessora Especial de Gabinete

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ

Hidelbrando dos Santos Soares
Reitor

Dárcio Ítalo Alves Teixeira
Vice-Reitor

Cleudene de Oliveira Aragão
Editora da EdUECE

Conselho Editorial EDUECE

Antônio Luciano Pontes
Eduardo Diatahy Bezerra de Menezes
Emanuel Ângelo da Rocha Fragoso
Francisco Horácio da Silva Frota
Francisco Josênio Camelo Parente
Gisafran Nazareno Mota Jucá
José Ferreira Nunes
Liduína Farias Almeida da Costa
Lucili Grangeiro Cortez
Luiz Cruz Lima
Manfredo Ramos
Marcelo Gurgel Carlos da Silva
Marcony Silva Cunha
Maria do Socorro Ferreira Osterne
Maria Salete Bessa Jorge
Sílvia Maria Nóbrega-Therrien

Coordenação Editorial

Ana Gardennya Linard Sírio de Oliveira

Revisão Ortográfica

Ive Marian de Carvalho Domiciano

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

S732 Spaece catálogo das produções científicas vol.3 /Anderson Gonçalves Costa; Erineuda do Amaral Soares; Eloisa Maia Vidal (organizadores). - Fortaleza: SEDUC; EdUECE, 2022.

69p. : il.
ISBN 978-65-89549-91-8

1. Spaece – produções científicas. 2. Avaliação – educação. 3. Política educacional. I. Costa, Anderson Gonçalves, org. II. Soares, Erineuda do Amaral, org. III. Vidal, Eloisa Maia, org. IV. Título.

CDD: 372.48

APRESENTAÇÃO

Prezado(a) leitor(a),

Neste ano de 2022, o Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (Spaece) completa 30 anos de criação, momento oportuno para celebrar o instrumento que tem permitido o conhecimento da realidade da educação básica do Ceará. É também ocasião adequada para conhecermos os debates em torno da avaliação estadual, bem como os desafios para sua implementação, que não são poucos, sobretudo se considerarmos as inflexões causadas pela pandemia da Covid-19, que, desde 2020, tem exigido esforços diversos na gestão da educação.

Foi pensando nesses fatores que a Secretaria da Educação do Estado do Ceará (Seduc) empreendeu esforços para realizar um evento comemorativo dos 30 anos do Spaece, com o objetivo de envolver gestores, professores, técnicos e demais profissionais da educação das redes estadual e municipal nos debates sobre a avaliação educacional, que são tão presentes em nossas instituições, desde a Seduc, as Coordenadorias Regionais de Desenvolvimento da Educação (Crede), Secretarias Municipais de Educação (SME), chegando até as nossas tantas escolas.

Como forma de celebração dessa data, apresentamos a Coleção Spaece 30 anos, que reúne tanto a história do Spaece, contada por diversos profissionais responsáveis por sua implementação desde a sua criação, como produções acadêmicas que tomam o Spaece como objeto de investigação, muitas delas produzidas por professoras e professores da rede estadual que, motivados por suas práticas, buscaram analisar e contribuir com o fortalecimento do Spaece.

Falar da importância da avaliação externa vai muito além da mensuração dos níveis de aprendizagem dos estudantes. Os resultados servem como balizadores para professores e gestores decidirem quais rumos podem tomar em suas escolas e salas de aula para a garantia de uma aprendizagem mais significativa dos estudantes. O leitor perceberá que a coleção ora apresentada, além de celebrar o Spaece, busca situá-lo no contexto da política educacional cearense, demarcando um lugar que lhe pertence e que nem toda política pública consegue alcançar.

A avaliação externa é um processo que visa analisar e avaliar as atividades realizadas por uma organização, de forma independente. O objetivo da avaliação externa é fornecer um diagnóstico imparcial sobre a situação da organização, bem como identificar pontos fortes e fracos e recomendar ações para melhorar a sua eficiência e eficácia. No caso do Spaece, caracteriza-se como uma avaliação que, desde 1992, avalia as competências e habilidades dos alunos do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, em Língua Portuguesa e Matemática. Como sabemos, o Spaece é peça estratégica para os bons resultados que têm sido alcançados pela educação do Ceará, e a ele pode ser atribuído, desde 1992, a causa e a circunstância para criação e fortalecimento de uma cultura de avaliação em nosso Estado.

As informações coletadas a cada avaliação identificam o nível de proficiência e a evolução do desempenho dos alunos, que permite montar um quadro sobre os resultados da aprendizagem, seus pontos fracos e fortes, e sobre as características dos professores e gestores das escolas estaduais. Tratando-se de uma avaliação de característica longitudinal, possibilita ainda acompanhar o progresso de aprendizagem de cada aluno ao longo do tempo, servindo também como bases de dados para estudos e pesquisas de professores, pesquisadores do estado do Ceará e de outros estados.

A continuidade dessa política nos últimos trinta anos não deixa escapar que, pelo debate, aperfeiçoamento e inovações das políticas públicas, é possível garantir uma educação de qualidade, e a qualidade, ao ser convocada, remete à tarefa de avaliar.

Nesta coleção dos 30 anos do Spaece foram reunidos estudos, histórias, produções científicas, políticas e pesquisas, com propostas de ação sobre a avaliação externa por professores-pesquisadores da rede estadual do Ceará.

E é nesse clima festivo que desejamos que a leitura deste material enseje novas reflexões nas escolas, universidades, organizações científicas e demais instituições que têm a educação como sua razão de ser. O Spaece, com sua história e resultados, é reconhecido por todos aqueles que se preocupam com o futuro de nossas crianças e jovens, como demonstram os textos que se seguem. É preciso refletir sobre o que já foi feito e lançar novas questões sobre o vir a ser nestes novos tempos anunciados.

Desejo uma boa leitura a todos(as)!

Eliana Nunes Estrela

Secretária da Educação do Estado do Ceará

INTRODUÇÃO

O Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (Spaece) foi criado em 1992, sendo uma das primeiras iniciativas por parte dos estados de instituir uma avaliação externa em larga escala para avaliar uma rede escolar. Seguindo o modelo do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb), recém-criado pelo Governo Federal, o Spaece tinha como objetivo identificar aspectos relacionados ao desempenho dos estudantes, e, a partir dessas informações, subsidiar a concepção e implementação de políticas educacionais. Ao longo do tempo, o Spaece foi se ampliando, complexificando-se e servindo de suporte para a criação de mecanismos de responsabilização que, aos poucos, foram constituindo um sistema de *accountability*, aplicável especialmente às redes dos 184 municípios cearenses, responsável pela oferta do Ensino Fundamental no estado.

As características atuais tornaram o sistema mais robusto, configurando-se uma avaliação de caráter censitário e externo, estruturada em três vertentes:

- **Avaliação da alfabetização (Spaece-Alfa):** avaliação externa censitária anual que tem por objetivo avaliar o nível de proficiência em leitura dos alunos do 2º ano do Ensino Fundamental das escolas da rede pública estadual e municipal do Ceará. Atua em conjunto às ações do Programa de Alfabetização na Idade Certa (Paic) que tem como foco a alfabetização e letramento de crianças até os 8 anos de idade, complementando as atividades e redirecionando a aprendizagem gestada em sala de aula.
- **Avaliação do Ensino Fundamental (5º e 9º anos):** avaliação externa censitária anual. É realizada ao final de cada etapa do Ensino Fundamental (5º e 9º anos). Seu objetivo é o diagnóstico do estágio das competências e habilidades dos estudantes nas disciplinas de Língua Portuguesa, com foco em leitura, e de Matemática.
- **Avaliação do Ensino Médio (3ª série):** avaliação externa e censitária aplicada na 3ª série do Ensino Médio da rede pública do estado. Tem como objetivo realizar um diagnóstico do desempenho dos alunos nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática.

Nesses trinta anos de Spaece, é importante registrar que não houve descontinuidade do exame; a partir de 2007, ele passou a ser aplicado anualmente e tem servido para conceber, estruturar e implementar diversas medidas de benefícios

financeiros e prêmios para escolas, gestores, professores e até mesmo alunos. Aplicado por instituição externa contratada, os resultados do Spaece geram relatórios informativos sobre sistema e rede de ensino e resultados por escola e seus microdados, conseguindo, inclusive, discriminar os resultados por aluno.

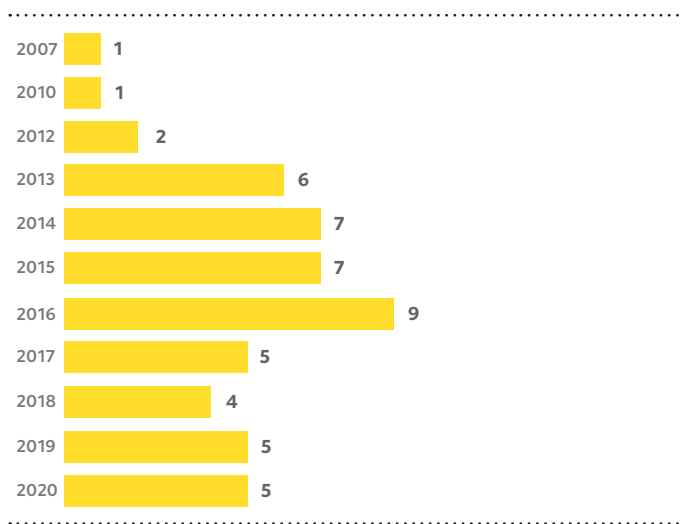
Essa base de dados é valiosa para estudos acadêmicos, o que vem sendo feito, se não com a profusão desejada, com o cuidado e atenção que resultados de avaliações externas em larga escala devem suscitar para que se entenda com mais profundidade o que esses testes conseguem captar em relação ao funcionamento das escolas, das redes de ensino ou do sistema educacional como um todo.

Uma pesquisa realizada junto à Biblioteca Digital de Teses e Dissertações (BDTD) do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovações (MCTIC), do Governo Federal conseguiu mapear as produções acadêmicas produzidas desde 2007 e que utilizam o Spaece como fonte de dados para subsidiar seus objetos de pesquisa.

O Gráfico 1 mostra os resultados das produções encontradas, considerando o ano de conclusão da pós-graduação *stricto sensu*.

GRÁFICO 1:

Número de produções acadêmicas por ano



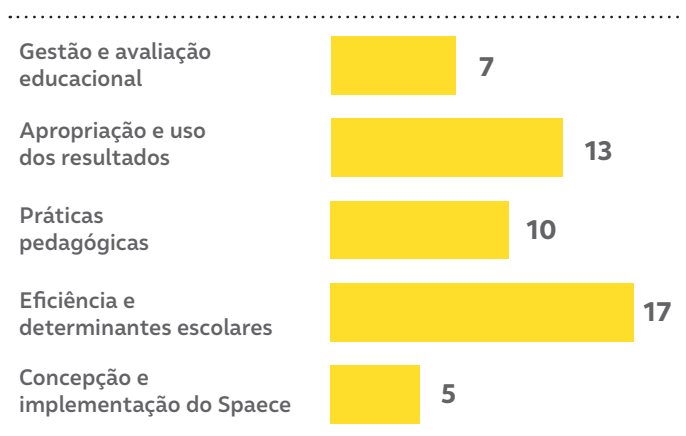
Fonte: Elaborado pelos autores, 2022

São, ao todo, 54 pesquisas; os dados mostram que a maior concentração de defesas ocorreu nos anos de 2014, 2015 e 2016, totalizando 25 (ou seja, 46%) trabalhos, e que de 2017, em diante, mantêm certa constância, com cinco trabalhos por ano.

A análise empreendida procurou identificar as principais características das produções, bem como a classificação dos temas privilegiados pelos pesquisadores, como mostra o Gráfico 2.

GRÁFICO 2:

Número de produções Acadêmicas por ano



Fonte: Elaborado pelos autores, 2022

O que se depreende das temáticas estudadas é que 31% dos trabalhos procuram investigar aspectos relacionados à *eficiência e determinantes escolares* que se relacionam com os resultados do Spaece obtidos pelas escolas ou sistemas de ensino. Em termos gerais, as pesquisas se debruçaram sobre possíveis correlações entre o contexto escolar e social e os resultados da avaliação, ou se as políticas implementadas nas escolas contribuem para os bons resultados.

Em segundo lugar, destaca-se o interesse na *apropriação e uso dos resultados*, tema de 24% das pesquisas. Esses estudos têm como preocupação o retorno pedagógico dos resultados do Spaece às escolas e se eles têm sido utilizados para (re)planejar as ações nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática de modo a contribuir com o aprendizado discente. As estratégias de análise procuram identificar e compreender os esforços da gestão escolar e dos professores no movimento de interpretação dos resultados e intervenção a partir deles, assim como a dinâmica da instituição e o envolvimento da comunidade escolar quando da divulgação dos resultados.

As *práticas pedagógicas* dos professores ocupam a terceira posição, em termos de interesse dos pesquisadores, totalizando 18% do total de estudos. Essa temática agrupa, predominantemente, pesquisas qualitativas que procuram identificar inflexões nas práticas de professores de Língua Portuguesa e Matemática da educação infantil e dos anos iniciais, em decorrência da aplicação do Spaece, investigando se o exame produz mudanças no currículo para beneficiar as habilidades e as competências exigidas, questionando se a mudança das práticas pedagógicas gera benefícios nos resultados dos estudantes e

alguns trabalhos consideram a existência de uma cultura de avaliação que ronda as escolas de Ensino Fundamental e médio.

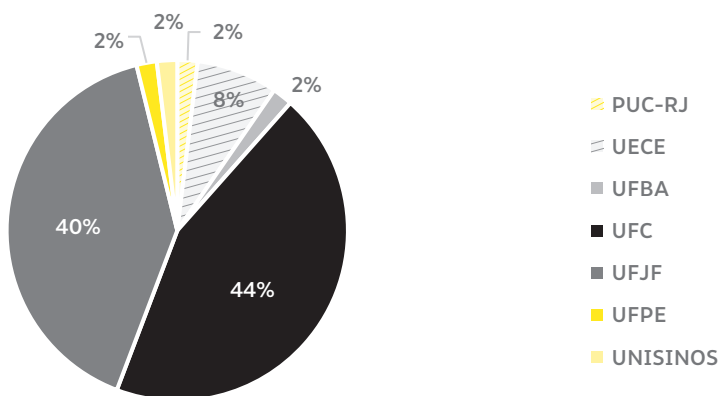
A relação entre *gestão e avaliação educacional* é temática de 13% dos trabalhos. Eles priorizam a gestão escolar, buscando entender quais estratégias eram utilizadas e quais implicações eram observadas em decorrência do Spaece. A preocupação com o trabalho da escola é visível nos questionamentos desses estudos, sobretudo porque a gestão orienta a ação dos docentes. As cinco pesquisas também buscam compreender se as políticas de responsabilização são indutoras das práticas dos gestores das escolas.

Cinco pesquisas abordam o tema *concepção e implementação do Spaece* (9%), tratando da formulação do Spaece como política educacional, sua trajetória, características, funções, principais usos, além de discutir as matrizes utilizadas. Essas pesquisas são de interesse da área da educação e de todas a ela vinculadas, uma vez que apresentam os aspectos políticos e técnicos que conformaram a avaliação estadual nos últimos anos, seja ela direcionada à alfabetização, ao Ensino Fundamental ou ao ensino médio. Percebe-se, pelos objetivos das pesquisas, que o Spaece é uma política consolidada nas escolas e redes de ensino, articulando-se a outras políticas que objetivam garantir a qualidade educacional.

Apenas um dos trabalhos tomou como objeto a dimensão da avaliação institucional. Aqui, cabe refletir sobre a incipiência de estudos que, como os aqui analisados, se proponham a investigar o Spaece como uma política pública, identificando a agenda, os agentes e os problemas que busca solucionar.

Os estudos foram realizados em sete instituições de ensino superior, como mostra o Gráfico 3.

GRÁFICO 3:
Produção acadêmica por instituição



Fonte: Elaborado pelos autores, 2022

A maior produção (44%) se concentra na Universidade Federal do Juiz de Fora (UFJF), com a qual a Secretaria Estadual da Educação do Ceará (Seduc) formalizou contrato para oferta de mestrado profissional com o Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação (CAEd), seguida da Universidade Federal do Ceará (UFC), que responde por 40% do total de trabalhos produzidos no período. A Universidade Estadual do Ceará (Uece) é a terceira colocada, com 8% dos trabalhos.

Este Catálogo compila as 54 pesquisas realizadas, organizadas por área temática, tipo, autor(a), título do trabalho, instituição, orientador, ano de defesa, resumo e palavras-chave. Com isso, entregamos à sociedade um apanhado do que tem sido feito com o Spaece para além dos relatórios institucionais, e esperamos que esse conhecimento também chegue aos educadores cearenses que se encontram nas escolas estaduais e municipais como forma de contribuir com seus achados científicos para a melhoria de seus trabalhos cotidianos, seja na sala de aula, seja na coordenação pedagógica, seja na gestão de uma escola ou de uma rede escolar.

Anderson Gonçalves Costa
Erineuda do Amaral Soares
Eloisa Maia Vidal

01

GESTÃO E AVALIAÇÃO EDUCACIONAL

Tipo	Dissertação
Autor	Luz, Francisco Ramilson Holanda
Título	As ações gestoras que impactam na implementação da política de premiação de microcomputadores para os alunos de duas escolas da rede estadual de ensino do Ceará
Instituição	Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF)
Orientador(a)	Melo, Manuel Palácios da Cunha e
Ano de defesa	2013

RESUMO

Esta dissertação tem como objetivo analisar as ações gestoras na implementação da política de premiação de microcomputadores para os alunos de duas escolas da Rede Estadual de Ensino do Ceará, pertencente a 8ª Coordenadoria Regional de Desenvolvimento da Educação (Crede) e apresentar uma proposta de intervenção que vise aprimorar a implementação desta política. Enfatizou-se o papel dos gestores na implementação de políticas educacionais nas escolas, e, de modo mais específico, na política de premiação de microcomputadores. A temática em foco é relevante, gestão escolar e bonificação, pois parte do princípio de que o gestor é elemento fundamental para a garantia do sucesso de uma política educacional e também da atuação do autor desta dissertação enquanto gestor escolar de uma escola da rede pública estadual do Ceará. Para cumprir o objetivo, foram reunidos elementos sobre a avaliação externa do estado do Ceará, o Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (Spaee), da Lei nº 14.843/2009, que estabelece a bonificação para alunos e das ações gestoras das escolas que foram pesquisadas. A metodologia da pesquisa utilizada partiu da análise documental referente ao Spaee, estudo da Lei de bonificação, anteriormente citada, além de entrevistas aos gestores e aplicação de questionários aos professores das escolas, como também aos técnicos da Regional de Educação e Secretaria de Educação do Estado. À medida em que o caso foi constatado, algumas questões de pesquisa foram levantadas e discutidas, fundamentando-se em alguns referenciais teóricos que abordam a gestão escolar. Os dados encontrados na pesquisa demonstram que as ações do gestor escolar na implementação de políticas educacionais são relevantes para o sucesso da mesma, tendo em vista ser o elemento principal que coordena, articula e lidera a equipe de trabalho. Sendo assim, por meio de um projeto específico na formação de gestores e professores, vivência *in loco* envolvendo as escolas da rede pública de ensino estadual, pertencentes a 8ª Crede.

Palavras-chave: Spaee. Premiação de microcomputadores. Gestão escolar.

Tipo	Dissertação
Autor	Pereira, Flávio Alves
Título	A incidência das políticas de responsabilização do estado do Ceará nas ações de gestão pedagógica em âmbito municipal – o caso da Escola Maria Nair (IPU-CE)
Instituição	Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF)
Orientador(a)	Oliveira, Lina Kátia Mesquita de
Ano de defesa	2014

RESUMO

O presente trabalho, desenvolvido como um estudo de caso, tem como objetivo analisar a correlação entre a política de responsabilização implementada pelo estado do Ceará e os resultados alcançados pelos municípios, a partir da experiência da Escola Maria Nair Martins, no município de Ipu (CE). Embora no Brasil políticas educacionais com foco nos resultados e na prestação de contas da aprendizagem dos estudantes à comunidade venham sendo implementadas desde o início da década de 1990 no Ceará, esse movimento ganha força a partir dos anos 2000, com a implementação de várias ações governamentais dessa natureza, dentre elas a criação do Programa Alfabetização na Idade Certa (CEARÁ, 2007) e do Prêmio Escola Nota 10 (CEARÁ, 2009). Como metodologia, foram utilizados a pesquisa bibliográfica, análise de documentos, entrevistas semiestruturadas e questionários com professores, gestores e pais de alunos. Este trabalho se justifica pela escassez de estudos e produções acadêmicas que tratem da incidência das políticas de responsabilização desenvolvidas no estado do Ceará nas ações educacionais dos municípios cearenses. Organizada em três capítulos, esta dissertação não tem a pretensão de esgotar a temática, no entanto pretende contribuir para a reflexão entre gestores e docentes sobre a relação existente entre os resultados alcançados pelos municípios e escolas e as concepções subjacentes às políticas de responsabilização que embasam e norteiam as políticas educacionais vigentes. O Capítulo I descreve as políticas de alfabetização da Secretaria Estadual de Educação do Ceará e o Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (Spaece). O Capítulo II analisa, à luz da contribuição teórica dos autores da área, as políticas de responsabilização implementadas pelo estado do Ceará e sua incidência nas ações desenvolvidas pelos municípios. Com base nas contribuições de Brooke (2008; 2006), discute-se o conceito de *accountability*, a partir do qual se contextualiza a responsabilização no estado do Ceará; em Andrade (2008), analisam-se algumas experiências de *accountability* no Brasil, como em Minas Gerais e São Paulo, por exemplo, com o intuito de trazer

do cenário nacional elementos que enriqueçam a discussão no contexto analisado, no caso, o Ceará; a partir de Castro(2009), busca-se uma análise dos sistemas de avaliação no Brasil, uma vez que um dos eixos de sustentação das políticas de *accountability* é a avaliação; a partir de Bauer (2010), procura-se analisar como os resultados das avaliações em larga escala são utilizadas e qual a sua relação com a *accountability*. O Capítulo III, de natureza propositiva, consta de um Plano de Ação Educacional (PAE), cujo eixo norteador das ações é a disseminação das ideias e práticas desenvolvidas pelo município e pela escola em estudo para toda a rede municipal de ensino. A partir das informações colhidas neste caso, foi elaborado um Plano de Ação Educacional para disseminação das ideias e práticas desenvolvidas pela escola e pelo município em estudo para as demais escolas da rede municipal, bem como foram apresentadas outras ações que possam contribuir com os gestores e docentes na discussão sobre a relação entre as políticas de responsabilização do estado do Ceará e os resultados do município, no sentido da melhoria da aprendizagem dos alunos. Como exemplos dessas ações, pode-se citar o fortalecimento da gestão democrática por meio da implementação do Conselho Municipal de Educação; a criação de mecanismos de gestão que garantam a autonomia administrativa da escola, como o Fundo de Manutenção da Escola; a continuidade do projeto de reforço escolar no contraturno; a criação de um sistema de avaliação da educação municipal, entre outras.

Palavras-chave: Spaece. Políticas de responsabilização. Prêmio Escola Nota 10. Ipu/Ceará.

Tipo	Dissertação
Autor	Soares, Erineuda do Amaral
Título	Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará – alfabetização: estratégias de acompanhamento de estudantes no contexto da prática
Instituição	Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS)
Orientador(a)	Werle, Flávia Obino Corrêa
Ano de defesa	2016

RESUMO

O Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (SpaECE) aparece como um dos mais consolidados no país. Em 2007, com objetivo de avaliar o Programa Alfabetização na Idade Certa (Paic), o governo estadual cria mais uma vertente dessa avaliação, que visa avaliar a aprendizagem de todas as crianças dos 2º anos do Ensino Fundamental: o Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará – Alfabetização (SpaECE-Alfa). Desse modo, essa pesquisa tem como objetivo principal analisar as estratégias adotadas pela escola e seus atores a partir dos resultados do SpaECE-Alfa, tendo em vista o acompanhamento da aprendizagem dos alunos, bem como os impasses e desafios enfrentados nesse processo. Trata-se de um trabalho de natureza qualitativa baseado em um estudo de caso. A coleta dos dados se deu, principalmente, por meio de entrevistas semiestruturadas com vinte profissionais de educação. O campo empírico são quatro escolas da Rede Pública Municipal de Fortaleza. O trabalho estabelece diálogos entre a “micro” implementação das políticas educacionais avaliativas dentro das escolas e o processo de ensino-aprendizagem das crianças do terceiro ano do Ensino Fundamental. As análises sugerem que as escolas concentram esforços e traçam estratégias após os resultados do SpaECE-Alfa, entretanto, tais estratégias são direcionadas aos alunos do 2º ano. Logo, não se verifica atenção similar em relação aos alunos avaliados, que estão no 3º ano, caracterizando essa avaliação como fim do processo. Por fim, como intervenção, é feito 1) um consolidado dessas estratégias e demonstradas as possibilidades dos seus usos nos 3º anos e 2) produzido uma Ficha de Registro para acompanhamento pedagógico dos alunos que participaram dessa avaliação no estado do Ceará.

Palavras-chave: Avaliação. Política. Estratégias. Implementação.

Tipo	Dissertação
Autor	Matos, Ana Paula Pequeno
Título	Um estudo de caso sobre a gestão escolar no contexto dos resultados de Matemática e Português do Spaece
Instituição	Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF)
Orientador(a)	Kistemann Júnior, Marco Aurélio
Ano de defesa	2017

RESUMO

O caso de gestão estudado discutiu a gestão para resultados em uma escola de Ensino Médio pertencente à rede pública do estado do Ceará, tendo como contexto o Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (Spaece). Tal pesquisa justifica-se pela crescente expressividade das avaliações externas nas políticas de gerenciamento dos sistemas educacionais, a partir das quais emanam duas perspectivas que se entrelaçam no fazer didático: o binômio sucesso e fracasso escolares. Os objetivos definidos para este estudo foram analisar como a gestão tem se apropriado dos resultados do Spaece, captando elementos que possam ser utilizados para a melhoria das práticas de gestão pedagógica e de resultados, visando contribuir para a elaboração de uma proposta de intervenção com o intuito de fomentar a aprendizagem significativa dos estudantes, tendo como questão norteadora o seguinte problema: de que forma ocorre a ação gestora em uma escola regular pertencente à Superintendência das Escolas de Fortaleza 1 (Sefor 1) no contexto dos resultados do Spaece? As discussões desenvolvidas basearam-se nos seguintes autores: Ball (2002; 2010), Vieira (2002; 2007; 2013); Vianna (2003; 2009), Franco (2004), Rosa *et al.* (2006), Martins, Brocanelli (2010), Dalben (2010), Lück (2000, 2009), Luckesi (2011), Brooke, (2012), Monteiro e Mota (2013), Blasis *et al.* (2014), Ikeshoji, Terçario, Ruiz (2015), Trojan e Corrêa (2015), Pinto e Santos (2016), Terrasêca (2016), a partir dos quais delineou-se a gestão para resultados no ambiente escolar caracterizando o papel do gestor enquanto força promotora da aprendizagem estudantil, pautada na prática colaborativa de monitoramento e avaliação do fazer escolar enquanto ferramenta para a construção de uma escola aprendente. Além disso, os autores contribuem para o delineamento do panorama da apropriação de resultados das avaliações externas enquanto processo pedagógico com vistas à qualidade educacional. Por meio de uma pesquisa qualitativa, como estudo de caso, verificou-se a inter-relação entre a gestão, as avaliações externas, aqui representadas pelo Spaece, e o sucesso da escola. O levantamento dos dados foi realizado *in loco*, por meio de observações na instituição-alvo da pesquisa. O instrumento de pesquisa utilizado foi a entrevista semiestruturada aos sujeitos do estudo, componentes

do núcleo pedagógico: Gestora, Coordenadores Pedagógicos e Professores Coordenadores de Área de Linguagens e Códigos e Matemática. Em razão dos resultados do estudo, concluiu-se que a gestão pedagógica da escola valida a avaliação externa enquanto mensurador da qualidade escolar, embora desconheça as publicações do Spaece e careça de reordenar as práticas de gestão para que a comunidade possa apropriar-se do planejamento estratégico da escola. Assim, o Plano de Ação Educacional (PAE) apresentado compreende ações que visem a favorecer a gestão participativa no contexto de utilização pedagógica dos resultados do Spaece e o fortalecimento dos planejamentos enquanto espaço-tempos de formação dos professores, dentre elas a formação de um grupo de estudos com foco nos resultados e planejamento estratégico da escola, estudos direcionados aos professores e um marco festivo para apropriação dos resultados da escola.

Palavras-chave: Apropriação de resultados. Avaliação em larga escala. Gestão para resultados.

Tipo	Dissertação
Autor	Galvão, Willana Nogueira Medeiros
Título	Política de avaliação em larga escala: o discurso como prática social em escolas municipais de Fortaleza, Ceará
Instituição	Universidade Federal de Pernambuco (UFPE)
Orientador(a)	Andrade, Edson Francisco de
Ano de defesa	2017

RESUMO

Este estudo visa analisar a percepção de professores e gestores escolares do município de Fortaleza, no que se refere às avaliações em larga escala e às implicações para o trabalho desenvolvido pela escola. Para tal, baseia-se no pensamento de autores como Almerindo Janela Afonso, Luiz Carlos de Freitas, Sofia Lerche Vieira, Eloisa Maia Vidal, Boaventura de Sousa Santos, Roger Dale e Stefan Ball sobre o processo de criação e implementação das avaliações em larga escala em cenário de gestão por resultados e Estado avaliador. Como proposta teórico-metodológica, este estudo se apoia na teoria da análise do discurso de Fairclough, e nas contribuições de Foucault, compreendendo discurso como prática social, que assume diferentes formatos a partir das diferentes configurações sociais em que se encontra. O estudo empírico foi realizado em seis escolas da rede pública municipal de Fortaleza, Ceará, através de entrevistas, observações e análise documental. Nesta dissertação, considera-se que a política de avaliação em larga escala tem se consolidado, na rede e nas escolas públicas brasileiras, baseada em relações hierárquicas, expressando as disputas de poder envolvidas nessa construção. As observações realizadas nas escolas, bem como as entrevistas, explicitaram que a política de avaliação em larga escala tem desencadeado um processo de cobranças, *ranking* entre escolas, concorrência, aprovações automáticas, adaptação curricular de Português e Matemática focando nos conteúdos que são cobrados nas avaliações, redução da carga horária de História, Geografia e Ciências com o intuito de pôr em relevo as disciplinas cobradas nas avaliações, substituição das avaliações internas pelas externas, com o intuito de utilizá-las como treinamento para as avaliações externas, além de provocar mudanças no projeto político pedagógico (PPP) da escola e no trabalho e planejamento dos gestores escolares e professores. Estes por sua vez, demonstram diferentes percepções sobre o processo, os diretores tendem a concordar com a proposta, enquanto os docentes demonstram focos de resistência e (re)significação da política. Espera-se que as reflexões destacadas no presente estudo contribuam para o avanço do conhecimento na área e instiguem novos estudos sobre o assunto.

Palavras-chave: Política Educacional. Avaliação em larga escala. Discurso. Spaece.

Tipo	Tese
Autor	Correa, Erisson Viana
Título	<i>Accountability</i> na Educação: Impactos do Prêmio Escola Nota Dez no sistema público de ensino do Ceará
Instituição	Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (PUC-RJ)
Orientador(a)	Bonamino, Alicia Maria Catalano de
Coorientador	Gestoso, Jose Ignacio Cano
Ano de defesa	2018

RESUMO

O objetivo deste trabalho é contribuir para o debate sobre políticas de *accountability* educacional através da avaliação do programa cearense Prêmio Escola Nota 10. Para tal, partimos do referencial da teoria democrática e da administração pública sob o prisma dos fundamentos de teoria social de Coleman visando construir uma abordagem analítica capaz de considerar não apenas os objetivos e resultados da política, mas seu contexto e tipos de incentivos, em um modelo de ação que leve em conta os agentes, recursos que dispõem e ações que empreendem ao nível micro e que se agregam para modificar a realidade ao nível macro. Sendo um de dois sistemas de incentivos do Programa Alfabetização na Idade Certa (Paic), o Prêmio busca incrementar o desempenho do sistema escolar promovendo competição entre escolas por uma premiação dada às 150 primeiras de acordo com um *ranking*. Para moderar possíveis danos desta competição à equidade do sistema, o programa provê também um apoio, como forma de compensação, às 150 escolas pior posicionadas. Além disso, tenta integrar as escolas beneficiadas em relações de cooperação, na qual as premiadas devem ajudar as apoiadas a cumprir suas metas. Utilizando-se de dados da Prova Brasil e do Spaece, realizamos um estudo de série temporal com objetivo de avaliar os impactos líquidos do Prêmio em relação à outras ações no âmbito do Paic. Embora preliminares, os resultados indicam impactos em Língua Portuguesa no Spaece, mas que não se reproduzem em Matemática ou na Prova Brasil. No que diz respeito à equidade, observou-se que a estabilização dos indicadores de equidade da rede coincidiu com a introdução do Prêmio. Mensuramos também os impactos dos incentivos pagos às escolas por meio de análise de regressão descontínua e observamos que os ganhos das escolas premiadas se concentraram na avaliação de disputa do prêmio, enquanto as das escolas apoiadas se concentraram na avaliação de cumprimento das metas. No que diz respeito à equidade, os ganhos das escolas premiadas no Spaece foram alcançados com aumento do percentual de alunos em nível adequado, porém com aumento da desigualdade interna, enquanto os ganhos

das escolas apoiadas indicam melhoria da equidade e aumento do percentual de alunos no nível adequado. Enquanto os efeitos positivos para as escolas apoiadas continuam a ocorrer ao longo do ciclo do Prêmio, os ganhos das escolas premiadas parecem ser conjunturais e restritos à avaliação em que ocorre a competição. Por fim, concluímos que a maior lição que nos mostra o estado do Ceará é que não basta um programa de bonificação ou distribuição de recursos: uma visão integrada que busque coordenar as ações entre agentes em diversos níveis institucionais e entes federativos pode ser um dos fatores decisivos para o sucesso das políticas cearenses.

Palavras-chave: Política educacional. *Accountability*. *School accountability*. *Accountability* educacional. Responsabilização escolar. Prêmio Escola Nota Dez. Avaliação de impacto. Regressão descontínua.

Tipo	Dissertação
Autor	Demétrio, Fábio Junior Lima
Título	Práticas gestoras em uma escola estadual de educação profissional do Ceará
Instituição	Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF)
Orientador(a)	Miranda, Denise Rangel
Ano de defesa	2020

RESUMO

A presente dissertação é desenvolvida no âmbito do Mestrado Profissional em Gestão e Avaliação da Educação do Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação (CAEd) da Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF). O caso de gestão aqui presente traz a análise das práticas gestoras adotadas no âmbito de uma Escola Estadual de Educação Profissional (EEEP), que vem, ao longo dos anos, apresentando resultados expressivos em avaliações externas. Inicialmente, no segundo capítulo do trabalho, são revisitadas as origens da educação profissional no Brasil e no Ceará, focando nas avaliações externas como o Exame Nacional do Ensino Médio (Enem), o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) e o Sistema Permanente de Avaliação do estado do Ceará (SpaECE), para buscar compreender a relevância destes fatores para o objeto deste estudo. Em seguida, são apresentados a escola e seus principais resultados em avaliações externas, até o recebimento do Prêmio Gestão, na categoria destaque, em 2017. No terceiro capítulo são abordados os fatores que podem ser considerados para determinar a eficácia de uma escola, como: o sistema de seleção de alunos e o regime de tempo integral e a contratação de professores da base comum em um regime de 40 horas. Em seguida é traçado o percurso metodológico da pesquisa e a análise dos questionários, iluminados por Libâneo (2008), Lück (2009), Paro (2006), Polon (2011), Souza (2009) e Vicente (2004). As respostas dos atores escolares demonstram que a escola tem um Projeto Político Pedagógico Escolar fortemente internalizado pelos professores e adota práticas gestoras que têm gerado bons resultados. No quarto capítulo, sistematizamos as práticas gestoras adotadas pela escola com a apresentação de um Plano de Ação Educacional, com o intuito de que as reflexões tratadas neste estudo possam servir como contribuição para outros profissionais ou pesquisadores que se interessem por esta temática.

Palavras-chave: Práticas gestoras. Práticas pedagógicas. Educação profissional.

02

APROPRIAÇÃO E USO DOS RESULTADOS DO SPAECE

Tipo	Dissertação
Autor	Maciel, Linéia Moreira
Título	O uso do Spaece pela Secretaria Municipal da Educação de Quixadá: desafios e possibilidades
Instituição	Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF)
Orientador(a)	Oliveira, Lina Kátia Mesquita de
Ano de defesa	2013

RESUMO

Esta dissertação tem como objetivo investigar a repercussão do Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (Spaece) na rede pública municipal de ensino de Quixadá, Ceará, com foco na Gerência da Educação Básica (GEB), setor pedagógico da Secretaria Municipal da Educação (SME) do referido município. Ao longo dos capítulos, são apresentados dados e análises acerca da concepção, estudo e uso do Spaece por essa gerência, coletados através de questionários semiestruturados e registros documentais, abordados à luz de referencial teórico sobre avaliação externa. A pesquisa revela, dentre outros aspectos, a necessidade de apropriação mais qualificada do conjunto de dados do Spaece por parte da GEB, bem como maior alinhamento de suas ações aos resultados da prova e ainda uma atuação mais incisiva voltada às turmas de 9º ano. Esses resultados balizam a proposição de um conjunto de ações que podem viabilizar, por meio do Spaece, a consolidação da cultura avaliativa em prol da melhoria da qualidade do ensino da rede municipal, em todos os anos do Ensino Fundamental.

Palavras-chave: Avaliação externa. Spaece. Uso dos resultados. Quixadá.

Tipo	Dissertação
Autor	Santos, Jobenemar Carvalho dos
Título	A organização e realização dos seminários de apropriação dos resultados do Spaece na Coordenadoria Regional de Desenvolvimento da Educação – Crede 11/Ceará
Instituição	Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF)
Orientador(a)	Oliveira, Lina Kátia Mesquita de
Ano de defesa	2014

RESUMO

Os Seminários Escolares de Apropriação dos Resultados do Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (Spaece) são eventos realizados pela equipe técnica do Núcleo Regional de Desenvolvimento da Escola e da Aprendizagem (NRDEA) em parceria com técnicos do Núcleo de Tecnologia Educacional (NTE) da Coordenadoria Regional de Desenvolvimento da Educação (Crede) 11, que tem como objetivo mobilizar a comunidade escolar para o conhecimento e a utilização dos resultados da proficiência dos alunos, nas escolas públicas estaduais da regional. A participação nesses seminários é monitorada pelo núcleo gestor de cada escola para que estejam presentes, além dos educandos, os pais de alunos, professores, funcionários e representantes da sociedade civil. Esses seminários vêm acontecendo desde o ano de 2009, desde então tem se observado um aumento significativo da média de proficiência das escolas da regional e, conseqüentemente, do número de alunos contemplados pelas políticas de bonificação do governo do estado, que no período em epígrafe, refere-se à premiação com computadores. Nesse sentido, os seminários podem ser considerados uma ferramenta de grande disseminação dos resultados, que são divulgados para a comunidade e publicados em órgãos de imprensa local, rádios, *blogs* e jornais escolares, com a intenção de alcançar um grande número de pessoas e seguindo a tendência de publicização mais eficiente dos resultados das avaliações em larga escala. Esse estudo descreve a organização e realização do programa Seminários Escolares de Apropriação dos Resultados do Spaece nas escolas públicas estaduais sob a jurisdição da Crede 11, seguindo através da análise dos planos de ações construídos pelas unidades escolares durante sua realização, e apontando os desafios e potencialidades dessa modalidade de divulgação de resultados de uma avaliação sistêmica. O plano de ação pretende contemplar ajustes na organização, na realização e na interface com as unidades escolares envolvidas. Para efetivação do presente trabalho de pesquisa serão analisados os planos de ações elaborados em três escolas da Crede 11 referentes aos seminários escolares

realizados nos anos de 2010, 2011 e 2012. As escolas serão selecionadas aleatoriamente e as ações produzidas por essas escolas serão agrupadas por similaridades e trabalhadas na íntegra, permitindo identificar se os níveis de apropriação dos resultados das avaliações externas nessa regional apontam indícios de avanço ou de estagnação.

Palavras-chave: Seminários. Resultados. Spaece. Apropriação.

Tipo	Dissertação
Autor	Silva, Roberto Claudio Bento da
Título	Apropriação dos resultados do Spaece pelos gestores escolares: um estudo de caso envolvendo duas escolas do interior do Ceará
Instituição	Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF)
Orientador(a)	Nicolella, Alexandre Chibebe
Ano de defesa	2014

RESUMO

Este trabalho busca analisar como a gestão escolar e os professores se apropriam dos resultados do Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (Spaece), utilizando-os como um elemento para a melhoria das práticas docentes nas escolas estaduais de Ensino Médio sob a jurisdição da 18ª Coordenadoria Regional de Desenvolvimento da Educação (18ª Crede). Apesar das dificuldades dos docentes no que se refere ao uso adequado dos dados dessa avaliação, as escolas promovem momentos de estudo para se apropriarem deles e, a partir disso, realizarem um trabalho mais coerente com as reais necessidades de aprendizagem de seus alunos. Isso contribuiu para que essas instituições de ensino alcançassem crescimento e melhores resultados no Spaece, dentre todas as escolas regulares da 18ª Crede, no período de 2009 a 2011. Por meio de uma pesquisa qualitativa, na forma de um estudo de caso, verificou-se como os docentes se apropriam desses resultados para a reflexão sobre a sua prática, e como têm traduzido essas informações através de esforços pedagógicos para melhorar o trabalho em sala de aula. Essa prática tem sido recorrente nas escolas estudadas e, por isso, realizamos entrevistas semiestruturadas com os gestores e com os professores de Língua Portuguesa e Matemática alocados nas duas instituições. A escolha pelo tema se justifica pela necessidade de as escolas melhorarem os indicadores de desempenho dos alunos, e pelo grande potencial que o Spaece representa para a reflexão sobre a prática docente, tanto para melhorar o trabalho em sala de aula quanto para promover uma educação mais equitativa. Nossa hipótese é que a apropriação desses resultados tem contribuído para a melhoria do desempenho dos alunos, uma vez que promove a reflexão e o redimensionamento das atividades em aula. A partir da observação da prática dos profissionais dessas duas instituições de ensino, e com o intuito de institucionalizá-la na escola, propomos um Plano de Ação Educacional voltado para a criação de um Núcleo de Estudos da Avaliação Externa (Neae) no âmbito da 18ª Crede, com o intuito de promover a formação docente,

o planejamento e o monitoramento de ações voltadas para a avaliação externa e seus resultados no cotidiano das escolas.

Palavras-chave: Spaece. Apropriação dos resultados. Reflexão docente. Planejamento. Práticas eficazes.

Tipo	Tese
Autor	Raquel, Betânia Maria Gomes
Título	Competências sociolinguísticas na escola pública cearense: saberes, atitudes linguísticas e práticas pedagógicas de docentes no 5º ano do Ensino Fundamental
Instituição	Universidade Federal do Ceará (UFC)
Orientador(a)	Coan, Márluce
Ano de defesa	2015

RESUMO

Esta tese investiga o tratamento didático-pedagógico dado pelos professores que atuam no ensino de Língua Portuguesa, no 5º ano do Ensino Fundamental, da rede pública municipal de ensino do Ceará, aos fenômenos linguisticamente variáveis, que contribuem para o desenvolvimento das competências sociolinguísticas dos alunos. Sob o suporte da Teoria da Variação e Mudança Linguística, de William Labov (1977, 1978, 1983, 2003, 2008), enfocaram-se os saberes sociolinguísticos que perpassam a formação inicial e continuada desses docentes, suas atitudes frente ao fenômeno da variação e mudança linguística e as práticas pedagógicas por eles utilizadas em sala de aula, com fins de levar os alunos a desenvolverem as competências sociolinguísticas. A amostra de escolas deste estudo foi definida levando-se em conta os menores (< 48,0 % (Grupo A)) e os maiores percentuais de acerto (> 77,8 (Grupo B)) obtidos pelas escolas no Descritor de Variação Linguística (D29), no Spaece 2012, totalizando 397 escolas municipais, distribuídas em 135 municípios do Estado. O estudo quantitativo foi realizado em duas etapas. A primeira etapa, predominantemente quantitativa, consistiu, inicialmente, em uma análise geral acerca dos saberes, atitudes e práticas de 255 professores do 5º ano, das 397 escolas da amostra, a partir da coleta de dados por meio de questionário *online*. Com fins de dar complementaridade às análises nessa etapa, foram analisados os resultados do total de alunos que realizou o Spaece 2012 (124.173). O percentual de erros e acertos em cada um dos quatro itens referentes ao D29 foi desagregado considerando a formação do professor da turma: Pedagogia ou Letras. Os resultados da primeira etapa demonstraram que não há diferenças significativas entre os professores do Grupo A e os professores do Grupo B quanto aos saberes, atitudes e práticas pedagógicas relacionados aos fenômenos linguisticamente variáveis. Alinhado a esse resultado, no estudo complementar, também não houve diferença significativa nos resultados obtidos pelos alunos nos dois itens considerados fáceis, independentemente de serem alunos de professores com formação em Pedagogia ou Letras. Nos dois itens

considerados difíceis o comportamento foi outro: houve um percentual de acerto maior por parte dos alunos de professores com graduação em Letras. Na 2ª etapa da pesquisa, predominantemente qualitativa, participaram as nove escolas de Fortaleza que faziam parte da amostra inicial, cinco com menor percentual de acerto (Grupo A) e quatro com maior percentual de acerto no D29 (Grupo B). Ao todo foram envolvidos nove professores do 5º ano (um por escola). Os resultados observados junto aos professores das escolas do Grupo A, graduados em Pedagogia, e os professores das escolas do Grupo B, predominantemente graduados em Letras, distanciam-se, relativamente, entre si. Os professores do Grupo B, em relação ao Grupo A, no geral, demonstraram ter alguns conhecimentos mais específicos sobre os fenômenos linguisticamente variáveis e, às vezes, atitudes menos prescritivas frente aos fatos linguísticos que envolvem variação, além de fazerem uso de algumas estratégias diferenciadas ao abordar a variação linguística em sala de aula. Os dois grupos, entretanto, demonstraram carecer de um maior embasamento teórico e metodológico da Sociolinguística com fins de melhor contribuir para o desenvolvimento das competências sociolinguísticas dos alunos.

Palavras-chave: Competências sociolinguísticas. Práticas pedagógicas. Língua Portuguesa. 5º ano do Ensino Fundamental Estado do Ceará.

Tipo	Dissertação
Autor	Sousa, Francisco Jucivânio Félix de
Título	Reflexões sobre a apropriação de resultados de matemática do Spaece: o caso da Escola do Jabuti
Instituição	Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF)
Orientador(a)	Kistemann Júnior, Marco Aurélio
Ano de defesa	2016

RESUMO

O caso de gestão estudado discute a situação do desempenho em Matemática, dos alunos do Ensino Médio da Escola do Jabuti, pertencente à rede de ensino do Estado do Ceará, evidenciada nos resultados do Spaece nos anos 2012 a 2014. Tal pesquisa justifica-se pela busca de compreender e dialogar sobre a temática das avaliações externas, além de pesquisar sobre a possibilidade de apropriação e a utilização dos resultados das avaliações externas como um meio pedagógico para melhorias nas práticas educacionais. Os objetivos definidos para este estudo foram investigar as ações de apropriação de resultados pelos gestores da Escola e propor sugestões de ações para a situação analisada, visando a contribuir com a elaboração de uma proposta de intervenção para aprimorar o acompanhamento pedagógico e minimizar a defasagem de aprendizagem Matemática na referida escola, tendo como questão de pesquisa: quais as ações de apropriação a gestão da escola tem mobilizado ante os resultados do Spaece? As discussões desenvolvidas dialogaram com os seguintes autores: Lück (2000, 2009), Sousa e Oliveira (2010), Machado, Miranda e Dusi (2014), Freitas (2014), D'Ambrósio (2009), Muniz (2010), Brito Menezes (2006), Lorenzato (2006) que abordam questões como apropriação de resultados, autonomia escolar e responsabilização, devendo ser entendidas dentro de uma gestão da escola, onde todos os atores escolares precisam estar envolvidos na tomada de decisão para a melhora do desempenho acadêmico dos alunos e na prática pedagógica dos professores de Matemática. Por meio de uma pesquisa qualitativa, como estudo de caso, verificou as conexões entre os aspectos do desempenho escolar, da gestão e dos aspectos da apropriação dos resultados na disciplina de Matemática. O levantamento dos dados foi realizado *in loco*, por meio de observações na instituição-alvo da pesquisa. O instrumento de pesquisa foi a aplicação de entrevista semiestruturada aos sujeitos do estudo: professores da disciplina Matemática e integrantes do núcleo gestor (diretor e coordenadores escolares) da escola em estudo. Em razão dos resultados do estudo, concluiu-se que os coordenadores escolares e o gestor da escola são conscientes da importância da avaliação

externa, porém necessitam ampliar o conhecimento sobre os diversos mecanismos de apropriação dos resultados e desenvolver ações que objetivem explorar mais satisfatoriamente os resultados da escola nas avaliações externas, no caso específico do Spaece, a fim de auxiliá-los para uma apropriação mais eficaz e estimular os docentes na reflexão e criação de estratégias diferenciadas de ensino nas aulas de Matemática. Então, o Plano de Ação Educacional (PAE) apresentado compreende ações que visem a favorecer o diálogo constante entre os diversos agentes escolares, proporcionar um conhecimento amplo sobre a apropriação dos resultados das avaliações externas e buscar melhorias nas práticas pedagógicas da escola e a aproximação de todos os membros da comunidade escolar (pais, alunos, professores e servidores).

Palavras-chave: Apropriação de resultados. Gestão escolar. Spaece.

Tipo	Dissertação
Autor	Pinheiro, José Célio
Título	Gestão dos resultados do Spaece pelas escolas da rede estadual de Quixadá – Ceará
Instituição	Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF)
Orientador(a)	Oliveira Junior, Lourival Batista de
Ano de defesa	2016

RESUMO

Esta dissertação tem o objetivo de investigar o papel desempenhado pelos gestores escolares na mobilização de suas comunidades a fim de que o Spaece cumpra suas funções em âmbito pedagógico. Para tanto, são tomadas para estudo três escolas públicas estaduais de Quixadá, Ceará, vinculadas à 12ª Crede: EEM Cel. Virgílio Távora, EEM Gov. César Cals de Oliveira Filho e EEM Abraão Baquit, com o objetivo de identificar especificamente a liderança exercida pelos diretores e coordenadores dessas unidades de ensino na divulgação, apropriação e uso dos resultados do Spaece. Tais escolas têm apresentado, ano após ano, padrões de desempenho muito baixos nesse teste; suas médias são as menores de todas as escolas jurisdicionadas pela Crede 12. Considerado esse dado, partimos para um estudo mais acurado sobre procedimentos e estratégias dos Núcleos Gestores e professores dessas escolas na condução/apropriação, divulgação e socialização do processo de avaliação dos resultados do Spaece com toda comunidade escolar, visando à retomada da melhoria dos indicadores educacionais. Para efetivação do presente trabalho de pesquisa foram analisados os Planos Políticos Pedagógicos, as atas das reuniões e demais ações relacionadas ao Spaece. Além disso, foram realizadas entrevistas com os diretores das escolas, aplicados questionários para os coordenadores escolares e professores, analisados à luz da teoria sobre o tema. O conjunto de dados coletados e analisados serve de subsídio para a elaboração de propostas de intervenção que visam à otimização da liderança dos gestores na condução do trabalho com o Spaece como meio capaz de colaborar na consolidação de competências e habilidades dos alunos, que podem ser refletidas nos resultados desse teste.

Palavras-chave: Avaliação externa. Apropriação. Spaece. Gestão escolar. Indicadores.

Tipo	Dissertação
Autor	Matos, Rachel Braga Alves de
Título	Apropriação dos resultados das avaliações do Spaece: estudo de caso de uma Escola Estadual de Ensino Médio do Ceará
Instituição	Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF)
Orientador(a)	Alves, Alesandra Maia Lima
Ano de defesa	2019

RESUMO

Este estudo, desenvolvido no âmbito do Mestrado Profissional em Gestão e Avaliação da Educação (PPGP) do Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação da Universidade Federal de Juiz de Fora (CAEd/UFJF), buscou compreender como os gestores e professores de uma unidade escolar cearense, denominada como Escola SB, situada no município de Canindé, se apropriam dos resultados das avaliações do Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (Spaece). Frente a isso, elencamos como questão de pesquisa: como os gestores e professores da Escola SB se apropriam e utilizam os resultados das avaliações do Spaece no desenvolvimento de suas ações pedagógicas? Os objetivos específicos definidos para este estudo foram: i) descrever a política estadual de avaliação educacional e o contexto da Escola SB; ii) analisar como acontece a apropriação e utilização dos resultados do Spaece na Escola SB; iii) e propor ações, no âmbito da escola, que promovam uma melhor apropriação dos resultados do Spaece e a auxiliem a alcançar os resultados esperados. Para o desenvolvimento deste estudo, inicialmente, foi feita uma pesquisa bibliográfica e, em seguida, uma pesquisa qualitativa do tipo estudo de caso (YIN, 2001). Para o processo de coleta dos dados, foram realizadas entrevistas semiestruturadas com a equipe gestora da escola, além da aplicação de questionário para todos os professores da escola pesquisada. Os dados coletados foram analisados a partir dos seguintes referenciais teóricos: Bonamino e Sousa (2012), Brooke e Cunha (2011), Machado (2012), Sousa e Oliveira (2010), Blasis (2013), Fontanive (2013), Lück (2009) e Sawicki e Pagliarin (2018). Os resultados encontrados apontam que os gestores e professores da escola reconhecem o Spaece como uma ferramenta pedagógica, que fornece subsídios para qualificar as práticas docentes. Entretanto, apresentam dificuldades para interpretar seus resultados e utilizá-los em favor da melhoria da aprendizagem. As práticas de apropriação de resultados, na escola, enfatizam a leitura de dados e a análise de percentuais de erro e acerto, em detrimento de uma reflexão pedagógica. Diante disso, o Plano de Ação Educacional (PAE) apresentado tem como cerne a formação continuada para os gestores e professores com o intuito de

potencializar a atuação do gestor escolar frente às práticas de apropriação e utilização dos resultados desenvolvidas na escola e ressignificar esses processos, de forma que os dados possam ser compreendidos para além de números e sejam utilizados pedagogicamente pelos professores no planejamento das aulas, em favor da melhoria da aprendizagem.

Palavras-chave: Spaece. Apropriação de resultados. Gestão escolar.

Tipo	Dissertação
Autor	Sales, Leandro Carlos Oliveira
Título	Apropriação e uso dos resultados do Spaece: o caso da escola Antônio Sabino Guerra
Instituição	Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF)
Orientador(a)	Micarello, Hilda Aparecida Linhares da Silva
Ano de defesa	2019

RESUMO

Esta dissertação, desenvolvida no âmbito do Mestrado Profissional em Gestão e Avaliação da Educação Pública da Universidade Federal de Juiz de Fora, buscou compreender os possíveis usos pedagógicos dos dados das avaliações como ferramenta para a melhoria da aprendizagem na Escola de Ensino Médio Antônio Sabino Guerra. A questão que dá origem a esta pesquisa parte da necessidade de se buscar meios que favoreçam a apropriação dos resultados das diversas avaliações, sejam internas ou externas à escola, de modo que possam ser utilizados, de maneira adequada, como subsídio para o preparo das aulas, promovendo uma escola que possa ser justa e conduza, com equidade, o acesso ao conhecimento. Autores como Dubet (2004), que trata da escola das oportunidades, além de Perrenoud (1999), Soligo (2010), Christophe (2015), Machado (2012), Alavarse *et al.* (2013), Blasis (2013) foram os aportes teóricos utilizados neste trabalho. Assumimos como objetivo geral analisar como os professores e a equipe gestora da escola pesquisada se apropriam dos resultados do Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (Spaece). Além disso, definimos como objetivos específicos: a) analisar as ações voltadas à apropriação dos resultados de avaliações externas promovidas pela escola e como os professores percebem essas ações; b) compreender como os professores percebem a relação entre os resultados das avaliações externas à escola e o planejamento do trabalho pedagógico; c) e propor ações que permitam otimizar o uso dos resultados das avaliações externas pela equipe gestora e pelos professores da escola, contribuindo para a melhoria da aprendizagem dos estudantes. É, portanto, uma pesquisa que tem como foco a gestão pedagógica da escola, voltada para a reestruturação da concepção de igualdade, com base em evidências produzidas pelo Spaece. Por contribuir com a compreensão de fenômenos sociais e políticos, esta pesquisa é um estudo de caso, que é uma metodologia adequada à consecução dos objetivos aqui apresentados. Como instrumentos de coleta de dados, foram feitas entrevistas semiestruturadas com os membros da coordenação escolar, além da aplicação de questionários aos professores da escola pesquisada. A partir desses instrumentos, percebeu-se que os docentes têm uma percepção pouco realista do desempenho

dos estudantes, dificultando a transformação dos dados das avaliações em intervenções pedagógicas eficazes. Por outro lado, os coordenadores percebem o Spaece como um importante subsídio para o planejamento das atividades escolares. No entanto, eles precisam ser mais propositivos, contribuindo, assim, com o trabalho docente. Com base no resultado da pesquisa de campo, foi traçado um Plano de Ação Educacional (PAE), que, resumidamente, propõe um melhor preparo da equipe gestora para a realização de oficinas com os docentes, no intuito de haver uma melhor apropriação e o conseqüente uso pedagógico dos dados das avaliações.

Palavras-chave: Gestão escolar. Uso dos dados.
Ensino Médio.

Tipo	Dissertação
Autor	Menezes, Lucia Kelly Souza
Título	Possibilidades de uso dos resultados do Spaece do Ensino Fundamental para subsidiar a gestão pedagógica numa escola de Ensino Médio
Instituição	Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF)
Orientador(a)	Kistemann Júnior, Marco Aurélio
Ano de defesa	2019

RESUMO

Este trabalho discutiu as possibilidades de utilização pedagógica dos resultados do Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (Spaece), visando à melhoria da aprendizagem dos alunos do 1º ano em uma escola estadual de Ensino Médio do interior cearense, localizada no município de Aratuba. Essa escola tem apresentado índices elevados de reprovação nas turmas de 1º ano, devido às dificuldades de aprendizagem dos estudantes, causadas pela defasagem em conhecimentos básicos de Português e Matemática. Nesse contexto, os resultados individuais do Spaece do 9º ano do Ensino Fundamental se caracterizam enquanto fontes de informação sobre os níveis de proficiência dos alunos do 1º ano, o que nos conduziu à seguinte questão de pesquisa: de que forma os resultados do Spaece do 9º ano do Ensino Fundamental da rede municipal podem subsidiar a gestão pedagógica de uma escola de Ensino Médio da rede estadual? Os objetivos definidos para este estudo foram: i) Descrever a política de avaliação educacional do Ceará, caracterizando a escola pesquisada nesse contexto; ii) Analisar o potencial uso pedagógico dos resultados do Spaece do 9º ano para a melhoria contínua da aprendizagem dos alunos do 1º ano do Ensino Médio; e iii) Propor um plano de ação para promover a apropriação e utilização pedagógica dos resultados do Spaece do 9º ano do Ensino Fundamental pelos professores do 1º ano do Ensino Médio. As discussões desenvolvidas foram fundamentadas em Dubet (2008), que apresenta a concepção de escola justa, e em autores que abordam o papel das avaliações externas na construção da qualidade da educação, tais como: Blasis (2013), Bonamino e Sousa (2012), Brooke e Cunha (2011) e Machado e Alavarse (2014), dentre outros. A pesquisa é um estudo de caso de abordagem qualitativa, e os dados foram coletados através de entrevistas semiestruturadas, aplicadas a membros do núcleo gestor e professores da escola investigada. Na análise dos dados, verificamos que a apropriação dos resultados da própria escola é incipiente e que não é feito nenhum trabalho com os resultados individuais do Spaece do 9º ano. No intuito de contribuir com o estabelecimento de uma cultura de apropriação e uso dos resultados do Spaece na escola, o Plano de Ação Educacional (PAE)

apresentado traz ações voltadas para a formação continuada, com a temática da avaliação educacional, para os professores, além de realização de oficinas de apropriação de resultados e elaboração coletiva das ações de intervenção, a partir dos dados analisados. Por fim, propõe-se também o envolvimento de alunos e pais nesse processo.

Palavras-chave: Avaliação externa. Apropriação de resultados. Uso dos dados. Spaece.

Tipo	Dissertação
Autor	Pinto, Cristina Brandão
Título	Cooperação entre escolas como estratégia de melhoria do desempenho escolar: um estudo sobre o Prêmio Escola Nota Dez
Instituição	Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF)
Orientador(a)	Oliveira, Lina Kátia Mesquita de
Ano de defesa	2019

RESUMO

A presente dissertação é desenvolvida no âmbito do Mestrado Profissional em Gestão e Avaliação da Educação (PPGP) do Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação da Universidade Federal de Juiz de Fora (CAEd/UFJF). O caso de gestão analisa a relação de cooperação técnico-pedagógica entre as escolas beneficiárias do Prêmio Escola Nota Dez, criado em 2009, no Estado do Ceará. Essa política pública de incentivo estabelece metas e o compromisso de desenvolver práticas pedagógicas por meio de ações de cooperação entre escolas com alto e baixo desempenhos obtidos nas avaliações do Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (Spaece). A pergunta norteadora definida para este estudo é: quais as dificuldades encontradas na realização de ações de cooperação técnico-pedagógica entre as escolas do 5º ano do Ensino Fundamental participantes do Prêmio Escola Nota Dez que as impedem de concluir a política com sucesso? Mediante tal questionamento, o objetivo geral está pautado em analisar as dificuldades das escolas em desenvolver ações de cooperação técnico-pedagógica que possam melhorar os seus resultados de desempenho escolar e concluírem a política com sucesso. Os objetivos específicos são: i) descrever o Prêmio Escola Nota Dez, os contextos de implementação no Estado do Ceará, sua organização e os dados da política que evidenciam a dificuldade da cooperação técnico-pedagógica entre as escolas do 5º ano do Ensino Fundamental; ii) analisar os dados que evidenciam a dificuldade na relação de cooperação técnico-pedagógica entre as escolas, do 5º ano do Ensino Fundamental; e iii) apresentar, após os resultados obtidos na pesquisa, uma proposta para aprimoramento do Prêmio Escola Nota Dez. A dissertação trabalha o conceito de cooperação entre escolas e o de responsabilização educacional com adoção de mecanismos de *accountability*, que consideram as escolas e membros da equipe escolar como corresponsáveis pelo nível de desempenho alcançado no Spaece. Para analisar essa política pública, utilizamos dados baseados no levantamento das médias de proficiências em Língua Portuguesa e em Matemática, bem como dos Índices de Desempenho Escolar (IDE) alcançados pelas escolas nas turmas do 5º ano participantes do Prêmio

Escola Nota Dez, no período de 2011 a 2015, os quais foram analisados qualitativamente. Como instrumentos de pesquisa, foram aplicados questionários semiestruturados aos gestores dos pares de escolas definidos de acordo com os critérios escolhidos pelo estudo. Os resultados desse estudo mostram que compartilhar experiências exitosas entre escolas premiadas e apoiadas por meio da cooperação técnico-pedagógica é algo positivo no Prêmio Escola Nota Dez, mas que merece aprimoramento em alguns aspectos. A dificuldade na implementação das ações de cooperação técnico-pedagógicas observada na pesquisa se estende ao planejamento e elaboração do plano de intervenção pedagógica, aos processos para alocação dos recursos, à necessidade de preparar as escolas para trabalhar em parceria, à distância entre as escolas, à demora na transferência dos recursos, dentre outras questões que são apontadas nessa dissertação. O Prêmio Escola Nota 10 é uma iniciativa consolidada no estado do Ceará e que ao longo dos anos têm indicado que ela constitui um exemplo a ser seguido por outras políticas tanto no que se refere à autonomia das instituições envolvidas quanto na disseminação das práticas de sucesso.

Palavras-chave: Prêmio Escola Nota Dez. Cooperação entre escolas. Responsabilização.

Tipo	Dissertação
Autor	Mesquita, Maria Verônica Furtado
Título	Apropriação dos resultados do Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (Spaee) e sua repercussão na Escola de Ensino Médio Raimundo Nonato Ribeiro em Trairi-CE
Instituição	Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF)
Orientador(a)	Soares, Tufi Machado
Ano de defesa	2020

RESUMO

A presente dissertação foi desenvolvida no âmbito do Mestrado Profissional em Gestão e Avaliação da Educação (PPGP) do Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação da Universidade Federal de Juiz de Fora (CAEd/UFJF). O caso de gestão tem como objetivo geral investigar e analisar o processo de apropriação dos resultados das avaliações do Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica (Spaee) na Escola Raimundo Nonato Ribeiro, localizada em Trairi, no estado do Ceará. Tem como objetivos específicos: descrever a Escola Raimundo Nonato Ribeiro e os seus resultados no Spaee; analisar como ocorre a apropriação dos resultados pela gestão e professores da instituição; discutir os sentidos e significados da apropriação de resultados, bem como modelos de apropriação e propor um Plano de Ação Educacional (PAE), que sugira mecanismos de intervenção, possibilitando uma maior aplicabilidade dos resultados destas avaliações para que sejam desenvolvidas sistematicamente e efetivamente ações pedagógicas adequadas, com estratégias eficientes e eficazes que possam, de fato, gerar resultados satisfatórios, com foco na aprendizagem dos alunos. Assumimos como hipótese que a escola precisa aprimorar a apropriação desses resultados para, assim, alcançar a melhoria dos seus resultados de aprendizagem, internos e externos. Para tanto, utilizamos como metodologia a pesquisa qualitativa, a partir de análise documental e pesquisa bibliográfica. Essa análise apontou elementos de apropriação de resultados já desenvolvidos na escola, mas revelou também lacunas, principalmente, em relação à sistematização das ações de discussão de dados, formações contínuas e do tempo despendido para discussão e aprofundamento em relação ao que os dados, assim como os elementos que os fatores contextuais revelam. A partir dos debates sobre tais elementos e da necessidade de compreender os dados em suas especificidades e significação dentro do ambiente escolar, desenvolveu-se a presente pesquisa, na qual se ressaltou a necessidade de maior compreensão do universo que envolve as avaliações. Tais fatores analisados à luz dos referenciais teóricos forneceram as bases para o capítulo três e subsidiaram a proposta de um plano de

intervenção focado no uso de protocolos e materiais próprios, que contemplem as peculiaridades da realidade da escola.

Palavras-chave: Avaliação educacional. Apropriação de resultados. Spaece.

Tipo	Dissertação
Autor	Oliveira, Luciana Bortolucci de
Título	Uma análise do baixo acesso dos boletins pedagógicos de resultados do Spaece 2017
Instituição	Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF)
Orientador(a)	Faria, Edna Silva
Ano de defesa	2020

RESUMO

A presente dissertação foi desenvolvida no âmbito do Programa de Pós-graduação Profissional em Gestão e Avaliação da Educação Pública (PPGP) do Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação da Universidade Federal de Juiz de Fora (CAEd/UFJF). O caso de gestão estudado tem como situação-problema o fato de que é possível comprovar que os Boletins Pedagógicos não são visualizados por um grande número de usuários, verificando os acessos ao *site* do Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (Spaece). Nesse sentido, a questão de pesquisa investigada foi: quais são as possíveis causas do baixo acesso aos Boletins Pedagógicos do Spaece? Este trabalho teve como objetivo realizar uma investigação com a equipe do CAEd/UFJF responsável pela produção dos Boletins e com representantes da Secretaria da Educação do Estado do Ceará (Seduc) a respeito das possíveis causas do baixo acesso. Para tanto, a metodologia utilizada para a investigação proposta foi uma pesquisa de abordagem qualitativa, por meio de entrevista semiestruturada com funcionários da equipe do CAEd/UFJF e representantes da Seduc. A justificativa desta pesquisa decorreu do fato de haver, comprovadamente, um baixo acesso e, consequentemente, pouca leitura dos boletins; portanto, o ponto principal do trabalho encontra-se na divulgação de resultados do Spaece e nos Boletins Pedagógicos como facilitadores da leitura e apropriação dos resultados. Os objetos de estudo foram os Boletins Pedagógicos elaborados pelo CAEd/UFJF e disponibilizados no *site* do Spaece. Nesse sentido, a pesquisa apontou que a demora para a divulgação dos Boletins no *site* (cerca de dez meses após a aplicação da avaliação) e o formato do arquivo (que não é desenvolvido para a leitura na *web*, mas sim para a posterior impressão) são os principais motivos desse baixo acesso. A partir da análise dos resultados da pesquisa, foi proposto um Plano de Ação Educacional (PAE) com vistas a apresentar caminhos para que o produto possa cumprir o seu papel de auxílio na divulgação dos resultados já no próximo ciclo de avaliação. As principais ações do PAE consistem em sugerir que o Boletim e os resultados preliminares do Spaece sejam publicados concomitantemente no *site* e que o material seja desenvolvido em formato

PDF pensado para a leitura na *web*, com fonte, cor e diagramação adequadas.

Palavras-chave: Avaliação educacional. Gestão para resultados. Divulgação de resultados. Uso dos resultados da avaliação. Boletins Pedagógicos. Space.

Tipo	Dissertação
Autor	Santos, Dionys Morais dos
Título	Os desafios da implementação do plano de ensino de matemática a partir da formação continuada e dos resultados educacionais da Crede 1 – Maracanaú/CE
Instituição	Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF)
Orientador(a)	Amorim, Cassiano Caon
Ano de defesa	2020

RESUMO

Esta dissertação foi desenvolvida no âmbito do Mestrado Profissional em Gestão e Avaliação da Educação (PPGP) do Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação da Universidade Federal de Juiz de Fora (CAEd/UFJF). O caso de gestão teve como objetivo geral analisar os desafios da implementação do plano de ensino de Matemática elaborado a partir da formação continuada de professores dessa disciplina promovida pela 1ª Coordenadoria Regional de Desenvolvimento da Educação (Crede 1), no período de 2017 a 2019. Para isso, realizou-se um diagnóstico preliminar baseado nos seguintes elementos: i) o percentual de estudantes situados nos padrões de desempenho crítico e muito crítico no Spaece na disciplina de Matemática; ii) os resultados de avaliações diagnósticas realizadas pela Secretaria da Educação; iii) os resultados de aprovação da disciplina de Matemática das escolas estaduais sob abrangência da Crede 1; e iv) os dados obtidos a partir de questionário realizado com gestores acerca da aplicabilidade do Plano de Ensino nas escolas da Regional. Desse modo, a questão que orienta esta pesquisa é: quais os desafios da implementação do plano de ensino de Matemática elaborado a partir das discussões realizadas pelos participantes da formação continuada de professores da Crede 1? Para compreendermos essa problemática, foram definidos os seguintes objetivos específicos: i) caracterizar a formação continuada promovida pela regional nos anos de 2017 a 2019; ii) analisar a proposta pedagógica do curso e seus impactos no âmbito escolar; e iii) propor um Plano de Ação Educacional que contribua para a reestruturação do curso ou do plano de ensino. O referencial teórico buscou compreender as relações entre formação docente e qualidade do ensino através do papel que as avaliações externas exercem sobre as políticas de formação continuada (FREITAS, 2002; GATTI, 2008; ALVARADO-PRADA; CAMPOS FREITAS; FREITAS, 2010; ROSSI; HUNGER, 2013). Acrescenta-se uma reflexão sobre o planejamento do ensino e as questões de natureza curricular assentadas numa perspectiva crítica (MCLAREN, 1977; LOPES; MACEDO, 2002; CUNHA, 2005; MOREIRA; CANDAU, 2007) e, finalmente, aborda-se o papel das avaliações externas com ênfase na gestão dos resultados

educacionais, focalizando os desafios e as possibilidades dos sistemas de avaliação para a melhoria da qualidade do ensino (ZAPONI; VALENÇA, 2009; SOUSA; ARCAS, 2010; BARRETTO, 2012; BROOKE, 2015; CUNHA, 2016). Utilizou-se como metodologia a pesquisa qualitativa assentada no estudo de caso e, como instrumentos, a aplicação de questionários aos professores lotados na 3ª série do Ensino Médio e que concluíram o curso de formação continuada em Matemática ofertado pela Crede 1. Os resultados da pesquisa mostraram que a participação dos professores nos cursos promovidos pela Crede 1 tem, prioritariamente, objetivos pedagógicos. Contudo, os dados apontam também a forte relação com a certificação e com a concepção de capacitação e aperfeiçoamento profissional. Nos planejamentos coletivos, observou-se a predominância de assuntos relacionados às avaliações externas, com atenção especial para o uso das matrizes de referência na construção dos planos de ensino. Esses resultados constituíram elementos para a elaboração do plano de ação educacional, pautado numa proposta formativa com ênfase na gestão de resultados educacionais.

Palavras-chave: Formação continuada de professores de matemática. Planejamento do ensino. Gestão de resultados educacionais. Plano de ensino.

03

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

Tipo	Dissertação
Autor	Hippolyto, Luzia de Queiroz
Título	Avaliação dos resultados do 3º ano do Ensino Médio em Matemática no Ceará e sua repercussão na prática pedagógica dos professores: um estudo descritivo a partir dos testes do Spaece nos anos 2008, 2009 e 2010
Instituição	Universidade Federal do Ceará (UFC)
Orientador(a)	Lima, Isaías Batista de
Ano de defesa	2013

RESUMO

O presente trabalho analisa os resultados dos testes do Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (Spaece), no que concerne à média de participação e proficiência dos alunos da 3ª série do Ensino Médio, na disciplina de Matemática, nos anos de 2008, 2009 e 2010 e à repercussão na prática pedagógica do professor. Participaram desta pesquisa sete escolas da rede estadual de ensino do estado do Ceará, localizadas em Fortaleza, com maiores e menores resultados de média de proficiência. O método utilizado foi o dedutivo, em que se descreveram e se analisaram esses dados. Fez-se uso de pesquisa bibliográfica e documental, como também da aplicação de um questionário para entender quais são as principais diferenças entre essas escolas, especialmente, no que diz respeito à prática docente em relação ao uso dos resultados do teste, observando, por exemplo, como as escolas se comportam mediante os elevados percentuais de erros em alguns descritores da matriz de referência de Matemática. Verificou-se que as escolas com melhores médias de proficiência conhecem esses resultados e fazem uso deles em vários momentos do processo de ensino, ao passo que as escolas com menores médias de proficiência conhecem parcialmente os resultados e não os utilizam devidamente.

Palavras-chave: Avaliação. Matemática. Média de participação. Média de proficiência.

Tipo	Dissertação
Autor	Carvalho, Márcio Rogério Gurgel de
Título	Análise das práticas pedagógicas e de gestão na Escola Estadual de Ensino Médio Eliezer de Freitas Guimarães a partir dos resultados do Spaece no triênio 2010-2012
Instituição	Universidade Estadual do Ceará (Uece)
Orientador(a)	Magalhães Júnior, Antônio Germano
Ano de defesa	2013

RESUMO

Desde a década de 1990, o Sistema Permanente de Avaliação da Educação (Spaece) tem sido aplicado de forma gradativa, contínua e crescente no Estado do Ceará. Aos poucos, tornou-se uma das principais políticas educacionais do estado do Ceará para monitoramento da qualidade de ensino das escolas públicas cearenses. As avaliações dão ênfase às disciplinas de Língua Portuguesa e de Matemática, sendo a verificação do nível cognitivo dos alunos durante o Ensino Fundamental e Ensino Médio o aspecto pedagógico mais importante a ser caracterizado. Ao se adotar o Spaece como avaliação de referência no estado, a Secretaria da Educação acompanha um processo que vem se desenrolando em nível nacional. Os órgãos responsáveis pela educação adotaram o uso da avaliação externa em larga escala como forma de subsidiar as políticas públicas com informações acerca do nível de aprendizagem dos alunos. Atualmente, o Spaece é aplicado em todo o estado do Ceará sob a forma censitária em todas as séries do Ensino Médio. Dentro desta perspectiva, os resultados gerados pelo Spaece devem contribuir para a melhoria do trabalho pedagógico das escolas. Assim, a pesquisa objetiva analisar se os resultados do Spaece ocasionaram mudanças ou não nas práticas pedagógicas na escola de Ensino Médio regular com melhores notas no município de Caucaia, a Escola de Ensino Médio Eliézer de Freitas Guimarães. Em se tratando do processo metodológico da pesquisa, optamos por fazer a análise de relatórios e documentos oficiais sobre o Spaece; pesquisa bibliográfica envolvendo autores como Luckesi (2011), Saviani (2006) e Vianna (2010); estudo de caso de uma escola regular de Ensino Médio do município de Caucaia; análise dos dados gerados pelo Spaece da escola escolhida; aplicação de questionários ao corpo docente e discente; estudo das informações geradas pelos questionários. Foram identificados pontos positivos no trabalho desenvolvido pela escola que demonstram o uso efetivo dos resultados divulgados pela avaliação externa no ambiente escolar. Há ações voltadas para a divulgação, sensibilização, intervenção pedagógica, planejamento e acompanhamento de ações.

Palavras-chave: Avaliação. Política pública. Política educacional. Qualidade de ensino.

Tipo	Dissertação
Autor	Serafim, Sônia Maria
Título	Implicações do Spaece no fazer pedagógico das aulas de leitura em Língua Portuguesa no Ensino Fundamental
Instituição	Universidade Estadual do Ceará (Uece)
Orientador(a)	Menezes, Léia Cruz de
Ano de defesa	2015

RESUMO

O Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (Spaece) exerce importante papel no cenário educacional cearense. Muitos são os questionamentos sobre ele, principalmente acerca da relação entre as concepções de ensino adotadas no Spaece e o fazer pedagógico dos docentes no contexto escolar. Esta pesquisa propôs-se a levar o educador a refletir acerca do diálogo entre as concepções de ensino de leitura, subjacentes às matrizes de referência da avaliação do Spaece, e as concepções teóricas em que se baseiam os documentos oficiais – PCN, Guia do Livro Didático, Matrizes de Referência do Spaece – e que norteiam as práticas pedagógicas dos professores que atuam nas turmas de 9º ano do Ensino Fundamental II. Assume-se que esse diálogo existe, mas tem passado despercebido. Para a reflexão que se propõe, foi elaborada uma Oficina com os professores de Língua Portuguesa das turmas de 9º ano da Escola de Ensino Fundamental e Médio Cláudio Martins. Nesta procede-se à análise dos documentos oficiais, buscando inferir as concepções de leitura a eles inerentes, considerando os estudos de Marcuschi (2002), Antunes (2009) e Rojo (2009), entre outros, que defendem o ensino sob a perspectiva interacional do uso da linguagem, concepção adotada pelos PCN, e, conseqüentemente, presente nos instrumentais avaliativos utilizados no Spaece, e arrematamos com uma proposição de atividades de leitura baseadas em Solé (1998) e Kleiman (2001). Os docentes que realizaram a oficina se surpreenderam ao constatarem empiricamente o diálogo entre as concepções adotadas pelo Spaece e as concepções teóricas em que se baseiam os documentos oficiais que devem nortear as práticas pedagógicas de ensino da leitura. Constata-se que as interrupções feitas no cronograma letivo visando “preparar o aluno para a prova do Spaece” é o resultado de um trabalho docente não embasado na proposta didática dos PCN, que, por isso, ainda não centra atenção devida no ensino da leitura como prática social.

Palavras-chave: Spaece. PCN. Concepções de leitura. Competência leitora.

Tipo	Dissertação
Autor	Dantas, Larissa Martins
Título	Avaliação externa e prática docente: o caso do Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (Spaece) em uma escola em Maracanaú-CE
Instituição	Universidade Federal do Ceará (UFC)
Orientador(a)	Andriola, Wagner Bandeira
Ano de defesa	2015

RESUMO

Os resultados das avaliações de desempenho, especialmente com foco em língua portuguesa e raciocínio lógico, têm permeado o cenário escolar e educacional. Nos últimos anos, o tema “sucesso escolar” tornou-se notório ao ser associado aos sistemas de avaliação de larga escala e, sobretudo, a partir do fortalecimento de sistemas federais e estaduais de avaliação. Neste trabalho, apresentamos as perspectivas de professor, gestor e alunos sobre avaliação externa e trazemos as contribuições dos estudos sobre política educacional com o intuito de auxiliar a discussão sobre a política de avaliação estadual, o Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (Spaece), e o uso dos resultados desta avaliação em sala de aula. Escolhemos como cenário de pesquisa as escolas que registraram os melhores resultados nos Anos Iniciais no Spaece na série histórica 2009-2013 do município de Maracanaú, elegendo aquela que apresentou um perfil homogêneo de crescimento, destacando-se entre as escolas com maiores pontuações nos cinco anos analisados. O estudo caracteriza-se pelo uso de dados quantitativos e qualitativos, constituindo-se, portanto, em uma pesquisa mista. O aspecto quantitativo refere-se aos dados computados através dos resultados do Spaece, índices numéricos que registram em uma escala de 0 a 500, a proficiência média dos alunos participantes e ainda o uso de dados secundários, que colaboram com a análise da amostra. O teor qualitativo se faz presente na análise do trabalho desenvolvido pelos atores do processo escolar. Como estratégias metodológicas, escolhemos o uso de entrevistas com professor e gestor, além de um grupo focal com alunos que participaram do 5º ano em 2013. Seguindo os parâmetros definidos, foi identificada a escola Walmiki Sampaio de Albuquerque como *locus* de pesquisa. Quando analisamos as entrevistas e os indicadores educacionais, encontramos pontos de congruência entre as falas e os dados, pois emerge a diferença que os anos iniciais possuem dos anos finais. Se, para os alunos, o contato com o professor é um dos pontos de destaque dos anos iniciais, para professora e gestora, a aprendizagem consolidada apoiada em formações

e materiais elaborados contribuem para o sucesso do aluno. No entanto, os indicadores apontam que os êxitos registrados nos anos iniciais não migram para os finais. Nas falas dos três sujeitos pesquisados é possível inferir um direcionamento das atividades em sala de aula para as avaliações externas, tendo por base, simulados e pequenas avaliações realizadas pela professora. Trazemos à tona a dicotomia processo/produto, pois também nos questionamos em que momentos há ensino (processo) e em que momentos estariam acontecendo as avaliações (produtos)? Um de nossos objetivos neste trabalho foi estabelecer pontes entre a avaliação, a política educacional cearense por meio de seu sistema de avaliação e o uso dos resultados do mesmo, em que pesem estarem inseridos em um cenário exitoso. Nas entrevistas foi possível observar que os resultados estão sendo usados de forma enviesada, servindo para novos simulados e avaliações, faltando uma maior consistência no uso dos resultados quanto ao redirecionamento de atividades pedagógicas que induzam a aprendizagem discente real. Como se vê, existe a ênfase no produto, sem, no entanto, ter atenção ao processo que o antecipa.

Palavras-chave: Avaliação educacional. Spaece. Uso dos resultados.

Tipo	Dissertação
Autor	Silva, Olívia Coelho da
Título	Formação do leitor: desafio à prática docente e à avaliação da aprendizagem
Instituição	Universidade Federal do Ceará (UFC)
Orientador(a)	Ribeiro, Ana Paula de Medeiros
Ano de defesa	2016

RESUMO

Por muito tempo, ao longo da história da educação brasileira, o processo de ensino e de aprendizagem da língua foi baseado em métodos de codificação e decodificação desvinculados do seu uso social, ocasionando uma aprendizagem fragilizada e limitada da leitura e da escrita. Tal fato teve como consequência o aumento dos índices de crianças repetentes ou que abandonavam a escola sem consolidar o processo de alfabetização. Atualmente, esse contexto motivou o aparecimento de diversas políticas públicas, cujo principal objetivo tem sido o de garantir às crianças o pleno domínio da língua em suas mais variadas manifestações. No âmbito do desenvolvimento da competência leitora das crianças, o grande desafio atual não é somente instrumentalizá-las para decifrar letras e juntá-las em palavras, mas sim o de construir nelas o gosto e o interesse pela leitura, o que demanda um processo muito mais denso de ensinar. Desse modo, essa pesquisa abordou a temática da formação de leitores, tendo como objetivo principal investigar como acontece o trabalho pedagógico das professoras do 1º ao 3º anos no desenvolvimento dessa competência nas crianças. Para isso, realizou um trabalho de campo e uma investigação documental. Foram analisados os instrumentos avaliativos propostos pela Secretaria Municipal de Fortaleza (SME) e os elaborados pela própria escola, os quais intentavam avaliar o desenvolvimento da leitura das crianças do 2º ano. A pesquisa de campo envolveu, ao todo, seis professoras regentes das turmas de 1º, 2º e 3º anos de uma escola pública da rede municipal de Fortaleza. Como estratégias de recolha de dados foram utilizadas a entrevista e a observação. Os dados de natureza qualitativa oriundos da coleta em campo foram analisados valendo-se da Análise de Conteúdo (BARDIN, 2011). Os aspectos relevantes que sintetizam as conclusões provenientes da análise documental são: (1) o instrumental disponibilizado pela SME apresenta fragilidades quanto ao adequado diagnóstico sobre a compreensão leitora dos alunos do 2º ano do Ensino Fundamental; (2) observou-se que o teste simulado analisado, de um modo geral, apresentou um formato bem semelhante à avaliação externa Spaece-Alfa,

entretanto, foram identificados alguns deslizes técnicos na elaboração dos comandos e nas alternativas de respostas em itens que compuseram o teste. Tais aspectos, portanto, prejudicam a análise da situação avaliada, uma vez que é exigência tácita na elaboração de itens de múltipla escolha a obediência aos preceitos técnicos e pedagógicos expressos na literatura acerca dos testes que avaliam a aprendizagem. Das conclusões oriundas das observações e entrevistas, destaca que as professoras apresentaram boas práticas no que se refere à formação do leitor, valendo-se de estratégias e recursos diversificados, buscando a integração dos eixos da Língua Portuguesa e o desenvolvimento da função social da leitura, bem como realizando a avaliação da leitura em diversos momentos, não se limitando ao uso dos instrumentais recomendados pela SME. Destaca-se também que em todas as salas de aula havia o cantinho da leitura utilizado pelas crianças em momentos em que a professora direcionava as atividades ou livremente, em momentos da leitura deleite. Embora tenham sido identificadas algumas lacunas nas práticas pedagógicas e nas metodologias de avaliação da leitura, no geral, a pesquisa apontou diversos aspectos positivos relacionados à avaliação da aprendizagem e à prática docente das professoras da escola investigada, os quais contribuem para o desenvolvimento da competência leitora das crianças na fase de alfabetização.

Palavras-chave: Alfabetização. Avaliação. Formação do leitor. Leitura.

Tipo	Dissertação
Autor	Nocrato, Raquel Nunes
Título	Ensino de habilidades de leitura para o desenvolvimento da compreensão leitora: proposta de sequência didática para alunos de 9º ano da rede pública
Instituição	Universidade Federal do Ceará (UFC)
Orientador(a)	Soares, Maria Elias
Ano de defesa	2016

RESUMO

Na sociedade letrada em que vivemos, a proficiência em leitura é condição fundamental para a inserção do indivíduo e para a prática efetiva da cidadania (Rojo, 2004; Brandão, 1997). Dessa forma, a presente pesquisa teve por objetivos identificar as principais dificuldades de leitura de estudantes de turma do 9º ano do Ensino Fundamental de escola pública de Fortaleza, mediante a aplicação de teste de habilidades de leitura, baseado na Matriz de Referência do Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Estado Ceará (SpaECE), a fim de intervir sobre os resultados obtidos. Conforme Solé (1998), a despeito de o processo de leitura ser interno, esta habilidade pode e deve ser ensinada. O referencial teórico de base deste trabalho foi formado a partir dos estudos sobre leitura como processo de construção de significados (GOODMAN, 1984; SMITH, 1989; LEFFA, 1996), compreensão leitora (KATO, 1987; KLEIMAN, 1998; SOLÉ, 1998), definição de objetivos de leitura (PALINCSAR e BROWN, 1984) e inferência (COSCARELLI, 2002; MARCUSCHI, 2008), juntamente com as orientações sobre ensino de língua fornecidas pelos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) e a Matriz de Referência de Língua Portuguesa para o 9º ano do SpaECE. A pesquisa aqui apresentada é do tipo descritivo, de caráter qualitativo, culminando em uma intervenção, e baseou-se na proposta de sequência didática de Dolz e Schneuwly (2004). Como ponto de partida, foi aplicado um pré-teste conforme as habilidades de leitura exigidas pelo SpaECE, em duas turmas de 9º ano de escola da rede pública estadual de Fortaleza, Ceará. Esta avaliação inicial revelou resultados importantes para a escolha dos grupos experimental e controle e para a elaboração das oficinas de leitura. Após a realização da sequência didática – que contemplou oficinas de desenvolvimento de oito habilidades de leitura – foi aplicado um pós-teste para efeito de comparação. Os dados foram gerados durante os meses de agosto, setembro e outubro de 2016 e participaram da pesquisa 32 estudantes (16 no grupo experimental e 17 no grupo controle). Mediante a observação da participação dos estudantes nas oficinas e da comparação do percentual

de erros entre os testes realizados, encontramos melhora na compreensão dos estudantes na maioria das habilidades trabalhadas nas oficinas, o que evidencia a relevância do ensino de leitura mediante atividades de construção da compreensão direcionadas para este fim.

Palavras-chave: Habilidades de leitura. Compreensão leitora. Sequência didática. Ensino de Língua Portuguesa.

Tipo	Dissertação
Autor	Soares, Silvana Mendes Sabino
Título	O trabalho pedagógico com a leitura na educação infantil e no Ensino Fundamental: investigações sobre ensino e avaliação
Instituição	Universidade Federal do Ceará (UFC)
Orientador(a)	Ribeiro, Ana Paula de Medeiros
Ano de defesa	2017

RESUMO

A aprendizagem da leitura – principal função da escola e conhecimento básico para a progressão do aluno no aprendizado dos conteúdos formais – tem se revelado um desafio aos profissionais que lidam com crianças nos anos iniciais do Ensino Fundamental, constituindo-se em uma das maiores fragilidades das instituições educacionais. Nesse sentido, as práticas pedagógicas com a leitura desenvolvidas pelos professores têm crucial relevância nesse aprendizado, em especial, as que lidam com a leitura literária, uma vez que a literatura encanta e atrai as crianças, promovendo o desejo de ler. No entanto, o que se tem observado é uma preocupação exacerbada com o aprender a ler, evidenciando a decodificação, desconsiderando a concepção interacional da leitura orientada pelos documentos oficiais, sustentada por autores como Koch e Elias (2011), Ferreiro e Teberosky (1991), Solé (1998), Soares (2001, 2005). Em detrimento do ler por fruição e prazer, essa ação condiciona o aluno a uma visão da leitura enfadonha e mecânica. Partindo dessa problemática, a hipótese desta pesquisa considerou que tais práticas poderiam estar diretamente relacionadas à cultura dos resultados das avaliações externas, política instituída no estado do Ceará pelo Programa Alfabetização na Idade Certa (Paic), por meio das ações do Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (Space-Alfa). Diante desse fato, o estudo teve como objetivo analisar a influência da cultura dos resultados das avaliações no trabalho pedagógico com a leitura na transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental. Como objetivos específicos, pretendeu-se identificar as concepções de leitura e de avaliação que orientam o trabalho dos professores; analisar as estratégias e os recursos utilizados para desenvolver a competência leitora das crianças; analisar como as crianças compreendem a leitura e identificar os instrumentos de avaliação da competência leitora aplicados às crianças das turmas investigadas. Trata-se de uma pesquisa explicativa de cunho qualitativo, envolvendo um trabalho de campo. O *locus* da pesquisa foi uma escola municipal de Fortaleza. Os sujeitos envolvidos foram as professoras e os alunos das turmas do Infantil V e do 1º ano do Ensino Fundamental, os quais foram observados e entrevistados. Complementou o estudo uma

pesquisa documental. A metodologia de análise foi efetuada por meio da análise de conteúdo (BARDIN, 2011). Os achados da pesquisa revelaram que as docentes utilizaram recursos diversificados, bem como estratégias variadas para desenvolver a competência leitora das crianças. Ficou claro que concebem a leitura como um conhecimento de grande valor, necessário à vida em uma cultura letrada; um ato interacional, que se desenvolve por meio de experiências com a leitura. A compreensão das crianças sobre a leitura variou: enquanto a maioria dos alunos do Infantil V mostrou compreender a leitura como algo muito associado aos livros, especialmente os literários, os estudantes do 1º ano revelaram uma visão ligada à aprendizagem e à funcionalidade desse ato, sem, no entanto, deixar de considerar a leitura frutiva, para deleite e prazer. Sobre as avaliações externas, foi revelada grande influência causada por essa modalidade avaliativa nas práticas docentes. De acordo com as professoras, há um intenso trabalho de preparação para as avaliações que prejudica os conteúdos previstos em seus planejamentos. Ademais, a frequência dos testes e a pressão que sofrem para obterem bons resultados foram aspectos pontuados como prejudiciais ao trabalho pedagógico, embora tenham reconhecido o valor e a necessidade das avaliações. Dos achados, portanto, pode-se inferir que há um caminho longo a ser trilhado para estabelecer uma maior sintonia entre o ensino, a aprendizagem e a avaliação da leitura nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Palavras-chave: Educação Infantil. Alfabetização. Avaliação. Leitura.

Tipo	Dissertação
Autor	Abreu, Dalmário Heitor Miranda de
Título	Avaliação do Spaece nas práticas pedagógicas dos professores de Matemática
Instituição	Universidade Federal do Ceará (UFC)
Orientador(a)	Santos, Maria José Costa dos
Ano de defesa	2018

RESUMO

Este trabalho objetivou compreender a relação entre os últimos resultados de matemática dos anos finais do Ensino Fundamental obtidos pela avaliação externa, a partir do Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (Spaece), o cotidiano escolar e a prática pedagógica dos professores de Matemática do nono ano da rede municipal de ensino de Fortaleza, Ceará. A temática foi analisada a partir da perspectiva do professor de matemática. Esta pesquisa de abordagem predominantemente qualitativa utilizou, inicialmente, como estratégia metodológica de investigação a pesquisa bibliográfica e documental, com o propósito de compreender a realidade estudada e estabelecer a tipologia das escolas objeto da investigação. Em seguida foi realizada uma pesquisa de campo, mediante uso de técnica de entrevistas semiestruturada, que foi realizada em quatro escolas do município de Fortaleza, através do método comparativo. Entendendo que avaliação de larga escala não é o fim do processo educacional, mas o meio que pode levar à melhoria do desempenho do professor na sua prática pedagógica, inclusive avaliativa, faz-se necessário considerá-la como dimensão fundamental do processo educativo, mas não como sua razão de ser. Não se tratou, assim, de uma negação da avaliação, seja externa ou interna. Tratou-se de procurar compreender as implicações da avaliação externa sobre as práticas pedagógicas dos professores de matemática, de modo a prestar uma contribuição para o desenvolvimento de políticas públicas de melhoria da educação, intenção central que pretendemos cumprir com este trabalho. Merece destaque entre os resultados encontrados o fato de que as escolas mais bem avaliadas não estão localizadas em regiões nobres da cidade, mas em regiões de baixo IDH. Para os professores, os resultados dependem mais do trabalho pedagógico do que da infraestrutura da escola e apoio da Secretaria de Educação. Eles se queixaram também do tempo excessivo que as escolas têm se dedicado à preparação do Spaece. Nesse sentido, essa pesquisa procurou desvelar os motivos que estão levando a avaliação à própria centralidade das políticas públicas de educação,

como demonstrou a fala dos professores, e os riscos de tal estratégia levar ao avaliacionismo em detrimento da formação ampla dos educandos.

Palavras-chave: Spaece. Avaliação educacional. Prática pedagógica. Ensino da Matemática.

Tipo	Dissertação
Autor	Silva, José Anchiêta Mariano da
Título	Aprendizagem matemática: estudo de caso em uma escola pública no interior do Ceará
Instituição	Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF)
Orientador(a)	Santos, Marcelo Câmara dos
Ano de defesa	2019

RESUMO

A presente dissertação foi desenvolvida no âmbito do Mestrado Profissional em Gestão e Avaliação da Educação (PPGP) do Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação da Universidade Federal de Juiz de Fora (CAEd/UFJF). Este caso de gestão discute a aprendizagem matemática e a integração entre Base Técnica e Base Comum em uma escola pública de educação profissional do interior do Ceará. A partir dos resultados nas avaliações externas da rede estadual do Ceará, na disciplina de Matemática, e nas avaliações internas da EEEP Irmã Ana Zélia da Fonseca surgiu a presente pesquisa. Verificamos que, no ano de 2016, 41,2% dos alunos dessa escola estavam no nível muito crítico em Matemática na escala de proficiência do Spaece e que, no ano de 2018, esse percentual foi reduzido a 17,8%, o que despertou o interesse em entender quais as intervenções pedagógicas realizadas naquela instituição. A presente pesquisa tem como objetivo geral analisar o desempenho dos alunos da EEEP Irmã Ana Zélia da Fonseca em Matemática, para propor a adoção de práticas pedagógicas que fortaleçam a integração curricular desta disciplina com outras da Base Comum e Base Técnica. Complementarmente, como objetivos específicos, buscaremos analisar o Projeto Fortalecimento da Aprendizagem, criado e desenvolvido pela própria instituição, com ações voltadas para o ensino e aprendizagem matemática. A partir dos dados coletados iremos propor intervenções no trabalho de aquisição das competências dessa disciplina, embasando-se nas ações desenvolvidas pela escola pesquisada. Assumimos como hipóteses que, mesmo em um contexto de desigualdades sociais e educacionais, é possível propiciar aprendizagem matemática efetiva, ao mesmo tempo em que reconhecemos a importância do domínio dos números para a efetivação de uma participação cidadã na construção/transformação da sociedade. Para a coleta dos dados utilizamos como metodologia a pesquisa bibliográfica e de campo e como instrumentos realizamos entrevistas com gestores, professores de Matemática e professora do curso técnico em Enfermagem, além de aplicarmos questionários aos alunos da 1ª e 3ª séries

do Ensino Médio. Foram utilizados como referencial teórico autores como: Libâneo (2013) e Moreira (2013), que tratam da evolução da educação profissional e organização curricular; as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio (2012), que discutem perspectivas metodológicas capazes de promover integração educacional e Michel Fayol (2012), que aborda os desafios no ensino e aquisição das competências matemáticas. Essa pesquisa permitiu-nos perceber que a aprendizagem matemática ainda é um desafio a ser vencido, mas que a integração curricular é um caminho possível para superá-lo. Ao final foi elaborado um Plano de Ação Educacional (PAE) no qual estão descritas e detalhadas as seguintes ações: a organização do planejamento integrado da base técnica e base comum; a formação continuada para contribuir com a diversificação das práticas pedagógicas; a revisão do currículo e do projeto pedagógico da escola; e a definição de conteúdos e estratégias de trabalho de acordo com o curso técnico. Essas proposições visam garantir a aprendizagem matemática e a integração do conhecimento, promovendo a formação integral do estudante.

Palavras-chave: Aprendizagem matemática. Ensino profissional. Integração curricular.

Tipo	Dissertação
Autor	Gomes, José Leonardo Ferreira
Título	Entre currículos prescritos e currículos praticados: um estudo de caso em uma escola de Ensino Médio de Apuiarés – Ceará
Instituição	Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF)
Orientador(a)	Santos, Marcelo Câmara dos
Ano de defesa	2020

RESUMO

A presente dissertação foi desenvolvida no âmbito do Mestrado Profissional em Gestão e Avaliação da Educação (PPGP), do Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação, da Universidade Federal de Juiz de Fora (CAEd/UFJF). A pesquisa buscou compreender as ações educacionais, aulas de matemática e projetos que compõem o currículo praticado da Escola de Ensino Médio São Sebastião, situada no município de Apuiarés, Ceará, identificando como essas ações curriculares se conectam com o Spaece e com o uso de seus dados. Nesse sentido, a pesquisa apresenta como objetivo geral entender como a matriz de referência do Spaece para a 3^o série do Ensino Médio e o currículo praticado se relacionam e como os dados gerados por essa avaliação podem melhorar as ações e projetos da escola. Para tanto, elencamos como objetivos específicos: I) descrever o contexto e as ações educacionais da Escola de Ensino Médio São Sebastião; II) analisar os dados de rendimento da escola no Spaece; III) investigar as ações e projetos realizados na escola; IV) comparar currículo prescrito, currículo avaliado e currículo praticado na escola, a fim de entender como as avaliações externas influenciam neles; V) propor um plano de ação para que a escola utilize os dados das avaliações externas no aprimoramento de suas ações educacionais e projetos. Para isso, a presente pesquisa teve uma abordagem qualitativa através do estudo de caso e utilizou como instrumentos para a coleta de dados a análise documental através da comparação entre documentos que representam os níveis de desenvolvimento do currículo; a entrevista com roteiro semiestruturado com professores e coordenadoras pedagógicas e a aplicação de questionários com os alunos. As discussões desenvolvidas na pesquisa basearam-se em autores como Bonamino e Sousa (2012), Castro (2009), Frassetto e Ramos (2013), Machado e Alavarse (2014), Minhoto (2016), Mota (2012), Pinto e Viana (2015), Sacristán (2000), Santos, Gimenes e Mariano (2013), Saviani (2003), Soligo (2010), Zancanaro e Hungaro (2016), dentre outros. As análises realizadas indicam que o currículo da escola é influenciado demasiadamente pelo Spaece e que há

uma deficiência no uso pedagógico dos dados dessa avaliação pelos atores escolares. Na tentativa de buscar caminhos para o problema encontrado, no plano de ação educacional, propomos um ciclo de formação continuada cujo objetivo é trabalhar a apropriação de dados com os docentes da escola.

Palavras-chave: Currículo. Spaece. Uso de dados.

04

EFICÁCIA E DETERMINANTES ESCOLARES

Tipo	Dissertação
Autor	Santos, Francesca Danielle Gurgel dos
Título	Impactos gerados pelo Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Estado do Ceará (Spaee) na melhoria do ensino e aprendizagem no Ensino Médio
Instituição	Universidade Federal do Ceará (UFC)
Orientador(a)	Ciasca, Maria Isabel Filgueiras Lima
Ano de defesa	2010

RESUMO

Esta pesquisa objetiva fazer uma análise dos impactos que os resultados do Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica (Spaee) têm gerado no âmbito da escola de Ensino Médio regular para melhoria do ensino e aprendizagem, no período de 2008 a 2009. Esta avaliação é realizada através da pesquisa de como os resultados do Spaee estão chegando à escola e se os atores envolvidos têm ciência do seu significado, se identificam as mudanças provocadas na prática docente e se estas têm sido eficazes na melhoria da aprendizagem. Essa análise é feita com base na comparação de fatores determinantes para o sucesso ou fracasso da aprendizagem dos alunos e na correlação do desempenho da gestão escolar na figura do diretor escolar, através da articulação da sua equipe para o crescimento das médias de proficiência no Spaee. Os procedimentos metodológicos abrangem pesquisa documental, com consulta e análise de relatórios dos resultados do Spaee em suas várias edições; pesquisa bibliográfica de autores renomados da avaliação educacional, dentre eles Luckesi (2006; 1999), Perrenoud (1999), Worthen, Sanders e Fitzpatrick (2004) e Vianna (2009; 2003; 2002; 2000; 1989); estudo longitudinal do Spaee para seleção de escolas; estudo de campo com observação e aplicação de questionários a diretores, professores e alunos do 3º ano do Ensino Médio; análise dos dados com o suporte do *software* Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), que possibilitou o estudo quantitativo e subsidiou o estudo qualitativo. Como decorrência da pesquisa, observou-se que os resultados estão sendo divulgados nas escolas, em sua maioria, através de reuniões com professores e/ou estudos por turma em sala de aula, porém a utilização dos resultados como um instrumento constante do pedagógico ainda tem muito a avançar; há preocupação do professor com relação às estratégias metodológicas e avaliativas, porém nas mudanças há uma concentração de ações relacionadas ao uso dos descritores da Matriz de Referência; evidenciou-se que, na maioria dos fatores determinantes de sucesso e/ou fracasso da aprendizagem, há sintonia na percepção de professores e diretores; e constatou-se que a gestão escolar que tem organização de rotinas relacionadas ao pedagógico, com utilização dos resultados do Spaee, consegue traçar estratégias mais eficazes para a aprendizagem.

Palavras-chave: Avaliação externa. Spaee. Aprendizagem.

Tipo	Dissertação
Autor	Lima, Aline Maria Gomes
Título	Fatores associados à eficácia escolar: um estudo de instituições educacionais públicas municipais de Fortaleza
Instituição	Universidade Federal do Ceará (UFC)
Orientador(a)	Andriola, Wagner Bandeira
Ano de defesa	2012

RESUMO

Conhecer as especificidades que compõem cada cultura escolar e os fatores diretamente relacionados e que influenciam na aprendizagem dos alunos torna-se cada vez mais fundamental para promover ações à gestão na busca de uma educação de qualidade. A necessidade de responder e de entender esses contextos tão complexos ensejou estudos específicos voltados para a dinâmica escolar, relacionados com a composição social da escola, com base no conceito de escola eficaz. O objetivo geral deste trabalho foi investigar as características relacionadas ao clima interno, liderança administrativa e pedagógica, grau de abertura da escola e a estrutura física e organizacional de escolas públicas municipais de Fortaleza com altos e baixos desempenhos no Sistema Permanente de Avaliação Básica do Ceará (Spaece). Como objetivos específicos, propõem-se: a) diagnosticar as escolas de alto e baixo desempenho no Spaece, nas quatro características observadas; b) comparar as escolas, subdivididas em dois grupos de altos e baixos desempenhos; c) Propor sugestões, nas quatro características observadas, para as escolas com baixos desempenhos. Para a realização deste estudo, empreendeu-se revisão bibliográfica, privilegiando eixos teóricos e pesquisas acerca da história da avaliação e dos vários modelos e a implementação das avaliações em larga escala pelo Brasil e, em particular, no Ceará; a origem, história, definição e aplicação do conceito de eficácia, o uso do conceito na América Ibérica e no Brasil. Esta pesquisa, de natureza qualiquantitativa, descritiva, foi realizada com doze escolas públicas municipais de Fortaleza. Os dados foram coletados mediante questionários fechados, aplicados ao grupo gestor e aos professores. A análise de dados, com o suporte do *software* Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), possibilitou o estudo quantitativo, para posterior análise qualitativa. Os resultados revelaram que o grupo de escolas com altos rendimentos possui maior homogeneidade, capacidade de unidade, liderança, união, motivação e comprometimento, superação das dificuldades advindas inclusive da falta de uma estrutura física que propicie a realização de um trabalho de qualidade. A realização da pesquisa demonstrou a

importância dessa temática, pois ensinou conhecer particularidades das escolas com baixos e altos resultados no Spaece e propor ações eficazes, contribuindo para melhorar a educação cearense.

Palavras-chave: Avaliação educacional. Eficácia escolar. Gestão escolar.

Tipo	Dissertação
Autor	Sousa, Rosângela Teixeira de
Título	Avaliação institucional e os resultados do Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (SpaECE) nas escolas estaduais do município de Fortaleza: um estudo descritivo na percepção do professor
Instituição	Universidade Federal do Ceará (UFC)
Orientador(a)	Andriola, Wagner Bandeira
Ano de defesa	2013

RESUMO

Esta pesquisa objetivou, de modo geral, analisar os resultados da avaliação institucional das escolas estaduais do município de Fortaleza na percepção do professor e comparar aos resultados de aprendizagem nas disciplinas de língua portuguesa e matemática na 3ª série do Ensino Médio coletados no SpaECE 2011. Especificamente, intencionou analisar a visão dos professores acerca da equipe de gestão; identificar as condições de trabalho dos professores na escola; analisar a expectativa dos professores em relação aos seus alunos e, por fim, comparar os dados coletados pela avaliação institucional na percepção do professor e o desempenho escolar obtido pelos alunos. A avaliação institucional diz respeito à obtenção de informações para o diagnóstico e acompanhamento dos mais variados aspectos referentes à escola. Os dados obtidos são relevantes para averiguar o impacto das políticas estaduais sobre a população escolar inclusive, ampliando o olhar não somente sobre a abrangência do aspecto pedagógico, mas, sobretudo identificar as insuficiências e potencialidades das unidades escolares, com o objetivo de promover o seu autoconhecimento, a otimização de suas funções e as tomadas de decisões, de modo a assegurar, junto à sociedade, sua importância e qualidade. Nesse sentido, foi realizada uma pesquisa descritiva de cunho exploratório, mediante o uso de dados secundários, em uma amostra composta de vinte e quatro escolas estaduais de Ensino Médio, que participaram da avaliação institucional da AVALIA, como também do SpaECE-Ensino Médio em 2011, sendo doze escolas com maior proficiência média e doze escolas com menor proficiência média. Foram utilizados como instrumentos de pesquisa: o questionário do professor elaborado pela AVALIA Assessoria Educacional e os resultados do SpaECE-Ensino Médio 2011. A análise dos dados demonstrou que, independente da escola ser de maior ou menor proficiência média e possuir um bom conceito em relação à gestão, esse resultado não revelou diferenças significativas entre elas, nem influenciou no desempenho acadêmico dos alunos nas disciplinas avaliadas pelo SpaECE-Ensino Médio 2011.

Palavras-chave: Avaliação institucional. Percepção do professor. Desempenho escolar.

Tipo	Dissertação
Autor	Silva, Dogival Alencar da
Título	Nível do desenvolvimento do pensamento formal e desempenho em Português e Matemática no Ensino Médio
Instituição	Universidade Federal do Ceará (UFC)
Orientador(a)	Trompieri Filho, Nicolino
Ano de defesa	2013

RESUMO

A pesquisa teve como finalidade avaliar o nível de desenvolvimento do pensamento formal, o desenvolvimento curricular e o atingimento dos objetivos educacionais no Ensino Médio. O estudo foi realizado numa escola estadual do Ceará, localizada no Município de Caucaia. Os sujeitos foram 102 alunos e 5 professores. Os instrumentos utilizados para obtenção dos dados relacionados aos alunos foram um teste de inteligência verbal (Teste de Raciocínio) e um teste de inteligência não verbal (INV). Consideraram-se também as notas referentes aos resultados das avaliações internas dos alunos da amostra, do ano corrente da pesquisa (2011 – alunos cursando o 2º ano do Ensino Médio) e do ano anterior a pesquisa (2010 – alunos cursando o 1º ano do Ensino Médio), além do desempenho dos alunos no Spaece 2010. Nos professores, utilizaram-se três questionários: um instrumento de caracterização, uma escala de atitude em relação as concepções pedagógicas de aprendizagem e o último, que visou investigar sobre o que os professores pensam sobre avaliação, currículo, conteúdo, sucesso e fracasso escolar. Também se analisaram algumas aulas registradas nos diários dos professores. O resultado da análise dos dados quantitativos e qualitativos mostrou que os alunos possuem bem desenvolvidos o Fator G e a estrutura concreta de pensamento, apesar desse desenvolvimento, os alunos pouco avançaram para o nível de pensamento formal. A escola não consegue, sequer, fazer a verificação da aprendizagem dos alunos. A grande maioria dos alunos se concentrou nos níveis crítico ou muito crítico em português e matemática, conforme o desempenho no Spaece. Quanto aos professores, percebe-se que eles possuem formação específica em relação à área de atuação, a maioria possui título de especialista também na área de atuação. Mesmo assim, se mostraram contraditórias quanto às concepções de aprendizagem e suas práticas.

Palavras-chave: Pensamento formal. Currículo. Avaliação. Desempenho escolar.

Tipo	Dissertação
Autor	Bezerra, Francisco Igor Magalhães Mapurunga
Título	O impacto do ensino noturno nos resultados do Spaece: o caso de duas escolas do Ceará
Instituição	Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF)
Orientador(a)	Burgos, Marcelo Tadeu Baumann
Ano de defesa	2014

RESUMO

O presente estudo de caso tem como objetivo demonstrar que o Ensino Médio noturno, no Estado do Ceará, necessita de orientações específicas para o processo de apropriação dos resultados das avaliações de larga escala. Para tanto, investigamos e analisamos o processo de apropriação por parte dos profissionais em duas escolas, uma caracterizada por alunos predominantemente matriculados no turno diurno e outra em que sobressai a matrícula no período da noite. Durante a pesquisa, identificamos que a maneira como são publicados os resultados do Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (Spaece), os quais são apresentados em forma de médias gerais de proficiência por série, não permitem a diferenciação dos resultados entre os turnos diurno e noturno. A análise do desempenho das escolas demonstra um melhor aproveitamento na unidade escolar cujos alunos, em maior parte, assistem às aulas no turno diurno. Uma causa é apontada para esse fato e consiste na maior carga de horas-aulas do ensino diurno em relação ao noturno. Foi utilizado, para realização desta pesquisa, como aporte teórico os estudos de Soligo (2010), Sousa (2013), Brooke (2013), Oliveira (2013) e Barreto (2013). A partir de uma análise qualitativa dos materiais disponibilizados pela Secretaria de Educação do Ceará (Seduc) – que visam divulgar os resultados do Spaece e a orientar os gestores escolares no processo de apropriação desses resultados – constatou-se que não há orientações quanto aos problemas encontrados, como o baixo aprendizado, no ensino noturno. Diante disso, ao final da dissertação apresentamos um Plano de Intervenção Educacional, em que propomos a criação de um Boletim Noturno, um documento que deverá constar entre as publicações da Seduc encaminhadas aos gestores escolares das instituições de ensino cearense. O Boletim Noturno contém duas proposições que visam melhorar o processo de divulgação e apropriação dos resultados das avaliações externas, a saber: a apresentação dos resultados do Spaece distribuídos por turno de ensino e textos de referência que contemplem as especificidades da clientela noturna.

Palavras-chave: Ensino noturno. Apropriação de resultados. Avaliações externas.

Tipo	Dissertação
Autor	Dias, José Ricardo Moreira
Título	A eficiência das escolas públicas estaduais do Ensino Médio regular no Ceará
Instituição	Universidade Federal do Ceará (UFC)
Orientador(a)	Marinho, Emerson Luís Lemos
Ano de defesa	2014

RESUMO

Este estudo avalia a eficiência técnica relativa dos recursos/investimentos públicos com educação nas escolas públicas do Ensino Médio regular do Estado do Ceará para o ano de 2012. O modelo empregado utiliza a Análise Envoltória de Dados (DEA), que se baseia na aplicação de métodos de programação matemática linear. A análise foi realizada tendo como base os indicadores e variáveis relacionadas aos gastos com custeio e manutenção das escolas, à média de horas-aula diária, ao número de computadores à disposição dos estudantes, às taxas de distorção idade-série, de aprovação e às notas médias do Spaece. Após a construção da fronteira de eficiência técnica dessas escolas, os escores de eficiência possibilitaram construir um *rank*, observando-se que, em 2012, aproximadamente, 20% das unidades escolares pesquisadas mostraram-se eficientes no modelo proposto.

Palavras-chave: Eficiência. Ensino Médio. Análise Envoltória de Dados (DEA).

Tipo	Dissertação
Autor	Shirasu, Maitê Rimekká
Título	Determinantes da evasão e repetência escolar no Ceará
Instituição	Universidade Federal do Ceará (UFC)
Orientador(a)	Arraes, Ronaldo de Albuquerque e
Ano de defesa	2014

RESUMO

Tendo em vista os reconhecidos benefícios sociais e econômicos advindos da educação, tanto em nível individual quanto agregado, identificar os fatores que causam os problemas de evasão e repetência escolar tem persistido como ponto importante na agenda de pesquisadores, seja de países em desenvolvimento ou desenvolvidos. Nesse sentido, este estudo objetivou identificar os determinantes da evasão e da repetência escolar no Ensino Médio das escolas públicas do Ceará. Para tanto, foi utilizada a base de dados longitudinal do Sistema de Avaliação Permanente da Educação Básica (Spaace) de 2008, acompanhada de 2009 a 2011, sobre a qual se construiu um modelo logístico multinível que incorpora a natureza hierárquica dos dados, subdivididos em níveis de alunos e de escolas. Os resultados indicam a importância do Programa Bolsa Família para a redução da probabilidade, tanto para a ocorrência de evasão, quanto de repetência escolar. Além disso, dentre os fatores que têm a maior influência no aumento das chances de o aluno deixar a escola, estão o desinteresse pelos estudos e a persistência de repetência em anos anteriores. Sendo este último, junto com o atraso escolar, os principais determinantes da retenção dos alunos cearenses. Uma vez que essas escolas possuem infraestruturas semelhantes, a intervenção dos educadores deve estar atrelada à motivação dos alunos pelos estudos, através de medidas pedagógicas que os envolvam e os alertem efetivamente sobre os benefícios sociais e econômicos advindos pela acumulação de educação a médio e longo prazo, tal como ocorre nos países desenvolvidos.

Palavras-chave: Evasão e repetência escolar. Modelo logístico multinível. Dados longitudinais. Escolas públicas do Ceará.

Tipo	Dissertação
Autor	Carneiro, Diego Rafael Fonseca
Título	Políticas de incentivo a escola melhoram a proficiência no Ensino Fundamental? Uma avaliação do prêmio escola nota dez
Instituição	Universidade Federal do Ceará (UFC)
Orientador(a)	Castelar, Luiz Ivan de Melo
Ano de defesa	2015

RESUMO

O Prêmio Escola Nota 10 tem como propósito apoiar os municípios cearenses na melhoria de sua rede fundamental de ensino por meio da distribuição de bônus financeiros às escolas cujos alunos do 2º e 5º ano do Ensino Fundamental atingirem pontuações específicas no Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (Spaeece). Diante disso, este trabalho tem como mote avaliar o impacto desse programa de incentivos sob o desempenho das escolas contempladas. Tendo como base as notas das avaliações de Português e Matemática da Prova Brasil de 2007 e 2011, comparou-se o desempenho das escolas cearenses beneficiárias e não beneficiárias antes e depois da premiação por meio do modelo de diferenças em diferenças. A partir dos resultados, pode-se dizer que o Prêmio afeta positivamente a proficiência média das escolas premiadas quando comparadas às não premiadas. Além disso, as escolas apoiadas pelo Prêmio apresentam desempenho equivalente às escolas não premiadas, o que sinaliza uma melhora no desempenho, haja vista que para ser apoiada esta deve figurar entre as escolas com pior desempenho na alfabetização.

Palavras-Chave: Avaliação de impacto. Prêmio Escola Nota Dez. Diferenças em diferenças.

Tipo	Dissertação
Autor	Fernandes, Maria Jucineide da Costa
Título	Eficácia escolar: estudo de caso na educação profissional do Ceará
Instituição	Universidade Federal do Bahia (UFBA)
Orientador(a)	Mendes, Vera Lúcia Peixoto Santos
Ano de defesa	2015

RESUMO

Este trabalho tem como objetivo analisar as características da escola pública cearense de educação profissional que apresentou os melhores resultados na terceira série do Ensino Médio, no Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (Spaece) em 2013, identificando aspectos que são característicos de uma Escola Eficaz. Partiu-se do pressuposto que a escola pública cearense de educação profissional com melhor resultado no Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará apresenta características de uma escola eficaz. Foi realizado estudo de caso único, de natureza qualitativa e quantitativa, baseando-se em observação direta, pesquisa a documentos, entrevista semiestruturada e questionários. Os resultados indicam que a Escola Estadual de Educação Profissional Adriano Nobre apresentou o melhor resultado, sendo esta a escola estudada. Identificou-se que as características que mais contribuem para o bom desempenho dos seus alunos em avaliações externas são referentes às seguintes categorias e subcategorias de análise: a) liderança na escola: pedagógica e administrativa; b) professores: formação inicial, tempo de serviço e estabilidade da equipe, oportunidades de treinamento, relacionamento entre os professores e apoio do núcleo gestor; c) relações com a família e com a comunidade: como a escola estimula a participação dos pais e como se dá a inserção da escola na comunidade; d) clima interno da escola: expectativa em relação ao desempenho do aluno e a existência de um clima de ordem; e) ensino: ênfase nos aspectos cognitivos, existência de estrutura de monitoramento do desempenho dos alunos, política de reprovação e aceleração dos alunos, o processo de ensino utilizado e a existência de uma referência clara sobre o que ensinar. Na EEEP Adriano Nobre foram encontrados aspectos que não obtiveram total aderência com as características da escola eficaz: infraestrutura e fatores externos à organização da escola, no que se refere ao estado de conservação do prédio e adequação das instalações, suficiência dos recursos didáticos, na percepção dos professores, qualidade da biblioteca, no que se refere ao acesso e atualização do acervo. Os professores,

apesar de satisfeitos com o trabalho, não estão satisfeitos com o salário, na percepção de 65% dos pais. Foram encontrados baixos percentuais de respostas referentes à inserção dos pais na administração da escola, quando analisada a categoria relações com a família e a comunidade. Conclui-se que estes resultados obtidos estão consonância com a literatura e com o pressuposto, pois a escola estudada possui categorias aderentes com as características de uma Escola Eficaz.

Palavras-chave: Eficácia escolar. Educação profissional. Estudo de caso único.

Tipo	Dissertação
Autor	Freire, Gabriela Moriconi
Título	Programa Alfabetização na Idade Certa no estado do Ceará segundo a avaliação Spaece-Alfa
Instituição	Universidade Federal do Ceará (UFC)
Orientador(a)	Marinho, Emerson Luís Lemos
Ano de defesa	2015

RESUMO

O presente estudo promove uma análise da relação entre determinantes municipais e sua relação direta com o grau de desenvolvimento da alfabetização infantil de acordo com o Programa de Alfabetização na Idade Certa (Paic), que tem como metas a alfabetização de todas as crianças até o final do 2º ano do Ensino Fundamental. Os dados utilizados foram retirados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), da Secretaria da Educação do Estado do Ceará (Seduc-CE), do Instituto de Pesquisa e Estratégia Econômica do Ceará (Ipece), do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), e outras, para os 184 municípios cearenses no período de 2007 e 2011. São escassos os estudos econômicos sobre a alfabetização levando em conta o programa Paic e a prova Spaece-Alfa.

Palavras-chave: Paic. Alfabetização. Spaece-Alfa.

Tipo	Dissertação
Autor	Sousa, Joilson Pedrosa de
Título	A aprendizagem matemática no âmbito do programa Jovem de Futuro: foco na metodologia Entre Jovens
Instituição	Universidade Federal do Ceará (UFC)
Orientador(a)	Santos, Maria José Costa dos
Ano de defesa	2015

RESUMO

Este trabalho objetivou verificar se a Metodologia Entre Jovens contribuiu para a construção de uma aprendizagem significativa em Matemática e como a Sequência Fedathi poderia colaborar na melhoria das estratégias didáticas utilizadas pelos tutores-professores da escola selecionados para desenvolver o programa. A metodologia Entre Jovens é promovida pelo Programa Jovem de Futuro, desenvolvido por meio de uma parceria entre o Instituto Unibanco e a Secretaria de Educação do Estado do Ceará. Os sujeitos da pesquisa foram os alunos e os tutores das 2ª séries da Escola Estadual de Ensino Médio Padre Saraiva Leão, localizada no município de Redenção, no estado do Ceará. Para o desenvolvimento desta pesquisa, dividiu-se o processo analítico em cinco etapas. No momento inicial, realizou-se uma entrevista com os tutores e os alunos assistidos pela metodologia Entre Jovens; em seguida, houve um período de observação das aulas ministradas pelos tutores; posteriormente, buscou-se promover uma oficina com os tutores aplicadores da metodologia Entre Jovens na referida escola; em outro momento, depois de vivenciar a nova proposta em suas aulas, os tutores foram novamente ouvidos, com o objetivo de verificar como foi a receptividade dos alunos à Sequência Fedathi; a última etapa da análise ocorreu três meses após o início da oficina, realizando-se um estudo comparativo, baseado na análise documental dos simulados aplicados antes e depois da oficina e dos resultados obtidos pelos alunos participantes da metodologia entre jovens, nas avaliações do Spaece dos anos de 2013 e 2014, a fim de analisar se houve ou não progressão no número de acertos e no grau de proficiência dos alunos envolvidos no projeto. A partir dos dados obtidos, concluiu-se que a utilização da proposta teórico-metodológica Sequência Fedathi durante as aulas do Entre Jovens promoveu maior interação aluno-aluno e aluno-tutor, de forma que essa maior interação permitiu a ampliação de discussões e questionamentos, o que, por sua vez, implicou em um processo mais conciso de aquisição do conhecimento. As avaliações internas mostraram, em seus resultados quantitativos, que, após a utilização da metodologia entre jovens, houve aumento no número de acertos em relação aos anos anteriores, quando o programa ainda não havia sido

implantado. O produto das avaliações externas também indicou a melhoria dos resultados obtidos pelos alunos assistidos pelo Programa Jovem de Futuro.

Palavras-chave: Programa Jovem de Futuro. Metodologia Entre Jovens. Sequência Fedathi. Avaliações internas e externas. Professor-tutor. Aluno-tutor. Aluno-aluno.

Tipo	Dissertação
Autor	Souza, Antônio Roberto de Araújo
Título	A gestão de programas/projetos como fator de sucesso: o caso da Escola Estadual Francisco Holanda Montenegro do Ceará
Instituição	Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF)
Orientador(a)	Alvim, Isabel da Silva Azevedo
Ano de defesa	2016

RESUMO

A presente dissertação tem como objetivo analisar as práticas da gestão da Escola Francisco Holanda Montenegro no desenvolvimento, articulação e integração entre seus programas/projetos e propor a realização de formação para os gestores escolares das escolas da Crede 16 a partir das conclusões possíveis do caso de gestão estudado. Este mapeia e discute as ações de articulação entre programas/projetos implantados na escola a partir do bom desempenho em Língua Portuguesa e Matemática no Spaece no período de 2010 a 2014. A discussão teórica se baseia em Franco *et al.* (2007), Soares (2004), Alves e Soares (2008), Sammons (2008), Polon e Bonamino (2011); Franco e Bonamino (2005); Polon (2013), Lück (2009), Fonseca e Oliveira (2009), Zanon e Pedrosa (2014) e Mello (2014). A metodologia de pesquisa utilizada foi do tipo qualitativa e foram utilizados como instrumentos para coleta de dados a aplicação de questionários e entrevistas semiestruturadas. Os resultados da pesquisa revelaram que a escola desenvolve um conjunto de programas/projetos de forma articulada e integrada na rotina de trabalho pedagógico. Mostraram também que tanto o desenvolvimento das ações da escola através de uma pedagogia de projetos quanto a articulação e integração, fortalecida pelo acompanhamento, monitoramento e suporte dado aos professores pelos gestores escolares são fatores que podem ser associados ao desempenho da escola no Spaece e Enem. Porém, os bons resultados da escola advêm de uma forte cultura da avaliação implantada e consolidada na escola. Isso tem levado a escola a priorizar o uso das matrizes de referência das avaliações externas em detrimento da matriz curricular do estado, o que permite concluir que os resultados nas avaliações externas a partir da gestão de programas/projetos não indicam por si só fator de sucesso. Entretanto, a pesquisa identificou práticas na gestão de programas/projetos na escola que, combinadas com uma discussão teórica, servem de ponto de partida para a formação de gestores escolares. A partir das práticas da gestão e da discussão teórica, foi elaborado um Plano de Ação Educacional no Capítulo 3. Esse Plano propõe a formação de gestores escolares da Crede 16 como estratégia para a melhoria da gestão em outras escolas da rede estadual. Espera-se a

melhoria da gestão e dos processos de ensino-aprendizagem dos estudantes com repercussão nos resultados das avaliações externas.

Palavras-chave: Gestão escolar. Articulação/integração. Sucesso escolar.

Tipo	Dissertação
Autor	Oliveira, José Valmir Guimarães de
Título	Análise do Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (Spaece): um estudo comparativo entre o efeito escola e os resultados de proficiência em escolas da rede estadual nos anos de 2012 a 2014
Instituição	Universidade Federal do Ceará (UFC)
Orientador(a)	Trompieri Filho, Nicolino
Ano de defesa	2016

RESUMO

A partir do Relatório Coleman (1966), ficou estabelecido em seus resultados, amplamente publicados, que o principal determinante da desigualdade no desempenho dos alunos não era a diferença existente na estrutura das escolas, mas sim as diferenças socioeconômicas de suas famílias. Muito divulgada, a conclusão do primeiro relatório de pesquisa do professor Coleman afirmava que a escola não faz diferença e isso se difundiu inclusive no Brasil. O objetivo do trabalho é evidenciar a relação entre desempenho do aluno nos testes de Português e Matemática aplicados pelo Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (Spaece), nos anos de 2012, 2013 e 2014 e as variáveis contextuais: Tipo de Escola (acadêmica ou profissionalizante), Desempenho da Escola (alto ou baixo), Situação Socioeconômica do aluno, Contexto Familiar do aluno, Práticas Pedagógicas do Professor, Clima Escolar na escola, Expectativa Acadêmica/ Profissional do Aluno e Gestão Democrática. Essas variáveis foram construídas com base nos microdados do Spaece. Trabalhou-se com oito escolas do Ensino Médio, sendo quatro acadêmicas e quatro de educação profissionalizante. Em cada tipo de escola foram tomadas as duas com a maior proficiência nos testes de Matemática e Português e duas com menor proficiência nas aplicações do Spaece, nos anos de 2012, 2013 e 2014. Tomou-se, nessas escolas, uma amostra aleatória simples de 3.708 alunos distribuídos nos três anos da aplicação, com uma confiança de 95% e erro de 2%, e seus respectivos diretores e professores de Matemática e Português. A partir do banco de microdados do Spaece nos três anos, foram construídas as variáveis acima junto com a Proficiência do aluno em Matemática e em Português em um banco de dados do *software* Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), versão para Windows 20.0. Trabalhando-se com esse banco de dados, foram realizadas três regressões lineares múltiplas, tendo como variáveis independentes a proficiência em Português, a proficiência em Matemática e a média da proficiência em Português e Matemática e como variáveis preditoras as oito variáveis contextuais. Utilizou-se o método *Stepwise* (entrada e saída) em cada regressão, obtiveram-se três modelos finais com seis variáveis preditoras em cada um. Observando-se os

coeficientes padronizados de cada modelo obtido, verifica-se que as três variáveis preditoras com maiores pesos nas variáveis independente, nos resultados das regressões foram: Tipo de Escola, Desempenho da Escola e Clima Escolar. A variável preditora Contexto Familiar não foi incluída em nenhum dos três modelos.

Palavras chave: Avaliação Educacional. Avaliação de sistema educacional. Efeito escola.

Tipo	Dissertação
Autor	Benevides, Alesandra de Araújo
Título	Avaliação do desempenho educacional no Ceará
Instituição	Universidade Federal do Ceará (UFC)
Orientador(a)	Soares, Ricardo Brito
Ano de defesa	2016

RESUMO

A economia da educação conta com uma vasta literatura, intensificada já na década de 1990, que pouco se vê em outras áreas econômicas aqui no Brasil. Entre as maiores preocupações dos pesquisadores está a busca por entender o que faz um aluno obter mais habilidades e conhecimento do que outros ao final de um ciclo. Esta Tese tem como foco principal o desempenho acadêmico dos estudantes cearenses e lança uma luz sobre três questões específicas que contribuem para entender a engrenagem da qualidade educacional. Primeiro, observou-se, em 2011, que os alunos do 5º ano da rede municipal de ensino de Fortaleza se saem bem no teste padronizado da Prova Brasil quando eles têm boas médias (acima de cinco) na escola. Embora a relação entre desempenho e média escolar não seja causal e várias variáveis possam influenciar neste resultado, este impacto positivo é bastante robusto, mesmo quando se leva em consideração as características do aluno, as características do professor, do diretor e da escola. De alguma forma, este resultado indica que o professor de escola pública não aprova facilmente seus alunos, sem a devida cobrança em relação ao conteúdo ministrado. No segundo ponto, buscou-se verificar qual a efetiva influência das transferências escolares sobre o desempenho de matemática para os estudantes do Ensino Médio do Ceará. De acordo com a literatura, há dois efeitos possíveis e ambíguos para esta variável. Um efeito pode ser positivo se o objetivo da mudança é buscar uma escola melhor, que oferece maior oportunidade para o aluno. Mas também pode ter um impacto negativo, quando os motivos para a mudança incluem mau comportamento, dificuldade de adaptação, entre outros. De uma maneira geral, esta mobilidade estudantil não gera impacto estatisticamente significativo. Entretanto, quando é feita uma decomposição da variável de mobilidade, separando entre os alunos que mudaram de cidade e aqueles que só mudaram de escola, permanecendo na mesma cidade, verificou-se que a mobilidade intramunicipal reduz o desempenho do estudante. O terceiro e último ponto buscou investigar por que os alunos das escolas públicas militares se destacam tão positivamente nos testes padronizados, como Spaece e Enem. É possível afirmar que o desempenho destes

alunos está sobrevalorizado, se o seu desempenho prévio não for levado em conta. Pelo menos 50% da diferença de desempenho acadêmico dos militares para os alunos civis se deve ao fato de que aqueles já eram bons alunos anteriormente. É uma condição inercial de acúmulo do conhecimento. O que se observa, após toda a análise e avaliação das diversas variáveis que impactam o desempenho, é que não há um caminho único e inequívoco para se obter qualidade educacional. O ambiente escolar importa, o professor é peça-chave para o melhor aprendizado, a gestão eficiente da escola e dos serviços por ela prestados à comunidade, os recursos financeiros e de infraestrutura, a efetiva participação dos pais no processo de aprendizado, entre vários outros fatores.

Palavras-Chave: Desempenho educacional. Mobilidade escolar. Escola militar.

Tipo	Dissertação
Autor	Goes, Maria Cristina de Moura
Título	Criminalidade e desempenho escolar: uma avaliação a partir do Ensino Fundamental das escolas da rede municipal de Fortaleza
Instituição	Universidade Federal do Ceará (UFC)
Orientador(a)	Simonassi, Andrei Gomes
Ano de defesa	2017

RESUMO

Este trabalho se propõe a investigar o impacto da criminalidade sobre o desempenho das escolas públicas da rede municipal de Fortaleza avaliadas pelo Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (Spaeece) no ano 2015. As informações utilizadas na análise empírica compreendem o período 2014-2015 e o resultado das avaliações do Spaeece aplicadas aos alunos do 5º e 9º ano do Ensino Fundamental nas provas de língua portuguesa e matemática, compondo, portanto, um *cross-section* que considera variáveis defasadas tanto para criminalidade quanto para o rendimento das escolas. As estimativas robustas para os determinantes do desempenho escolar e do ingresso na rede pública de ensino sugerem que a criminalidade afeta negativamente o desempenho da escola para o 5º ano, muito embora este impacto seja inócuo em relação ao 9º ano. Ademais, constata-se um ciclo virtuoso do ensino que se reflete no fato de que o rendimento escolar anterior impacta positivamente o rendimento do ano seguinte. Finalmente, constata-se um impacto positivo da política de ensino das escolas expresso na continuidade da efetivação de matrículas influenciado pela gestão da escola como também pela consciência de pais e de adolescentes, muito embora o desempenho geral não se mostre influenciado pela estrutura física ofertada aos alunos.

Palavras-chave: Desempenho escolar. Criminalidade. Rede pública municipal. Fortaleza.

Tipo	Dissertação
Autor	Macedo, Sandra Valéria Araújo
Título	Avaliação de impacto do projeto Jovem de Futuro no Ceará
Instituição	Universidade Federal do Ceará (UFC)
Orientador(a)	Soares, Ricardo Brito
Ano de defesa	2017

RESUMO

Melhorar a qualidade do Ensino Médio público é considerado o principal gargalo do sistema educacional brasileiro, que precisa urgentemente de novas ações, a fim de garantir a permanência do jovem na escola e melhorar o seu desempenho. Formuladores de políticas entendem que a estagnação da performance dos estudantes desse nível de ensino compromete a competitividade e sustentabilidade do país. Nesse contexto, surgiu o Projeto Jovem de Futuro, idealizado pelo Instituto Unibanco em parceria com as Secretarias Estaduais de Educação, como uma proposta público-privada que tem por objetivo aumentar a proficiência dos alunos e reduzir a evasão escolar nas escolas públicas estaduais, que ofertam o Ensino Médio regular. Com foco em um modelo de gestão escolar por resultados (GEpR), o projeto incorpora conhecimento científico e um desenho experimental para avaliação de impacto. O Projeto Jovem de Futuro foi testado nos estados de São Paulo, Rio de Janeiro, Minas Gerais e Rio Grande do Sul, depois transformado em política pública e implementado em alguns estados, dentre eles, o Ceará. Esta dissertação tem por objetivo analisar o impacto desse projeto no Ceará, no seu 2º ciclo de implementação, de 2013 a 2015, que teve 123 escolas públicas beneficiadas. A estratégia empírica utiliza-se de um modelo de regressão quantílica com as notas individualizadas dos testes de Matemática e Língua Portuguesa do Spaece como variáveis dependentes. Os resultados mostram impactos positivos, mas heterogêneos nos diferentes quantis de distribuição das notas das duas disciplinas, onde se observam efeitos maiores nos quantis mais elevados das notas de Matemática, e, nos extremos da distribuição das notas de Língua Portuguesa, sobretudo nos quantis inferiores. Com relação ao nível de implementação do projeto, associado ao número de metodologias escolhidas pelas escolas tratadas, os resultados não mostraram um padrão definido, observando-se resultados de impacto destacados tanto para escolas que absorveram muitos subprogramas, como para aquelas que não adicionaram novas práticas, o que mais uma vez revela que não é uma questão de escala programática, mas sim de implementação.

Palavras-Chave: Economia da educação. Avaliação de políticas públicas. Qualidade da educação no Ensino Médio. Gestão escolar. Estado do Ceará.

Tipo	Dissertação
Autor	Costa, Artemízia Ribeiro Lima
Título	Avaliação do efeito dos resultados do Spaece em língua portuguesa dos alunos do 5º e 9º ano na visão de docentes do município de Aracati/CE
Instituição	Universidade Federal do Ceará (UFC)
Orientador(a)	Braga, Adriana Eufrásio
Ano de defesa	2018

RESUMO

As avaliações, em larga escala, têm o intuito de proporcionar informações sobre o desenvolvimento da educação de um modo geral; através da avaliação do desempenho dos alunos, nesta pesquisa, pretendeu-se focar o estudo nas avaliações realizadas no Ensino Fundamental. As informações geradas devem servir de subsídios, não só para gestores educacionais das esferas governamentais, mas ser uma ferramenta para nortear o fazer pedagógico nas escolas, uma vez que a ótica dos professores sobre este assunto é o ponto de investigação da pesquisa. O trabalho tem por objetivo analisar os efeitos dos resultados de aprendizagem do Spaece no 5º e 9º ano em Língua Portuguesa na visão docente, no município de Aracati, Ceará. Os procedimentos metodológicos abrangeram pesquisa bibliográfica de autores renomados da avaliação educacional e do ensino de Língua Portuguesa, bem como análise documental (esfera federal, estadual e municipal) no que se refere à aprendizagem. Na pesquisa de campo utilizou-se de um questionário composto por questões objetivas e subjetivas que foram analisadas de maneira quantitativa e qualitativa. No aspecto quantitativo foi utilizado o programa *Statistical Parckage of Social Science* (SPSS) para Análise Fatorial e Análise de Regressão; no que se refere ao aspecto qualitativo, este teve como referência das análises os estudos de Bardin (2009) no que se refere à Análise do Conteúdo. Os resultados evidenciam a experiência docente, pois todos possuem graduação na área ou em áreas afins, sendo apenas um fora de área, e ainda grande parte afirma possuir especialização. Em relação ao vínculo empregatício, 75% possuem vínculo temporário, o que demonstra a fragilidade do sistema, visto que esta situação funcional pode contribuir negativamente nas possíveis ações de formação continuada. Constatou-se que existe uma visão forte positiva, por parte dos respondentes, no sentido de relacionar o Spaece com sua prática docente para a melhoria da aprendizagem, sendo apontado como significativo à relação dos resultados do Spaece e o fluxo das informações nas várias instâncias: secretaria, escola, sala de aula. Na visão docente, o Spaece aborda referências de como está seu trabalho pedagógico, implicando em rever suas ações em sala,

proporcionando o repensar das metodologias adotadas, na busca pelo desenvolvimento de competências e habilidades nos alunos.

Palavras-chave: Spaece. Professores de Língua Portuguesa. Ensino-aprendizagem.

05

CONCEPÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DO SPAECE

Tipo	Dissertação
Autor	Lima, Alessio Costa
Título	O Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceara (Spaece) Como Expressão da Política Pública
Instituição	Universidade Estadual do Ceará (Uece)
Orientador(a)	Andrade, Francisca Rejane Bezerra
Ano de defesa	2007

RESUMO

O contexto da atualidade, influenciado pelos processos de desenvolvimento globalizado, é marcado por profundas transformações, com o retorno à ênfase no papel da educação como fator de desenvolvimento, levando à preocupação com a qualidade das aprendizagens. As discussões nesse sentido têm contribuído para que a Avaliação Educacional assuma posição de centralidade nas políticas educacionais. Motivados por essas ideias, vários países e estados passaram a desenvolver mecanismos ou sistemas de avaliação que possibilitassem o acompanhamento dos resultados das políticas públicas no setor educacional, como foi o caso do Ceará, com a criação do Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (Spaece). A realização desta pesquisa cumpre o objetivo de analisar a Política de Avaliação Educacional implementada no Estado pela Secretaria da Educação Básica (Seduc), através do seu sistema, no período de 1995 a 2002, a partir das percepções dos gestores e professores das escolas da rede pública estadual. Para tanto, pautada na abordagem qualitativa, utilizou-se como estratégia metodológica de investigação a Pesquisa Bibliográfica e Documental, seguida de uma Pesquisa de Campo, mediante uso da técnica de entrevistas semiestruturadas, realizadas em três escolas estaduais do município de Fortaleza. Os resultados do estudo indicam que o Spaece passou por significativas transformações em termos de denominações, concepções e metodologias, na busca do seu aprimoramento. Entretanto, fica evidente, no âmbito do sistema, a utilização da avaliação como estratégia de controle para garantir maior eficiência do sistema educacional, em consonância com as tendências decorrentes do modelo econômico vigente. Nesta perspectiva, a avaliação é concebida como indutora de qualidade, como mecanismo de prestação de contas e de responsabilização, atrelada à sistemática de incentivo e premiação. A percepção dos sujeitos sobre a avaliação demonstra uma pluralidade de concepções, com predominância do foco na avaliação da aprendizagem voltada para o universo da sala de aula, com conhecimento superficial do Spaece. Permanece ainda o desafio da divulgação e do uso dos resultados das avaliações, visto que a definição das macro-políticas desconsidera o diagnóstico decorrente das avaliações,

que também é utilizado de forma fragmentada e pontual pela escola. Contudo, a trajetória do Estado no campo da avaliação lhe confere a maturidade necessária ao aperfeiçoamento do sistema e das políticas de avaliação para melhoria da qualidade da educação cearense.

Palavras-Chave: Avaliação educacional. Avaliação de sistema educacional. Políticas públicas de avaliação educacional.

Tipo	Dissertação
Autor	Rezende, Ana Geovanda Mourão
Título	Avaliação do desempenho docente como ferramenta de gestão para melhorar a prática pedagógica dos professores e os resultados de aprendizagem dos alunos
Instituição	Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF)
Orientador(a)	Ferreira, Clécio da Silva
Ano de defesa	2012

RESUMO

O presente estudo trata-se de um Plano de Ação Educacional (PAE) que se inicia relatando um caso de gestão sobre os ensaios de Avaliação do Desempenho Docente, ocorridos nas escolas públicas estaduais da 7ª Coordenadoria Regional de Desenvolvimento da Educação- 7ª Crede do Ceará. Este Plano de Ação analisa, descreve e correlaciona se os ensaios de avaliação do desempenho docente, desenvolvido na Regional, estão agregando melhorias no desempenho dos professores e nos resultados de aprendizagem dos alunos. Analisa e explicita, ainda, a implantação e as implicações desses ensaios de avaliação docente nos resultados das avaliações externas do Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Estado do Ceará (Spaece). Objetiva-se apontar aspectos positivos e negativos, indicando quais devem ser melhorados e sistematizados, a fim de que essa avaliação se torne numa ferramenta de gestão eficaz para melhorar o desempenho dos professores e os resultados de aprendizagem dos alunos. Para tanto, analisaram-se os resultados obtidos por meio do Spaece dos anos de 2008, 2009 e 2010, correlacionando-se os critérios e os aspectos dessa avaliação de desempenho com os do Spaece. Analisaram-se, ainda, pareceres descritivos emitidos pelos gestores nesses ensaios de avaliação sobre o desempenho dos professores, depoimentos e falas dos atores envolvidos, além de outros elementos que possam ter influenciado nessa avaliação. Ficou evidenciado nesse plano que, nas ações e práticas desenvolvidas pelos técnicos e gestores da Regional, estava faltando monitoramento e acompanhamento das ações pedagógicas de forma mais atuante, em relação ao suporte pedagógico oferecido pela Seduc, regional e pelas escolas. Sentiu-se, ainda, necessidade de otimizar melhor os recursos pedagógicos e financeiros para desenvolver as atividades pedagógicas da escola, além do redimensionamento do tempo e das orientações para tornar o planejamento dos professores mais eficaz. Detectou-se a necessidade de um maior acompanhamento pelos gestores e professores à frequência e desempenho dos alunos, além de formação continuada para os professores e o uso dos resultados das avaliações internas e externas por parte de todos os atores envolvidos no processo educacional. Autores

como Bonamino (2002), Pequeno e Coelho (2003), Lucena (1992), Souza & Lima(s/d), Rabaglio (2010), Perrenoud (2002), Condé (2011) e outros ajudaram a compreender o percurso e o desenho do processo vivido. O referencial teórico fundamentado nesses autores contribuiu para a formulação de um novo desenho de avaliação do desempenho docente, o qual foi proposto no último capítulo deste Plano de Ação.

Palavras-chave: Avaliação docente. Instrumental de avaliação. Reflexão da prática docente.

Tipo	Dissertação
Autor	Carvalho, Maria do Socorro Benício de
Título	Avaliação do Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (Spaace) no viés da avaliação institucional
Instituição	Universidade Federal do Ceará (UFC)
Orientador(a)	Rodrigues, Lea Carvalho
Ano de defesa	2014

RESUMO

Esta pesquisa teve como objetivo fazer uma análise do processo de implementação, execução e resultados de uma proposta de avaliação institucional adotada pela Secretaria de Educação do Ceará (Seduc), como componente do Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (Spaace), para as escolas públicas estaduais, através de um modelo de autoavaliação implantado nas unidades escolares, no período de 2003 a 2006. Para tanto, procurou-se fazer um estudo da importância desse modelo de política na gestão do governador Lúcio Alcântara (2003 a 2006) buscando compreender as razões pelas quais na gestão subsequente tendo como governador Cid Ferreira Gomes, eleito em 2007 e reeleito em 2010, suprimiu esse desenho de política. Assim, buscou-se como foco temático um estudo sobre a importância dada pela Seduc e pelas escolas à autoavaliação institucional, como componente do Spaace. O Spaace, instituído em 1990, através da Portaria Nº101/2000, ao longo de sua execução tem passado por mudanças na sua formatação e em linhas gerais, é uma política de avaliação externa que consta da aplicação de provas de língua portuguesa, matemática e da aplicação de questionários contextuais nas escolas públicas cearenses, a avaliação institucional é um eixo dessa política. Para esse estudo, buscou-se como proposta fazer uma avaliação política da política, Silva (2008), com o intuito de contribuir para a construção de um conhecimento que favoreça uma consciência política da importância da avaliação institucional para as escolas. Portanto, considerando também o objetivo de fazer uma avaliação que forneça elementos para a melhoria da política elegeu-se como pergunta central: Que importância é dada pela Seduc e pelas escolas à avaliação institucional no contexto do Spaace? O desenho metodológico ancorou-se nos princípios de uma avaliação em profundidade, Rodrigues (2011), valorizando uma abordagem de pesquisa qualitativa por entender que essa perspectiva apresenta um leque de técnicas e opções metodológicas capazes de fornecer elementos para a compreensão dos mecanismos imbricados que se percebem nas relações que giram em torno da implementação e execução de uma política pública. Utilizou-se um estudo das concepções, a observação da análise documental,

entrevistas semiestruturadas e a observação de campo. Contemplou-se um estudo destas concepções articuladas às percepções, as motivações, as dificuldades, os desafios e os significados atribuídos à avaliação institucional, na instância central (Seduc) e através de um estudo de caso na Escola de Ensino Fundamental e Médio Airton Sena, em Fortaleza. Como resultado, a avaliação evidenciou a complexidade da implementação de uma política pública que revela na sua prática uma multiplicidade de interesses, significados, motivações e resistências, sendo então atribuídos valores e importâncias diversas à avaliação institucional. Constatou-se também que a política em estudo é entendida como uma política de governo e não de estado, o que vem fortalecê-la como um mecanismo de valorização da avaliação quantitativa e como instrumento de controle, sendo então à avaliação institucional, no modelo proposto pela Seduc de autoavaliação das escolas, um complemento importante, porém pouco reconhecida e valorizada, uma vez que a Educação, inserida na ideologia da produtividade, enfatiza o que os números apontam e a avaliação de natureza qualitativa, a exemplo da autoavaliação institucional foca suas atenções nos aspectos qualitativos da instituição os quais não podem ser medidos e explicados somente através de números, tabelas, cifras e estatísticas.

Palavras-chave: Avaliação de políticas públicas. Políticas públicas educacionais. Avaliação institucional. Spaece.

Tipo	Dissertação
Autor	Silva, Lucas Melgaço da
Título	Avaliações em larga escala na alfabetização: contextos no ensino público de um município do estado do Ceará
Instituição	Universidade Federal do Ceará (UFC)
Orientador(a)	Ciasca, Maria Isabel Filgueiras Lima
Ano de defesa	2016

RESUMO

O presente estudo apresenta as características e as estruturas de cinco sistemáticas avaliativas de acompanhamento dos processos ensino-aprendizagem de cunho nacional, regional e municipal que avaliam a alfabetização, a saber: Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA), Provinha Brasil, o Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Estado do Ceará (Spaeece-Alfa), Provinha do Programa de Alfabetização na Idade Certa (Paic) e Avaliação Municipal do 1º Ano, desenvolvidas em um município do estado do Ceará. Observa-se, ainda, seus percursos metodológicos na produção de indicadores que conduzam com eficiência o processo de alfabetização de crianças. Levando em consideração que todas se tratam de avaliações que mensuram a alfabetização, a pesquisa parte do pressuposto da (in)existência de diálogos que complementem a efetivação de suas propostas. Para tanto, elencamos como objetivos do trabalho descrever a estrutura geral e específica de cada avaliação em larga escala na área de alfabetização; fazer estudo comparativo das avaliações em larga escala na área de alfabetização; confrontar os resultados das avaliações em larga escala na área de alfabetização de um município do estado do Ceará. A metodologia da pesquisa é de natureza qualitativa, na forma de estudo de caso, com cunho descritivo. Como principais resultados, no que tange ao objeto desse estudo, identificaram-se falhas estruturais quanto ao retorno dos resultados à sociedade; observaram-se quadros semelhantes ocorridos entre as instâncias administrativas de cada avaliação; e que ambas estão interligadas a programas específicos de apoio à alfabetização e à formação de professores.

Palavras-chave: Avaliação em larga escala. Ensino-aprendizagem. Alfabetização e letramento.

Tipo	Dissertação
Autor	Sampaio, Alan de Souza
Título	Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (Spaece): detalhamento da Matriz de Referência de Matemática do 3º ano do Ensino Médio
Instituição	Universidade Estadual do Ceará (Uece)
Orientador(a)	Parente, Ulisses Lima
Ano de defesa	2018

RESUMO

Este trabalho apresenta um estudo sobre o Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (Spaece), tendo a Matriz de Referência como foco principal. Teve como objetivo geral a compreensão do Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (Spaece) como exemplo de avaliação externa bem consolidada. O estudo realizado apresenta a evolução desse sistema por abrangência, série/ano e número de alunos avaliados; seus componentes básicos: Matriz de Referência, Item e Escala de Proficiência. Traz, também, um detalhamento da Matriz de Referência de Matemática do 3º ano do Ensino Médio com um exemplo de item (questão) para cada habilidade (descriptor) da referida matriz; discussão sobre as estratégias adotadas pelos alunos na resolução dos itens e recomendações/sugestões/métodos de ensino aos professores de Matemática da rede estadual do Ceará para o ensino de tais habilidades. Os autores que embasaram o estudo foram Haydt, Dante, Lima, Luckesi e Perrenoud; além disso, o estudo foi desenvolvido em sua maior parte considerando as contribuições dos Boletins Pedagógicos divulgados anualmente pela Secretaria da Educação do Ceará (Seduc). Ao final do estudo concluiu-se, portanto, que o Spaece, como sistema de avaliação, tem cumprido seu papel na melhoria da educação cearense e que professores de Matemática do Ensino Médio devem procurar informações (formação) sobre esta avaliação, principalmente a respeito da Matriz de Referência e interpretação da Escala de Proficiência, pois assim estarão contribuindo para solucionar as dificuldades dos alunos, que ainda são muitas.

Palavras-chave: Spaece. Matriz de referência. Descriptor.

Autor	Tipo	Título	Programa	Universidade	Orientador	Ano	Link
1 Lima, Alessio Costa	Dissertação	O Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (Spaeece) como expressão da política pública	Mestrado Acadêmico em Políticas Públicas e Sociedade	Uece	Andrade, Francisca Rejane Bezerra	2007	https://siduece.uece.br/siduece/trabalhoAcademicoPublico.jsf?id=52321
2 Santos, Francisca Danielle Gurgel dos	Dissertação	Impactos gerados pelo Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Estado do Ceará (Spaeece) na melhoria do ensino e aprendizagem no Ensino Médio	Programa de Pós-graduação em Educação Brasileira	UFC	Ciasca, Maria Isabel Figueiras Lima	2010	http://www.repositorio.ufc.br/handle/riufc/3089
3 Lima, Aline Maria Gomes	Dissertação	Fatores associados à eficácia escolar: um estudo de instituições educacionais públicas municipais de Fortaleza.	Programa de Pós-graduação em Educação Brasileira	UFC	Andriola, Wagner Bandeira	2012	http://www.repositorio.ufc.br/handle/riufc/3318
4 Rezende, Ana Geovanda Mourão	Dissertação	Avaliação do desempenho docente como ferramenta de gestão para melhorar a prática pedagógica dos professores e os resultados de aprendizagem dos alunos	Mestrado em Gestão e Avaliação em Educação Pública	UFJF	Ferreira, Clécio da Silva	2012	https://repositorio.ufjf.br/jspui/handle/ufjf/1563
5 Carvalho, Márcio Rogério Gurgel de	Dissertação	Análise das práticas pedagógicas e de gestão na Escola Estadual de Ensino Médio Eliézer De Freitas Guimarães a partir dos resultados do Spaeece no triênio 2010-2012	Mestrado Profissional em Planejamento e Políticas Públicas	Uece	Magalhães Júnior, Antônio Germano	2013	https://siduece.uece.br/siduece/trabalhoAcademicoPublico.jsf?id=88900
6 Hippolyto, Luzia de Queiroz	Dissertação	Avaliação dos resultados do 3o ano do Ensino Médio em matemática no Ceará e sua repercussão na prática pedagógica dos professores: um estudo descritivo a partir dos testes do Spaeece nos anos 2008, 2009 e 2010	Mestrado em Ensino de Ciências e Matemática	UFC	Lima, Isaias Batista de	2013	http://www.repositorio.ufc.br/handle/riufc/4744
7 Sousa, Rosângela Teixeira de	Dissertação	Avaliação institucional e os resultados do Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará – Spaeece nas escolas estaduais do município de Fortaleza: um estudo descritivo na percepção do professor	Programa de Pós-graduação em Educação Brasileira	UFC	Andriola, Wagner Bandeira	2013	http://www.repositorio.ufc.br/handle/riufc/22083

Autor	Tipo	Título	Programa	Universidade	Orientador	Ano	Link
8 Silva, Dogival Alencar da	Dissertação	Nível do desenvolvimento do pensamento formal e desempenho em português e matemática no Ensino Médio	Programa de Pós-graduação em Educação Brasileira	UFC	Trompieri Filho, Nicolino	2013	http://www.repositorio.ufc.br/handle/riufc/6032
9 Luz, Francisco Ramilson Holanda	Dissertação	As ações gestoras que impactam na implementação da política de premiação de microcomputadores para os alunos de duas escolas da rede estadual de ensino do Ceará	Mestrado em Gestão e Avaliação em Educação Pública	UFJF	Melo, Manuel Palácios da Cunha e	2013	https://repositorio.ufjf.br/jspui/handle/ufjf/937
10 Maciel, Linéia Moreira	Dissertação	O uso do Spaee pela Secretaria Municipal da Educação de Quixadá: desafios e possibilidades	Mestrado em Gestão e Avaliação em Educação Pública	UFJF	Oliveira, Lina Kátia Mesquita de	2013	https://repositorio.ufjf.br/jspui/handle/ufjf/946
11 Carvalho, Maria do Socorro Benício de	Dissertação	Avaliação do Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (Spaee) no viés da avaliação institucional	Programa de Pós-graduação em Avaliação de Políticas Públicas	UFC	Rodrigues, Lea Carvalho	2014	http://www.repositorio.ufc.br/handle/riufc/9739
12 Dias, José Ricardo Moreira	Dissertação	A eficiência das escolas públicas estaduais do Ensino Médio regular no Ceará	Programa de Pós Graduação em Economia	UFC	Marinho, Emerson Luis Lemos	2014	http://www.repositorio.ufc.br/handle/riufc/15165
13 Shirasu, Maitê Rimekká	Dissertação	Determinantes da evasão e repetência escolar no Ceará	Programa de Pós Graduação em Economia	UFC	Arraes, Ronaldo de Albuquerque e	2014	http://www.repositorio.ufc.br/handle/riufc/15223
14 Bezerra, Francisco Igor Magalhães Mapurunga	Dissertação	O impacto do ensino noturno nos resultados do Spaee: o caso de duas escolas do Ceará	Mestrado em Gestão e Avaliação em Educação Pública	UFJF	Burgos, Marcelo Tadeu Baumann	2014	https://repositorio.ufjf.br/jspui/handle/ufjf/451
15 Pereira, Flávio Alves	Dissertação	A incidência das políticas de responsabilização do estado do Ceará nas ações de gestão pedagógica em âmbito municipal – o caso da Escola Maria Nair (IPU-CE)	Mestrado em Gestão e Avaliação em Educação Pública	UFJF	Oliveira, Lina Kátia Mesquita de	2014	https://repositorio.ufjf.br/jspui/handle/ufjf/675

Autor	Tipo	Título	Programa	Universidade	Orientador	Ano	Link
16 Santos, Jobenemar Carvalho dos	Dissertação	A organização e realização dos seminários de apropriação dos resultados do Spaeece na Coordenadoria Regional de Desenvolvimento da Educação – Crede 11/Ceará	Mestrado em Gestão e Avaliação em Educação Pública	UFJF	Oliveira, Lina Kátia Mesquita de	2014	https://repositorio.ufjf.br/jspui/handle/ufjf/684
17 Silva, Roberto Cláudio Bento da	Dissertação	Apropriação dos resultados do Spaeece pelos gestores escolares: um estudo de caso envolvendo duas escolas do interior do Ceará	Mestrado em Gestão e Avaliação em Educação Pública	UFJF	Nicoletta, Alexandre Chibebe	2014	https://repositorio.ufjf.br/jspui/handle/ufjf/5312
18 Serafim, Sônia Maria	Dissertação	Implicações do Spaeece no fazer pedagógico das aulas de leitura em Língua Portuguesa no Ensino Fundamental	Mestrado Profissional em Letras	Uece	Menezes, Léia Cruz de	2015	https://siduece.uece.br/siduece/trabalhoAcademicoPublico.jsf?id=88765
19 Fernandes, Maria Jucineide da Costa	Dissertação	Eficiência escolar: estudo de caso na educação profissional do Ceará	Pós-Graduação em Administração	UFBA	Mendes, Vera Lúcia Peixoto Santos	2015	https://repositorio.ufba.br/ri/handle/ri/19628
20 Carneiro, Diego Rafael Fonseca	Dissertação	Políticas de incentivo a escola melhoram a proficiência no Ensino Fundamental: uma avaliação do prêmio escola nota dez	Programa de Pós Graduação em Economia	UFC	Castelar, Luiz Ivan de Melo	2015	http://www.repositorio.ufc.br/handle/riufc/15437
21 Dantas, Larissa Martins	Dissertação	Avaliação externa e prática docente: o caso do Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (Spaeece) em uma escola em Maracanaú-CE	Programa de Pós-graduação em Educação Brasileira	UFC	Andriola, Wagner Bandeira	2015	http://www.repositorio.ufc.br/handle/riufc/12906
22 Freire, Gabriela Moriconi	Dissertação	Programa Alfabetização na Idade Certa no estado do Ceará segundo a avaliação Spaeece-Alfa	Programa de Pós Graduação em Economia	UFC	Marinho, Emerson Luis Lemos	2015	http://www.repositorio.ufc.br/handle/riufc/15434
23 Raquel, Betânia Maria Gomes	Tese	Competências sociolinguísticas na escola pública cearense: saberes, atitudes linguísticas e práticas pedagógicas de docentes no 5o ano do Ensino Fundamental	Programa de Pós-graduação em Linguística	UFC	Coan, Márluce	2015	http://www.repositorio.ufc.br/handle/riufc/15741

Autor	Tipo	Título	Programa	Universidade	Orientador	Ano	Link
24 Sousa, Jollison Pedrosa de	Dissertação	A aprendizagem matemática no âmbito do programa jovem de futuro: foco na metodologia entre jovens	Mestrado em Ensino de Ciências e Matemática	UFC	Santos, Maria José Costa dos	2015	http://www.repositorio.ufc.br/handle/riufc/13159
25 Benevides, Alesandra de Araújo	Dissertação	Avaliação do desempenho educacional no Ceará	Programa de Pós-Graduação em Economia	UFC	Soares, Ricardo Brito	2016	http://www.repositorio.ufc.br/handle/riufc/24479
26 Nocrato, Raquel Nunes	Dissertação	Ensino de habilidades de leitura para o desenvolvimento da compreensão leitora: proposta de sequência didática para alunos de 9º ano da rede pública	Programa de Pós-Graduação em Letras	UFC	Soares, Maria Elias	2016	http://www.repositorio.ufc.br/handle/riufc/22149
27 Oliveira, José Valmir Guimarães de	Dissertação	Análise do Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (Spaeece): um estudo comparativo entre o efeito escola e os resultados de proficiência em escolas da rede estadual nos anos de 2012 a 2014	Programa de Pós-graduação em Educação Brasileira	UFC	Trompieri Filho, Nicolino	2016	http://www.repositorio.ufc.br/handle/riufc/22143
28 Silva, Lucas Melgaço da	Dissertação	Avaliações em larga escala na alfabetização: contextos no ensino público de um município do Estado do Ceará	Programa de Pós-graduação em Educação Brasileira	UFC	Ciasca, Maria Isabel Filgueiras Lima	2016	http://www.repositorio.ufc.br/handle/riufc/15717
29 Silva, Olívia Coelho da	Dissertação	Formação do leitor: desafio à prática docente e à avaliação da aprendizagem	Programa de Pós-graduação em Educação Brasileira	UFC	Ribeiro, Ana Paula de Medeiros	2016	http://www.repositorio.ufc.br/handle/riufc/16424
30 Pinheiro, José Célio	Dissertação	Gestão dos resultados do Spaeece pelas escolas da rede estadual de Quixadá - Ceará	Mestrado em Gestão e Avaliação em Educação Pública	UFJF	Oliveira Junior, Lourival Batista de	2016	https://repositorio.ufjf.br/jspui/handle/ufjf/5826
31 Sousa, Francisco Jucivânio Felix de	Dissertação	Reflexões sobre a apropriação de resultados de matemática do Spaeece: o caso da Escola do Jabuti	Mestrado em Gestão e Avaliação em Educação Pública	UFJF	Kistemann Junior, Marco Aurélio	2016	https://repositorio.ufjf.br/jspui/handle/ufjf/4035

Autor	Tipo	Título	Programa	Universidade	Orientador	Ano	Link
32 Souza, Antonio Roberto de Araújo	Dissertação	A gestão de programas/projetos como fator de sucesso: o caso da Escola Estadual Francisco Holanda Montenegro do Ceará	Mestrado em Gestão e Avaliação em Educação Pública	UFJF	Alvim, Isabel da Silva Azevedo	2016	https://repositorio.ufjf.br/jspui/handle/ufjf/3659
33 Soares, Erineuda do Amaral	Dissertação	Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará – alfabetização: estratégias de acompanhamento de estudantes no contexto da prática	Mestrado Profissional em Gestão Educacional	UNISINOS	Werle, Flávia Obino Corrêa	2016	https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=4116911
34 Goes, Maria Cristina de Moura	Dissertação	Criminalidade e desempenho escolar: uma avaliação a partir do Ensino Fundamental das escolas da rede municipal de Fortaleza	Programa de Economia Profissional	UFC	Simonassi, Andrei Gomes	2017	http://www.repositorio.ufc.br/handle/riufc/30334
35 Macedo, Sandra Valéria Araújo	Dissertação	Avaliação de impacto do projeto Jovem de futuro no Ceará	Programa de Economia Profissional	UFC	Soares, Ricardo Brito	2017	http://www.repositorio.ufc.br/handle/riufc/29873
36 Soares, Silvana Mendes Sabino	Dissertação	O trabalho pedagógico com a leitura na educação infantil e no Ensino Fundamental: investigações sobre ensino e avaliação	Programa de Pós-graduação em Educação Brasileira	UFC	Ribeiro, Ana Paula de Medeiros	2017	http://www.repositorio.ufc.br/handle/riufc/22506
37 Matos, Ana Paula Pequeno	Dissertação	Um estudo de caso sobre a gestão escolar no contexto dos resultados de Matemática e Português do Spaece	Mestrado em Gestão e Avaliação em Educação Pública	UFJF	Kistemann Junior, Marco Aurélio	2017	https://repositorio.ufjf.br/jspui/handle/ufjf/6041
38 Galvão, Willana Nogueira Medeiros	Dissertação	Política de avaliação em larga escala: o discurso como prática social em escolas municipais de Fortaleza, Ceará	Programa de Pós-Graduação em Educação	UFPE	Andrade, Edson Francisco de	2017	https://repositorio.ufpe.br/andle/123456789/294417m ode=full
39 Correa, Erisson Vana C	Tese	Accountability na educação: impactos do prêmio escola nota dez no sistema público de ensino do Ceará	Programa de Pós-Graduação em Educação	PUC-RJ	Bonamino, Alicia Maria Catalano de	2018	https://www.maxwell.vrac.puc-rio.br/Busca_etds.php?trSecao=resultado&nrSeq=35534@2

Autor	Tipo	Título	Programa	Universidade	Orientador	Ano	Link
40 Sampaio, Alan de Souza	Dissertação	Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (Spaee): detalhamento da matriz de referência de Matemática do 3º ano do Ensino Médio	Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional	Uece	Parente, Ulisses Lima	2018	https://siduece.uece.br/siduece/trabalhoAcademicoPublico.jsf?id=86404
41 Abreu, Dalmarío Heitor Miranda de.	Dissertação	Avaliação do Spaee nas práticas pedagógicas dos professores de matemática	Programa de Pós-graduação em Educação	UFC	Santos, Maria José Costa dos	2018	http://www.repositorio.ufc.br/handle/riufc/30765
42 Costa, Artemizia Ribeiro Lima	Dissertação	Avaliação do efeito dos resultados do Spaee em Língua Portuguesa dos alunos do 5o e 9o ano na visão de docentes do município de Aracati/CE	Programa de Pós-graduação em Educação	UFC	Braga, Adriana Eufrásio	2018	http://www.repositorio.ufc.br/handle/riufc/35348
43 Matos, Rachel Braga Alves de	Dissertação	Apropriação dos resultados das avaliações do Spaee: estudo de caso de uma escola estadual de Ensino Médio do Ceará	Mestrado em Gestão e Avaliação em Educação Pública	UFJF	Alves, Alessandra Mata Lima	2019	https://repositorio.ufjf.br/jspui/handle/ufjf/12333
44 Menezes, Lucia Kelly Souza	Dissertação	Possibilidades de uso dos resultados do Spaee do Ensino Fundamental para subsidiar a gestão pedagógica numa escola de Ensino Médio	Mestrado em Gestão e Avaliação em Educação Pública	UFJF	Kistemann Junior, Marco Aurélio	2019	https://repositorio.ufjf.br/jspui/handle/ufjf/11176
45 Pinto, Cristina Brandão	Dissertação	Cooperação entre escolas como estratégia de melhoria do desempenho escolar: um estudo sobre o Prêmio Escola Nota Dez	Mestrado em Gestão e Avaliação em Educação Pública	UFJF	Oliveira, Lina Kátia Mesquita de	2019	https://repositorio.ufjf.br/jspui/handle/ufjf/11563
46 Sales, Leandro Carlos Oliveira	Dissertação	Apropriação e uso dos resultados do Spaee: o caso da escola Antônio Sabino Guerra	Mestrado em Gestão e Avaliação em Educação Pública	UFJF	Micarello, Hilda Aparecida Linhares da Silva	2019	https://repositorio.ufjf.br/jspui/handle/ufjf/11807

Autor	Tipo	Título	Programa	Universidade	Orientador	Ano	Link
47 Silva, José Anchieta Mariano da	Dissertação	Aprendizagem matemática: estudo de caso em uma escola pública no interior do Ceará	Mestrado em Gestão e Avaliação em Educação Pública	UFJF	Santos, Marcelo Câmara dos	2019	https://repositorio.ufjf.br/jspui/handle/ufjf/12288
48 Demétrio, Fábio Júnior Lima	Dissertação	Práticas gestoras em uma Escola Estadual de Educação profissional do Ceará	Mestrado em Gestão e Avaliação em Educação Pública	UFJF	Miranda, Denise Rangel	2020	https://repositorio.ufjf.br/jspui/handle/ufjf/11598
49 Furtado, Maria Verônica	Dissertação	Apropriação dos resultados do Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (Spaeece) e sua repercussão na Escola de Ensino Médio Raimundo Nonato Ribeiro em Trairi-CE	Mestrado em Gestão e Avaliação em Educação Pública	UFJF	Soares, Tufi Machado	2020	https://repositorio.ufjf.br/jspui/handle/ufjf/12526
50 Gomes, José Leonardo Ferreira	Dissertação	Entre currículos prescritos e currículos praticados: um estudo de caso em uma escola de Ensino Médio de Apuiarés – Ceará	Mestrado em Gestão e Avaliação em Educação Pública	UFJF	Santos, Marcelo Câmara dos	2020	https://repositorio.ufjf.br/jspui/handle/ufjf/11680
51 Oliveira, Luciana Bortolucci de	Dissertação	Uma análise do baixo acesso dos Boletins Pedagógicos de resultados do Spaeece 2017	Mestrado em Gestão e Avaliação em Educação Pública	UFJF	Faria, Edna Silva	2020	https://repositorio.ufjf.br/jspui/handle/ufjf/12187
52 Santos, Dionys Morais dos	Dissertação	Os desafios da implementação do plano de ensino de matemática a partir da formação continuada e dos resultados educacionais da Crede 1 – Maracanaú/CE	Mestrado em Gestão e Avaliação em Educação Pública	UFJF	Amorim, Cassiano Caon	2020	https://repositorio.ufjf.br/jspui/handle/ufjf/11828

SOBRE AS ORGANIZADORAS E O ORGANIZADOR

Anderson Gonçalves Costa: Doutorando em Educação (PPGEdu-UFPE) e Mestre em Educação (PPGE-Uece). É Licenciado em História (Unilab) e em Pedagogia (Uninter) e Bacharel em Ciências Humanas (Unilab). Integra o Grupo de Pesquisa Política Educacional, Gestão e Aprendizagem (GPPEGA-Uece). Bolsista da Fundação de Amparo à Ciência e Tecnologia de Pernambuco (FACEPE). Seus interesses de pesquisa são: *accountability* e regulação educacional; sistemas de avaliação e federalismo e educação. E-mail: andersongoncalvescosta0@gmail.com.

Erineuda do Amaral Soares: Doutora em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual do Ceará (Uece). Mestre em Gestão Educacional (UNISINOS). Pedagoga pela Universidade Estadual Vale do Acaraú (UVA) e Licenciada em Letras pela Universidade Federal do Ceará. Especialista em Metodologia do Ensino Fundamental e Médio (UVA) e em Gestão Escolar e Coordenação Pedagógica pela Faculdade da Grande Fortaleza (FGF). Professora da rede municipal de Fortaleza. E-mail: erineudasoes6@gmail.com.

Eloisa Maia Vidal: Doutora em Educação pela Universidade Federal do Ceará (UFC). Professora Associada do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual do Ceará (PPGE-Uece). Vice-líder do Grupo de Pesquisa Política Educacional, Gestão e Aprendizagem (GPPEGA). Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Planejamento e Avaliação Educacional, atuando principalmente nos seguintes temas: ensino de Física, educação a distância, política educacional, Ensino Médio e indicadores educacionais. E-mail: eloisamvidal@yahoo.com.br.

REALIZAÇÃO:



CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



UNIVERSIDADE
ESTADUAL DO CEARÁ

Educação
UECE

APOIO:



**INSTITUTO
UNIBANCO** | JOVEM DE FUTURO